

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
«30» августа 2024

Утверждено  
приказом директора  
от «30» августа 2024 № 325

Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося  
**5 класса**  
**на 2024-2025 уч.год**

г. Черногорск

## Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.....	4
3. Индивидуальный учебный план.....	6
4. Содержание образования.....	6
4.1. Базовые учебные действия.....	6
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	9 – 26
4.3. Коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.....	27 - 36
4.4. Нравственное развитие.....	37
4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	37
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	38
6. Специалисты, участвующие в СИПР.....	39
7. Сотрудничество с семьей.....	40
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	42
9. Средства мониторинга и оценки.....	45

Приоритетные предметные области для педагогической работы:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Коррекционно-развивающая область.

Утвержден  
Приказом директора от  
30.08.2024 № 195

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося на дому, 5 класс  
по ФАООП УО (вариант 2)  
по СИПР  
на 2024-2025 уч.год  
5-ти дневная учебная неделя**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	педагогическое наблюдение
Математика	Математические представления	1	1	тестирование
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	тестирование
	Человек	1	1	тестирование
	Домоводство	1	2	творческая работа
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	тестирование
Искусство	Музыка и движение	0,5	2,5	тестирование
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	творческая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	зачет
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия (логопед)	1	0	
	Коррекционные занятия (дефектолог)	1	0	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>16</b>	
<b>Формируемая часть участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	1	0	
	Альтернативная коммуникация	1	0	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>16</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>27</b>	
Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более часов:			<b>29</b>	
Количество учебных недель			<b>34</b>	
<b>Всего часов в год</b>			<b>918</b>	

Утвержден  
приказом директора от  
30.08.2024 № 195

**Индивидуальный план внеурочной деятельности  
Москвитина Станислава, 5 г кл,  
обучающегося на дому  
на 2024-2025 уч.год**

<b>Предметная область</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов для индив.обучения</b>
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>

## **4. Содержание образования**

### **4.1. Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у ребенка к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

## 4.2 Содержание учебных предметов и курсов

### Речь и альтернативная коммуникация

**Цель:** совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия и обучения.

**Задачи:** выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

№п/п	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения.	
		I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Коммуникация</b>		
	Взаимодействие с учителем		
	Умение поддерживать контакт (установление, завершение).		
	Узнавание различных бытовых ситуаций.		
	Эмоциональная реакция на знакомую ситуацию.		
	Реакция на речевые инструкции.		
	Диалогическая речь (доступность).		
<b>2.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
	Артикуляционная и мимическая моторика.		
	Поддерживание ситуаций социального взаимодействия.		
	Использование речевых средств (включая альтернативную).		
	Произнесение гласных звуков.		
	Произнесение согласных звуков.		
	Звукоподражание.		
	Произношение простых слов.		
	Произношение слов сложной слоговой структуры.		
	Составление фразы (в т.ч. с помощью альтернативной коммуникации).		
<b>3.</b>	<b>Средства планирования и ориентировки во времени и месте.</b>		
	Ручная и мелкая моторика.		
	Целенаправленное действие пирущим предметом.		
	Прослушивание коротких текстов и соотнесение их с иллюстрациями.		
	Умение собирать картинку из частей.		
	Ориентировка на листе бумаги.		
	«Лево – право».		
	«День/ночь».		

## Математические представления

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:** формировать доступные математические представления для ориентировки в окружающей действительности и решении повседневных практических задач.

№п/п	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения.	
		I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов</b>		
	<b>Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов</b>		
	Найди пару.		
	Много – мало.		
	Большой – маленький		
	Длинный – короткий		
	Геометрические фигуры		
	<b>Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками</b>		
	Мы строители		
	Три медведя		
	В гостях у Матрешки		
	<b>Временные представления</b>		
	День – ночь		
	Сначала – потом		
<b>2</b>	<b>Практические действия с предметами разного количества</b>		
	Один – много, ни одного		
	Пустой - полный		
	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)		
	Верх – низ		
	Вперед- назад		
	Лево – право		
	В- на		
	Далеко – близко		
	Половинки		
<b>2.</b>	<b>Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</b>		
	<b>Преобразование множеств, изменяющих количество</b>		
	Путешествие в сказочный лес		
	Счет в пределах 3-х		
	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х		
	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х		
	Магазин		

## Окружающий природный мир

**Цель:** формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** сформировать представления о растительном и животном мире, объектах и явлениях неживой и живой природы;

формировать умения пользоваться средствами обучения, необходимыми для изучения природоведческого материала.

