

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»
Протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»
от 29.08.2023г. № 197

с учетом мнения Совета учащихся
Протокол от 25.08.2023г. №1
и Совета родителей
протокол от 29.08.2023г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Уровень: СОО
Срок реализации: 2023-2026 гг

Черногорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Программа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») разработана на основе:

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п), Федеральной образовательной программой среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, пункт 30.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране- России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» – одно из образовательных учреждений города Черногорска с богатой традициями историей. Школа была открыта 1957 году. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главная из которых постоянный «годовой круг праздников и мероприятий». Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится по адресу город Черногоorsk, ул. 30 лет Победы, д. 93. Школа располагается на территории частного сектора микрорайона Майский.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно школа повышает уровень конкурентоспособности с другими школами города. Возрастает престиж школы среди жителей микрорайона и города. Как результат – увеличение численности учащихся, в том числе из других микрорайонов города.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 827 обучающихся (33 класс-комплекта). В трех классах организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (на уровне начального общего образования), организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2019 года в школе был открыт первый полицейский класс. На конец 2022/2023 учебного в школе действуют три полицейских класса, которые являются гордостью школы. В 2023-2024 учебном году школа является активной участницей Российского движения детей и молодежи. В мае 2023 года в школе создано первичное отделение Движения Первых.

В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. С каждым годом становится все больше многодетных семей. Обучающихся нашей школы имеют разные национальности (татары, кизргызы, хакасы, узбеки, тувинцы, башкиры), в школе обучаются дети, имеющие статус иностранных граждан. При поступлении в школу проводится ознакомление обучающихся с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов. Несовершеннолетние иностранные граждане включены в образовательные мероприятия школы, в том числе внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей).

Программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов, в школе созданы условия для детей с ОВЗ, с учетом всех потребностей обучающихся в т. ч. инклюзивные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 08.00. Вторая половина дня включает в себя также: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Микрорайон, в котором находится школа, является центральной частью города, что позволяет достаточно быстро добраться до культурных учреждений города, рядом со школой расположены: Краеведческий музей, ЦБС им. А. С. Пушкина, СК «Сибиряк», Центр чтения, Музыкальная школа им. Н. Самрина, Художественная школа, Станция

юных туристов, Кванториум, Черногорский механико-технологический техникум.

В рамках сетевого взаимодействия школа активно использует потенциал социальных партнеров: Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (договор от 01.09.2023г), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа города Черногорска» (договор №6 от 01.09.2023г), РОО Федерация дзюдо Республики Хакасия (договор от 27.12.2023г), Краеведческим музеем, ЦБС им. А. С. Пушкина, СК «Сибиряк», Центром чтения, Станцией юных туристов, Кванториумом, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН, ГИБДД города Черногорска. В решение вопроса мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, школа активно сотрудничает с Центром чтения и досуга г. Черногорска.

В школе есть большой и малый спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерные классы, библиотека, столовая, музей, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом разных групп обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы: классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор; обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время через участие обучающихся в деятельности различных интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся организовано взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования: центральная библиотечная система г. Черногорска, ДЮСШ, художественная школа, музыкальная школа, ЦДЮТ, «Юный техник», Станция юных туристов и др.

На уклад школы влияют основные традиции воспитательной и образовательной

деятельности следующие: еженедельные организационные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ, посвящение в пешеходы, «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия, День знаний, День правовых знаний, День снятия блокады города Ленинграда, День защиты детей, День Победы, Праздник последнего звонка и др.

Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы школы, утвержденный на текущий учебный год.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
- Русский язык и литература – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.
- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
- Биология, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде
- Физика – уроки ко Дню российской науки, космические уроки
- Уроки основы безопасности и защиты Родины - воспитание культуры безопасного поведения.
- Уроки физической культуры - физическое развитие и воспитание культуры здоровья.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Химия в задачах», «В мире информации», «Простой английский», «История в лицах», «Практическая география».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Волонтеры Победы».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хореография».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», Клуб «Патриот».

