

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2024 г

Утверждено

Директор школы

Приказ от «30» августа 2024 г № 188

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Простой английский»
для 10-11 классов

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных
интересов и потребностей обучающихся»
Срок реализации 2 года

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при ознакомлении с особенностями грамматического строя английского языка, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям мира: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать общие черты, закономерности и противоречия грамматического строя родного и иностранного языка;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ ознакомления со справочной литературой.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненной работы (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя приобретённые знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- демонстрировать открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приобретение опыта использования методов гуманитарной науки с целью изучения грамматических объектов;
- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;
- формирование интереса к углублению знаний в области грамматического строя языков разных стран и выбору иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Простой английский»

Раздел 1 «Англо – русские перекрёстки» 6 час

Разряды слов. Английское предложение. Функции артикля и его употребление.

Раздел 2: «Глагольное семейство» 10 часов

Действие обычное и сиюминутное. Предпрошедшее время. Подытоженное будущее.

Раздел 3: «Практические занятия» 18 часов

Пробные ОГЭ письменная часть/ устная часть. Пишем личное письмо по правилам.

Формы организации учебных занятий

- грамматические практикумы;
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- сообщения учеников;
- составление рефератов;

Виды деятельности внеурочной деятельности:

- чтение художественной литературы;
- составление викторин;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 «Англо – русские перекрёстки» 6 часов		
1.	Спецификация устной части ОГЭ по английскому языку.	1
2.	Словообразование: существительные	1
3.	Словообразование: прилагательные.	1
4.	Вопросы словообразования.	1
5.	Вопросы словообразования	1
6.	Словообразование	1
Раздел 2: «Глагольное семейство», 10 часов		
7.	Система времен английского языка.	1
8.	Система времен английского языка.	1
9.	Времена группы Present	1
10.	Практические занятия	1
11.	Времена группы Past	1
12.	Практические занятия	1
13.	Времена группы Perfect	1
14.	Практические занятия	1
15.	Времена группы Future	1
16.	Практические занятия	1
Раздел 3: «Практические занятия» 18 часов		
17.	Устная часть	1
18.	Стратегии выполнения заданий по чтению	1
19.	Тренировка написания личного письма	1
20.	Тренировка написания личного письма	1
21.	Стратегии выполнения заданий в устной части	1
22.	Личное письмо	1
23.	Тренировка письменной части ОГЭ	1
24.	Личное письмо	1
25.	Тренировочный ОГЭ. Устная часть.	1
26.	Практические занятия	1
27.	Практические занятия	1
28.	Практические занятия	1
29.	Пробный ОГЭ.	1
30.	Практические занятия	1
31.	Практические занятия	1
32.	Практические занятия	1
33.	Практические занятия	1
34.	Практические занятия	1