№	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>«Растительный мир»</b>			
<i>Растения (дерево, трава).</i>			
<i>Лес</i>			
1.	Дерево (береза, ель), части дерева (ствол, ветки): узнавание объектов растительного мира в реалии и на иллюстрациях;		
2.	Грибы (строение: ножка, шляпка). узнавание грибов в реалии и на иллюстрациях;		
3.	<i>Фрукты</i> (яблоко, груша). узнавание фруктов в реалии и на иллюстрациях; представление о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки);		
4.	<i>Овощи</i> (лук, картофель, морковь, капуста). узнавание овощей в реалии и на иллюстрациях;		
5.	<i>Цветы</i> (обзор). Умение выполнять доступные действия по уходу за растениям: поливать, рыхлить землю,		
<b>2. «Животный мир»</b>			
1.	<i>Животные</i> (строение животного). представления об образе жизни животных, о среде обитания зверей; узнавание знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни.		
<i>Домашние животные</i>			
1.	Собака, кошка, корова, лошадь: узнавание домашних животных в реалии и на иллюстрациях; умение выполнять доступные действия по уходу за домашними животными: кормить животных (рыбок в аквариуме).		
<i>Дикие животные</i>			
1.	Лиса, заяц, медведь: узнавание диких животных в реалии и на иллюстрациях; представления об образе жизни птиц, о среде их обитания;		
<i>Птицы</i>			
1.	Строение птиц: узнавание птиц в реалии и на иллюстрациях; представления об образе жизни птиц, о среде их обитания;		
<i>Домашние птицы</i> (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается).			
2.	Курица (петух), гусь.		

	узнавание домашних птиц в реалии и на иллюстрациях;		
	представления об образе жизни домашних птиц, внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается;		
<i>Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается).</i>			
3.	Ворона, воробей, голубь.		
	узнавание диких птиц в реалии и на иллюстрациях;		
	представления об образе жизни диких птиц, внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается;		
<b>3.«Временные представления»</b>			
Представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире			
	<i>Признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных:</i>		
1.	Золотаяосень:		
	узнавание осени, как времени года, в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о признакахосени;		
2.	Здравствуй, зимушка-зима!		
	узнавание зимы, как времени года, в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о признакахзимы;		
	Весна - оживает все кругом:		
	узнавание весны, как времени года, в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о признакахвесны;		
3.	Скоро лето!		
	узнавание лета, как времени года, в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о признакахлета;		
4.	<i>Части суток (день-ночь, неделя (рабочие и выходные дни), год (Новый год)):</i>		
	узнавание дня, ночи как времени суток, в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о понятии недели, (рабочие и выходные дни);		
	представления о понятии года, (праздник Новый год).		
	<i>Явления природы.</i>		
5.	Дождь, гроза, гром, молния, радуга:		
	узнавание дождя, грозы в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о понятии «радуга»;		
	Листопад, ветер:		
	узнавание ветра, в реалии и на иллюстрациях;		
	узнавание листопада, в реалии и на иллюстрациях;		
	Снегопад:		
	представления о понятии «снегопад»;		
	узнавание снегопада, в реалии и на иллюстрациях.		
<b>4.«Объекты неживойприроды»</b>			
1.	Небо и земля, воздух, солнце, луна и звезды:		
	узнавание объектов в реалии и на иллюстрациях;		
	представления о понятии «воздух»;		
2.	Огонь, вода:		
	узнавание огня, воды в реалии и на иллюстрациях;		
	понимание температуры поверхностей «теплая-холодная»;		

## Человек

**Цель:** формирование представлений о себе, повышение самостоятельности в процессе самообслуживания, познание окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя в системе социального мира.

### Задачи:

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- продолжать развивать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

№ п/п	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
1.	<b>Я сам</b>		
	<b>Уточнять представления о себе:</b>		
	- имя, фамилия;		
	- возраст;		
	- домашний адрес;		
	- город проживания.		
	<b>Выделение отличительных свойств человека от других существ.</b>		
	Различение мальчика от девочки.		
	Узнавание (различение) частей тела:		
	- голова (волосы, уши, шея, лицо);		
	- туловище (спина, живот, бока);		
	- руки (локоть, ладонь, пальцы)		
	- ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).		
	<b>Соотнесение частей тела с их действием, функцией.</b>		
	Различение головных уборов.		
	Различение и называние перчаток, варежек.		
	Различение названий предметов одежды по сезону и назначению.		
	Различение названий предметов обуви по сезону и назначению.		
	Узнавание предметов одежды по названию.		