Количество курсов внеурочной деятельности варьируется и направлено на удовлетворение фактических запросов учащихся и их родителей. Выбор курсов внеурочной деятельности происходит на основании письменного заявления родителя (законного представителя). Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в течении всего учебного года на основании расписания в рамках учебного времени. Часть курсов реализуется в выходные дни и каникулярное время.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися, их родителями для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в телефонном режиме;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками. Классный руководитель (не реже одного раза в месяц) вклеивает ведомость с текущими оценками учащегося в дневник;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, осуществляется 1 раз в четверть, в первую неделю обучения. Общая тема собрания едина;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей через работу заседаний Общешкольного родительского комитета, Совета учреждения;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через проведение профориентационных классных часов, минут общения, уроков здоровья;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (выезды на природу, туристические базы, традиционные мероприятия «День Защитника Отечества», «Для милых дам» и др.).

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Новый год; Международный женский день; День космонавтики, День Победы, День славянской письменности и культуры, День памяти и скорби.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «День героев Отечества», «День Конституции»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности («Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Посылка солдату», «Чужих детей не бывает», «Чистый город», «Свеча памяти»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения («День Победы»);

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Акция «Чистый город»
- Акция «Чистые игры»
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Чужих детей не бывает»

- городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики и города;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) мероприятия и игры, в которых участвуют все классы школы:
- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
- конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества,
- праздничный концерт «Для милых дам» (8 марта),
- «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия»,
- праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

-

2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («День Победы»);
- экскурсии, (Краеведческий музей, ЦБС им. А. С. Пушкина, Центр чтения, музей истории г. Черногорска), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- акции в формате «День единых действий» в ходе реализации федеральных концепций в рамках работы советника директора по воспитанию.

2.1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформленный в холле 1 этажа стенд с государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, города Черногорска (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (далее – церемония), исполнение гимна Российской Федерации, в 1 и 4 четверти церемония проходит на крыльце школы, во 2 и 3 четвертях - в холле 1 этажа;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятной доска Сайфулину Игорю Хамзаевичу на фасаде школы, экспозиция, посвященные участникам СВО в музее школы) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- в школьном музее оформлены постоянно действующие выставки посвященные детям-пионерам ВОО, Героям Черногорцам Великой Отечественной Войне (награды, материалы поисковой работы учащихся);
- напротив большого спортивного в холле 2 этажа оформлен стенд школьного спортивного клуба, где учащиеся могут увидеть портреты самых выдающихся спортсменов нашей школы, а также познакомиться с результатами спортивных соревнований;
- на 1 этаже имеется стенд психологической помощи и почтовый ящик, куда дети могут скидывать письма для педагога-психолога;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл 1 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов (классные уголки, уголки по безопасности), озеленение пришкольной территории осуществляется с марта по сентябрь месяцы совместно с родителями учащихся: разбивка клумб - акция «Цветник», посадка саженцев, поливка клумб;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (на 1 этаже расположены: информационный стенд по безопасности дорожного движения, стенд антитеррористической направленности, стенд «РДДМ», стенд «Воспитательная работа», оформлен центр детских инициатив на 3 этаже)
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и обращения со школьным имуществом.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОДН ОМВД, ОГИБДД ОМВД;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность «Молодежной думы»;
- представление «Молодежной думой» интересов учащихся в процессе управления школой;
- защиту «Молодежной думой» законных интересов и прав учащихся;
- участие представителей «Молодежной думы» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В нашей школе учащиеся активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет обучающихся для учащихся 5-11 классов (1 раз в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки участия класса в воспитательных мероприятиях. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение полугодия и фиксируются путем занесения в ведомость. По итогам полугодия самые активные классы получают кубки. Кубок является переходящим.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Советы входят по два представителя от каждого класса.

- Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса на Совете обучающихся и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- через деятельность активов класса, отвечающих за разные направления работы (учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, редколегия, спортивные мероприятия, ответственные за посещаемость, ответственные за заказ в столовую).

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы, влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды детей и молодежи, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, отделе опеки и попечительства Городского управления образованием администрации г. Черногорска, специалистов здравоохранения, Красного Креста и т. д.);
- участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);
- участие в городских, республиканских, всероссийских акциях.
- родительский патруль.

