

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Приказом директора
от «30» август 2024г. № 188

Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Практическая география»
для 10-11 классов
кружок «Занятия по развитию функциональной грамотности»

г. Черногоorsk
2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные УД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт).

6 класс

Личностные результаты

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные УД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)

7 класс

Личностные результаты:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УД:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

8 класс

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УД: обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в экологической области;

Познавательные УД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УД: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов —

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УД: обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в экологической области;

Познавательные УД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УД: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика программы курса

Изучение географии во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания учащихся к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Цель курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления учащимся личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других стран;
- осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Виды:

внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая;
- познавательная;
- туристско-краеведческая деятельность,
- проблемно-ценностная.

Форма: кружок.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение. (1ч)	
1.	Введение. Зачем мы изучаем географию России	1
Тема: Пространства России. Географическое положение России (8 часов)		
2.	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
3.	Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.	1
4.	Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1
5.	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
6.	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
7.	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.	1
8.	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1
9.	Территориальное устройство Российской Федерации	1
Тема: Природные зоны России (3 часа)		
10.	Путешествие по природным зонам России	1
11.	«Многоэтажность природы гор».	1
12.	Изучение ООПТ Республики Хакасия	
Тема: Уникальная природа России (17 часов)		
13.	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
14.	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно- Сибирская низменность.	1
15.	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
16.	Солнечная печь, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
17.	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
18.	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1

19.	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
20.	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1
21.	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1
22.	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1
23.	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1
24.	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1
25.	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1
26.	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1
27.	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
28.	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1
29.	Интересные ландшафты. "Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
Тема: Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России (4 часа)		
31.	«Семь чудес света России».	1
32.	Игра "По просторам России" (1ч)	1
33.	Чудеса Республики Хакасия	1
34.	Защита проектов	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1.	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов.	1
2.	Особенности экзаменационной работы по географии	1
Тема: Источники географической информации (2 часа)		
3.	Глобус, географическая карта.	1
4.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1
Тема: Природа Земли и человек (8 ч).		
5.	Земля как планета Солнечной системы.	1
6.	Движения Земли.	1
7.	Литосфера и геологическая история Земли.	1
8.	Гидросфера.	1
9.	Атмосфера.	1
10.	Биосфера. ГО.	1
11.	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
12.	Особо охраняемые территории природы.	1
Тема: Материки, океаны, народы и страны (8 ч)		

13.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
14.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
15.	Миграция.	1
16.	Материки и страны.	1
17.	Африка. Австралия.	1
18.	Антарктида. Южная Америка.	1
19.	Северная Америка.	1
20.	Евразия.	1
Тема: Природопользование и геоэкология (2 ч).		
21.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
22.	Стихийные явления в геосферах.	1
Тема: География России (10 ч).		
23.	Особенности ГП России.	1
24.	Часовые пояса.	1
25.	Природа России.	1
26.	Природные особенности России.	1
27.	Население России.	1
28.	Многообразие народов и языков России.	1
29.	Демографические показатели России.	1
30.	Хозяйство России.	1
31.	Отрасли хозяйства РФ.	1
32.	Природно-хозяйственное районирование России.	1
33.	Итоговое занятие.	1
34.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34