	<b>Различение различных неречевых звуков.</b>		
	Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых.		
	Различение и узнавание запахов.		
	Различение и узнавание людей.		
	Развитие зрительного восприятия.		
<b>2.</b>	<b>Моя семья</b>		
	Узнавание членов семьи.		
	Представление о взаимоотношениях в семье.		
	Определение своей социальной роли в семье.		
	Узнавание домашних животных и уход за ними.		
	Узнавание различных профессий.		
<b>3.</b>	<b>Я и другие</b>		
	Различение детей и взрослых.		
	Представления о других людях (взрослые и одноклассники).		
	Работа с зеркалом, копирование различных эмоций.		
<b>4.</b>	<b>Домоводство</b>		
	Выполнение посильных поручений по уборке в классе.		
	Уход за одеждой и обувью.		
	Действия по самообслуживанию.		
	Мытье посуды (тарелки, кружки).		

## Окружающий социальный мир

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представления о предметном мире, созданном человеком.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>«Профессии и труд людей».</b>			
1.	Ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится.		
2.	Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности.		
3.	Различение наземного транспорта.		
4.	Различение пассажирского транспорта.		
5.	Различение специальных видов транспорта.		
6.	Узнавание профессии водитель.		
7.	Узнавание профессии: дворник, уборщица, повар.		
8.	Узнавание профессии парикмахер.		
<b>«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).</b>			
1.	Узнавание бытового учреждения «Больница».		
2.	Узнавание деятельности людей, которые работают в больнице.		
3.	Представление о моделях поведения в больнице.		
4.	Узнавание культурного учреждения «Театр».		
5.	Узнавание деятельности людей, которые работают в театре.		
6.	Представление о моделях поведения в театре.		
7.	Узнавание культурного учреждения «Аптека».		
8.	Узнавание деятельности людей, которые работают в аптеке.		
9.	Представление о моделях поведения в аптеке.		
10.	Узнавание культурного учреждения «Музей».		
11.	Узнавание деятельности людей, которые работают в музее.		
12.	Представление о моделях поведения в музее.		
<b>«Азбука дорожного движения».</b>			
1.	Представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте.		
2.	Узнавание некоторых знаков для транспорта и для пешеходов.		
3.	Практическую ориентировку на дорогах.		
<b>«Праздники».</b>			
1.	Узнавание праздника «Новый год».		
2.	Узнавание праздника «Женский день».		
3.	Узнавание праздника «День Победы».		

4.	Узнавание праздника «День рождения».		
<i>«Совместные дела».</i>			
1.	Совместных игр с одноклассниками.		
2.	Выполнение поручения взрослых.		
3.	Выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.		
4.	Фиксирование своего опыта взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.		
5.	Фиксирование своего жизненного опыта взаимодействия и общения со сверстниками в играх.		

## Домоводство

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:** воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых;

формировать умения выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений и территории, с уходом за вещами.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 2 направления по 3 разделам.

№	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
	Проявление интереса и положительного отношения к выполнению доступных поручений (обязанностей).		
	Умение выполнять поручение учителя.		
	Умение действовать по речевой инструкции.		
	Умение выбрать необходимый предмет с учётом назначения.		
	Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.		
	Выполнение трудового поручения.		
	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.		
	Оценивание своего умения (правильно-неправильно).		
	Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).		
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.</b>		
<b>1. Культурно-гигиенические навыки.</b>			
	Умение пользоваться жидким мылом.		
	Умение пользоваться куском мыла.		
	Умение пользоваться полотенцем.		
	Умение пользоваться расческой.		
	Умение пользоваться носовым платком.		
<b>2. Ручной труд</b>			
	Умение пользоваться фартуком.		
	Складывание мелких предметов одежды.		
<b>3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.</b>			
	Умение пользоваться щеткой для одежды.		
	Умение пользоваться губкой для обуви.		
	Умение пользоваться роликотом для удаления пыли и ворса с одежды.		
	Умение пользоваться тазиком для стирки.		
	Умение добавлять средства для стирки.		
	Умение пользоваться плечиками для одежды.		