На школьном уровне:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Совет профилактики;
- месячник по здоровому образу жизни (ноябрь, февраль);
- Единый день профилактики (по отдельному плану МВД);
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
 - вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.) включает ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, Совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по г.

Черногорску, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы;

На классном уровне:

- использование информационных ресурсов сети Интернет,
- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- инструктажи по технике безопасности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.6. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: ТОС «Майский», учреждениями дополнительного образования, Центральной городской библиотекой, Музеем истории г. Черногорска, детским технопарком Кванториумом, ГКУ РХ «УСПН» по г. Черногорску, ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, отдел опеки и попечительства Городского управления образованием администрации г. Черногорска, специалисты здравоохранения, Красный Крест, Военный комиссариат города Черногорск и Богградского района. Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

2.7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);

На внешкольном уровне:

- организация экскурсий на предприятия города, республики Хакасия (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в профориентационных конкурсах разных уровней.

На школьном уровне:

- реализация программы «Россия- мои горизонты».

На уровне класса:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Движение первых развивает социально-педагогическую направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Активными членами РДДМ являются учащиеся полицейского класса.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить

социально-значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

С 01.09.2022 в школе организован Школьный спортивный клуб «Форсаж». Руководителем клуба является инструктор по физической культуре. В рамках работы клуба ребята принимают активные участие в спортивно-массовых мероприятиях. Вовлечение учащихся в мероприятия клуба направлено на профилактику беспризорности и правонарушений, на пропаганду ЗОЖ. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;
- увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- участие в городских и республиканских конкурсах.

На школьном уровне:

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ;
- участие в формальных и неформальных встречах членов детских общественных объединений;
- участие в Дне Здоровья;
- единые классные часы по БДД и здоровому образу жизни.

На уровне класса:

- проведение классных часов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

3.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности, где учащиеся образовательного учреждения получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный модуль предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

Волонтерская площадка школы зарегистрирована в региональном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий

республиканского и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) Просветительские акции «Тотальный диктант»;

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе республиканского и городского уровней);
- участие в городском конкурсе волонтерских (добровольческих) отрядов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе.
- Акции «Поздравь ветерана»;
- Акция «Посылка солдату» и др.;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- участие учащихся школы, совместно с учителями, в субботниках.

В школе существуют отряды «Волонтеры Победы», в которые входят обучающиеся с 11 лет. Основные направления работы: социальная помощь, волонтеры Победы, экологический десант.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего образования:

- весенняя неделя добра;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

3.15. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школой ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни через работу Школьного спортивного клуба «Форсаж».

Целью клуба является привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, особенностей развития и, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Клуба организует инструктор по физической культуре, курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы. Формы организации мероприятий, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, с возрастной категорией учащихся и с учетом состояния их здоровья

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» функционируют 6 спортивных секций: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Дзюдо», «Гиревой спорт», «Бокс».

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с

образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями:

- МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
- МБОУ ДО «Центр развития творчества»
- МБОУ ДО «Станция юных туристов»
- МАУ «Черногорский парк культуры и отдыха»
- Комитетом по культуре, молодежи и спорту г. Черногорска
- ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» В функции

деятельности клуба входит:

- организация работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, республиканских, всероссийских, международных);
- организация и проведение показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

Организация деятельности Клуба строится по направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа;
- просветительско-воспитательная работа.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. С целью реализации программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» привлекает специалистов учреждений культуры и спорта г. Черногорска - это музей истории г. Черногорска, центральная библиотека имени А.С. Пушкина. Школа активно сотрудничает

с сотрудниками правоохранительных органов: Прокуратура г. Черногорска, ОМВД России по г. Черногорску, МЧС.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Совете дела
- Положение об организации школьного самоуправления
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете учреждения
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете профилактики
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
- Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (ведение активом самоуправления Экрана активности классов. Награждение классов по итогам рейтинга проводится по результатам полугодия кубками;
- регулирования частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся два раз в год по параллелям классов;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- виды наград (кубки, грамоты, сладкие призы). Наиболее популярным среди учащихся является вручение кубков за победу в конкурсе «Самый активный класс».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе и является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с

учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.