	Умение стирать тряпочки, аккуратно вешать для просушки.		
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.</b>		
<b>1. Культурно-гигиенические навыки.</b>			
	Умение пользоваться бумажными салфетками.		
	Поведение за столом.		
<b>2. Ручной труд</b>			
	Умение пользоваться тазиком для уборки.		
	Умение пользоваться тряпочкой для уборки.		
	Уборка предметов с поверхности стола.		
	Вытирание предметов интерьера.		
	Вытирание с поверхности стола, подоконника.		
<b>3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.</b>			
	Умение пользоваться салфетками для пыли.		
	Умение пользоваться веником и совком.		
	Умение наливать в тазик воду.		
	Умение сервировать стол.		
	Сметание мусора.		
	Высыпание мусора в корзину, пакет для мусора.		
	Умение поливать комнатное растение из лейки.		
	Умение опрыскивать комнатное растение из пульверизатора.		
	Умение удалять засохшие листья с комнатного растения.		

## Музыка и движение

**Цель:** Способствовать самореализации обучающегося, формированию чувства собственного достоинства, развитию эмоциональной и личностной сферы.

**Задачи:** накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и исполнительскими умениями).

№	Содержание формируемых действий и представлений(операций) по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>2. Слушание музыки</b>			
	Слушает немusикальные звуки (аудиозаписи голосов леса, шум дождя, ветра, листвы, голосов животных).		
	Спокойно слушает одnogолосное звучание музыкальных инструментов, простые мелодии.		
	Проявляет интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам.		
	Определяет источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.)		
	Слушает и узнает короткие пьесы в исполнении одного инструмента (называет инструмента, показывает карточку с обозначением).		
	Ритмическое восприятие сформировано.		
	Слушает пение учителя от начала до конца.		
	Слушает песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться.		
	Слушает и узнает знакомые мелодии, песенки, исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне (называет, заканчивает текст песни, показывает карточку с обозначением).		
	Слушает и узнает знакомые мелодии, песенки, исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне (называет, заканчивает текст песни, показывает карточку с обозначением).		
	Определяет направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при включенном/выключенном зрении.		
<b>3. Пение</b>			
	Пропевает имена детей вместе со взрослым.		
	Пропевает музыкальные приветствия с импровизацией вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого.		
	Подпевает отдельные слова, фразы, интонирует с подражанием интонациям взрослого.		
	Поет в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.		
	На долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот.		
	Понимает слова песни.		
	Отбивает ритм мелодии с помощью ладоней.		
<b>4. Музыкально-ритмические движения и танцы.</b>			

	Реагирует на музыку сосредоточением и ритмическим движением.		
	Отражает в своих движениях марш, колыбельную, танец.		
	Находит свое место в классе, занимает место по музыкальному сигналу или просьбе учителя.		
	Начинает/ заканчивает действие вместе с началом/концом музыки.		
	Умеет бегать в заданном направлении.		
	Различает звуки по качеству звучания: высоте (высоко—низко).		
	Изменяет движение в соответствии со сменой характера музыки.		
	Сформированы навыки простых танцевальных движений.		
	Умеет двигаться по кругу, взявшись за руки.		
	Умеет строиться в ряд.		
	Умеет строиться в колонну друг за другом.		
	Умеет подыгрывать знакомые мелодии в оркестре.		
	Умеет передавать ритм в движении по подражанию взрослому.		
	Умеет двигаться по классу парами.		
<b>5. Игра на музыкальных инструментах.</b>			
	Умеет адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению.		
	Проявляет интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах.		
	Различает и называет (показывает на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (бубен, погремушка, колокольчик).		
	Самостоятельно действует колокольчиком, погремушкой/ бубном и другими звучащими игрушками.		
	Подыгрывает на музыкальных инструментах мелодию, исполняемую музыкальным руководителем.		
	Умеет извлекать звуки из ударных инструментов, используя знакомые детям образы окружающего мира (капли дождя, стук колес, и др.).		
	Умеет извлекать звуки из рожков, дудочек, свистулек.		
<b>6. Театрализованная деятельность.</b>			
	Сопереживает героям сказки.		
	Спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки).		
	Создает образ героя, используя театральный реквизит (шапочки с изображением животных, маски).		
	Разучивает игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц и др.).		
	Использует куклы для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.		
	Умеет взаимодействовать друг с другом в постановке.		

### Изобразительная деятельность

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умения пользоваться инструментами, обучать доступным приемам работы различными материалами, обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности.

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 раздела:

1. Лепка (объемная форма простых предметов).
2. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).
3. Рисование (графическое изображение простого предмета).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<i>Лепка</i>			
1.	Интерес к выполнению лепных поделок;		
2.	Тактильно-зрительного обследует предмет, ориентируется на величину и форму предмета;		
3.	Различает свойства конкретного поделочного материала (мягкий-твердый, сухой-влажный, холодный-теплый);		
4.	Умеет: «перекладывать из руки в руку», «раскатывать на доске для лепки и между ладонями кусочки пластилина», «разминать (размягчать) кусочки материала», «отщипывать часть пластилина» и т.д.		
5.	Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;		
6.	Аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;		
7.	Лепит из глины и пластилина <i>конструктивным</i> способом - предмет создается из отдельных частей;		
8.	Лепит из глины и пластилина <i>пластическим</i> способом - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина;		
9.	Лепит из глины и пластилина <i>комбинированным</i> способом -- объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска;		
10.	Передает в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);		
11.	Практические действия с природным материалом с использованием пластилина;		
12.	Соотносит и прикладывает части пластилина с заданными графическим изображением на листе картона (бумаги);		
13.	Освоил метод соединения природного материала при помощи		

	пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу;		
14.	Создает предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;		
15.	Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);		
16.	Соотносит готовые поделки с реальными предметами;		
17.	Объединяет вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.);		
18.	Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;		
19.	Передает в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);		
20.	Освоил прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;		
21.	Освоил метод соединения природного материала при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу;		
22.	Создает предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;		
23.	Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);		
24.	Знаком с приемами использования стека;		
25.	Украшает вылепленные изделия узором при помощи стека;		
26.	Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички);		
27.	Владеет способом наклепа — шариками и валиками;		
28.	Лепит каждый отдельный предмет, включенный в композицию, придает ему нужное положение на подставке или без, после чего дополняет ее некоторыми деталями.		
<b>Аппликация</b>			
29.	Интерес к выполнению аппликаций;		
30.	Знает правила работы с атрибутами в процессе выполнения аппликации;		
31.	Создает изображения предметов из готовых фигур;		
32.	Украшает заготовки из бумаги разной формы;		
33.	Различает свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал);		
34.	Выполняет практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист);		
35.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;		
36.	Выполняет аппликацию по образцу, передавая простую форму предмета;		
37.	Создает аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;		
38.	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;		

39.	Вырезает, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;		
40.	Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);		
41.	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;		
42.	Преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.);		
43.	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;		
44.	Вырезает и объединяет различные элементы украшения (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма симметрии, используя яркие цветовые сопоставления;		
45.	Умеет стилизовать, декоративно преобразовать реальные предметы, обобщать их строение, наделять образцы новыми качествами;		
46.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.		
<b>Рисование</b>			
47.	Интерес к графическим действиям, изображениям;		
48.	Контролирует свою осанку и моторные умения при работе с пишущим предметом в процессе изобразительной деятельности;		
49.	Ориентировка на листе бумаги (середина, сверху-снизу, слева-справа);		
50.	Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);		
51.	Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.);		
52.	Выполняет целенаправленные графические действия в процессе рисования на разных плоскостях (на мольберте, классной доске, на листах бумаги (крупных форматов));		
53.	Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.);		
54.	Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);		
55.	Рисует простые формы в соответствии с замыслом сюжета;		
56.	Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);		
57.	Располагает изображения по всему листу;		
58.	Сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине;		
59.	Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;		

60.	Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);		
61.	Сформировано представление о том, как можно получить эти цвета (смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков);		
62.	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображений;		
63.	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);		
64.	Ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;		
65.	Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;		
66.	Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;		
67.	Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.		
68.	Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;		
69.	Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;		
70.	Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;		
71.	Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.		

## Адаптивная физическая культура

**Цель:** повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### Задачи:

Формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;

Укреплять и сохранять здоровье обучающихся;

содействовать нормальному физическому развитию;

формировать умения играть в спортивные игры.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
	Формировать положительное отношение к учителю.		
	Формировать положительные проявления к сотрудничеству.		
	Формировать положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям		
	Формировать проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.		
	Овладеть доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции).		
	Выявить общие двигательные умения.		
	Практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела.		
<b>1</b>	<b>Основные двигательные умения</b>		
	Умение ползать		
	Умение выполнять перевороты		
	Умение выполнять построения и перестроения		
	Умение выполнять сгибание и разгибание конечностей		
<b>2</b>	<b>Двигательные умения с применением предметов</b>		
	Умение выполнять вертикализацию тела		
	Умение выполнять ходьбу		
	Умение бегать		
	Умение владеть мячом		
	Умение выполнять ОРУ		
<b>3</b>	<b>Динамические движения</b>		
	Умение выполнять различные виды и способы лазания		
	Умение прыгать		
	Умение метать мяч		
	Умение использовать спортивное оборудование		

### 4.3 Внеурочная деятельность

#### Коррекционно-развивающие занятия

**Цель:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

**Задачи:** развивать индивидуальные способности, творческий потенциал.

№ п/п	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету.	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	I полугодие
<b>1.</b>	<b>Развитие восприятия</b>		
	- ориентировка в классной комнате: парта, стул, доска		
	- ориентировка на парте: книга, тетрадь, альбом		
	- ориентировка в схеме собственного тела: правый, левый		
	- ориентировка на листе бумаги: справа, слева		
	- развитие восприятия времени: утро, день		
	- развитие восприятия целостного образа предмета, его размера: большой, маленький		
	- дифференциация и сравнение предметов по величине: большие, маленькие		
	- развитие восприятия цвета: красный, синий желтый, зеленый		
<b>2.</b>	<b>Развитие памяти</b>		
	- развитие моторной памяти: «Осенние листья»		
	- развитие моторной памяти: «Листопад»		
	- развитие зрительной памяти: «Овощи»		
	- развитие зрительной памяти: «Фрукты»		
	- развитие слуховой памяти: «Животные»		
	- развитие слуховой памяти: «Птицы»		
	- развитие произвольной памяти: «Мебель»		
	- развитие произвольной памяти: «Игрушки»		
<b>3.</b>	<b>Развитие крупной моторики</b>		
	- развитие крупной моторики рук: складывание		
	- развитие крупной моторики рук: раскладывание		
	- развитие крупной моторики рук: вынимание		
	- развитие крупной моторики рук: нанизывание		
<b>4.</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>		
	- развитие тонкой моторики пальцев рук: завязывание		
	- развитие тонкой моторики пальцев рук: развязывание		

	- развитие тонкой моторики пальцев рук: застегивание		
	- развитие тонкой моторики пальцев рук: расстегивание		
<b>5.</b>	<b>Развитие мышления</b>		
	- выделение существенных признаков: «Осень»		
	- выделение существенных признаков: «Зима»		
	- выделение существенных признаков: «Весна»		
	- выделение существенных признаков: «Лето»		
	- выделение признаков объектов: «Животные»		
	- выделение признаков объектов: «Птицы»		
	- узнавание объекта по заданным признакам: «Животные»		
	- узнавание объекта по заданным признакам: «Птицы»		
	- деление объектов на группы по заданному основанию: «Животные», «Птицы»		

## Сенсорное развитие

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:** коррекция эмоциональных нарушений через сенсорную интеграцию.

№	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Развитие эмоционального контакта.</b>		
	- установление зрительного контакта с собеседником;		
	- реагирование на собственное имя;		
	- приветствие собеседника звуком;		
	- узнавание (различение) имен: членов семьи, педагогов;		
	- приветствие, прощание с использованием: мимики, жеста.		
<b>2.</b>	<b>Развитие навыков коммуникации.</b>		
	- указание взглядом на объект при выражении своих желаний;		
	- выражение мимикой;		
<b>3.</b>	<b>Развитие эмоциональной сферы.</b>		
	- выражение эмоции в мимике;		
	- распознавание настроения (барометр настроения);		
	- распознавание эмоций.		
<b>4.</b>	<b>Зрительное восприятие.</b>		
	- фиксация взгляда на лице человека;		
	- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом;		
	- узнавание и различие цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный.		
<b>5.</b>	<b>Слуховое восприятие.</b>		
	- локализация неподвижного источника звука;		
	- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;		
	локализация неподвижного удалённого источника звука.		
<b>6.</b>	<b>Кинестетическое восприятие.</b>		
	- реакция на соприкосновение с материалом: дерево, металл;		
	- различие по температуре: холодный, горячий;		
	- различие по фактуре: гладкий, шероховатый.		
<b>7.</b>	<b>Восприятие запаха, вкуса.</b>		
	- реакция на запахи;		
	- узнавание и различение по запаху: лимон, банан, хвоя;		
	- узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий, кислый, соленый.		

## Предметно-практические действия

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:** формировать приемы элементарной предметной деятельности.

№ п/п	Содержание формируемых действий и представлений по предмету	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Работа с материалами</b>		
	Работа с природными материалами: накладывание сухих листьев на соответствующие контурные изображения;		
	размещение шишек на пластилиновую основу.		
	Работа с пластилином: Раскатывание колбасок разной величины в ладонях и на доске;		
	раскатывание шариков в ладонях и на доске, расплющивание между ладонями;		
	Работа с мозаикой: Выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета и формы		
	Работа с бумагой: Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности; складывание листа пополам		
	Работа со строительными материалами: Конструирование простых построек из брусков и кубиков.		
	Работа с палочками: выкладывание простейших фигур		
	Работа с нитками: отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку;		
<b>2.</b>	<b>Действия с предметами</b>		
	выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых;		
	нанезывание предметов на веревочку;		
	добавление недостающих частей к готовым формам прищепками		
	выбор предмета из множеств предложенных: посуда, одежда, игрушки, животные		

## Двигательное развитие.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

Формировать мотивацию двигательной активности.

Развивать имеющиеся движения.

Расширить диапазон движений и освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Способствовать профилактике возможных нарушений.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету.	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>1</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>		
	Имеет представление о построение в колонну по одному.		
	Занимать исходное положение, находить свое место в строю.		
	Умеет направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание).		
	Умеет ориентироваться в пространстве.		
	Изменение позы в положении лежа.		
	Изменение позы в положении сидя.		
<b>2</b>	<b>Общеукрепляющие упражнения.</b>		
	Выполняет повороты и наклоны.		
	Имеет представление лазать по гимнастической стенке.		
	Умеет прыгать в высоту.		
	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Выполняет несложные движения руками и ногами.		
	Может прыгать с места.		
	Умеет ползать на четвереньках.		
	Использует по назначению учебные материалы.		
	Умеет ловить мяч.		
<b>3</b>	<b>Дыхательные упражнения.</b>		
	Умеет последовательно выполнять действия.		
	Осуществляет дыхательные упражнения по подражанию.		
<b>4</b>	<b>Координация движений.</b>		
	Умеет повторять по образцу учителя.		
	Может сохранять равновесие.		
	Умеет начинать и заканчивать движение по сигналу.		
	Умеет играть в спортивные игры.		

## Альтернативная коммуникация

**Цель:** обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации для общения с окружающими и предотвращения нарушения и искажения психического и интеллектуального развития обучающегося.

**Задачи:** выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету.	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная, импрессивная речь)</b>		
	Взаимодействие с учителем		
	Умение поддерживать контакт (установление, завершение).		
	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)		
	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др).		
	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из, за)		
	Называние (употребление) простых предложений.		
	Развитие словаря по лексическим темам.		
<b>2.</b>	<b>Чтение и письмо</b>		
	Ручная и мелкая моторика.		
	Артикуляционная и мимическая моторика.		
	Реакция обращение внимания на речевые инструкции.		
	Прослушивание коротких текстов и соотнесение их с иллюстрациями.		
	Произнесение гласных звуков.		
	Произнесение согласных звуков.		
	Соотнесение согласных звуков с их образом букв.		
	Соотнесение картинки – символа с называемым словом.		
	Соотнесение картинки – символа с напечатанным словом		
	Составление фразы (в т.ч с помощью альтернативной коммуникации).		
	Словообразование и словоизменение.		

## Внеурочная деятельность (по направлениям)

### «Общение» (коммуникативная деятельность)

**Цель:** развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

**Задачи:** формировать способы взаимодействия с окружением в типовых ситуациях общения;

- расширять представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- расширять представления о разных социальных и бытовых ситуациях, близких к опыту обучающихся;
- учить детей соблюдать школьные правила, правила поведения в общественных местах с учетом доступных им способов обучения.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету.	Мониторинг результатов обучения	
		I полугодие	II полугодие
	Умение действовать самостоятельно в различных ситуациях		
	Умение выполнять доступные поручения		
	Умение действовать по речевой инструкции		
	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников		
	Умение выбрать необходимый предмет с учетом его назначения		
<b>1.</b>	<b>«Я - сам».</b>		
	Умение подражать эмоционально-положительным средствам взаимодействия с учителем.		
	Умение выполнять действия с мячом		
	Умение включаться в различные игровые ситуации		
	Умение выражать свои желания		
	Умение выполнение конкретные предметно-игровые действия по инструкции учителя		
<b>2.</b>	<b>« Я и другие».</b>		
	Умение выделять детей класса по именам		
	Умение узнавать сверстников на фотографиях и называть их по именам		
	Умение приветствовать других при встрече, и прощаться		
	Умение использовать средства взаимодействия в игровой деятельности, в быту ( мимика, пантомимика, слова, карточки и др.)		
	Умение слушать литературные произведения		
<b>3.</b>	<b>«Я и моя семья».</b>		
	Умение называть \ выделять членов семьи по именам		
	Умение определять состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, и т. д.).		

	Умение определять социальный статус членов семьи (мама, папа, бабушка и т.д.)		
	Умение определять (указывать, понимать) профессии членов семьи		
	Умение совершить хороший поступок по отношению к членам своей семьи		
<b>4.</b>	<b>«Мои школьные дела».</b>		
	Положительного отношения к поручениям, принятие и выполнение поручений учителя.		
	Включение в коллективные дела		
	Умение взаимодействовать с одноклассниками		
	Умение соотносить предмет с соответствующим изображением		
	Умение использовать канцелярские принадлежности по назначению		

### «Я умею ...» (социально-бытовая деятельность)

**Цель:** формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

**Задачи:** формировать способы взаимодействия с окружением в типовых ситуациях общения;

- расширять представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- расширять представления о разных социальных и бытовых ситуациях, близких к опыту обучающихся;
- учить детей соблюдать школьные правила, правила поведения в общественных местах с учетом доступных им способов обучения.

№	Содержание формируемых действий и представлений (операций) по предмету	Мониторинг результатов деятельности	
		I полугодие	II полугодие
	Умение действовать самостоятельно в различных ситуациях		
	Умение выполнять доступные поручения		
	Умение действовать по речевой инструкции		
	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников		
	Умение выбрать необходимый предмет с учетом его назначения		
<b>1.</b>	<b>«Чистота - залог здоровья».</b>		
	Умение сортировать предметы по их назначению		
	Умение разложить предметы по своим местам		
	Умение увлажнять и отжимать тряпочку для влажной уборки		
	Умение использовать щетку для чистки одежды		
	Умение умываться – мыть лицо и руки		
	Умение действовать по инструкции учителя		
<b>2.</b>	<b>«Рациональное питание».</b>		
	Умение определять съедобные и несъедобные продукты		
	Умение определять полезные и неполезные продукты		
	Умение мыть овощи и фрукты		
	Умение выбирать посуду в соответствии с ее назначением		
	Умение соблюдать правила поведения за столом		
	Умение накрыть стол для обеда		
	Умение убрать посуду по окончании обеда		
<b>3.</b>	<b>«Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи».</b>		
	Умение использовать вежливые слова		
	Умение соблюдать правила поведения в общественных местах		
	Умение позвать на помощь		
	Умение объяснить свое самочувствие		
	Умение действовать самостоятельно в ситуациях, когда требуется оказать себе элементарную первую помощь		

	Умение действовать самостоятельно в ситуациях, когда требуется оказать элементарную первую помощь другому человеку		
	Умение безопасного взаимодействия с животными		
<b>4.</b>	<b>«Полезные привычки».</b>		
	Умение соблюдать распорядок дня		
	Умение поддерживать чистоту своей одежды		
	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников		
	Умение применять правила этикета		
	Умение выполнять физические упражнения		

#### Планируемая деятельность ребенка в мероприятиях

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятиях</b>
1 сентября - День знаний	Присутствие на торжественной линейке
Новый год	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодней игрушки; участие в новогоднем празднике
День защитника Отечества	Подготовка к мероприятию: изготовление открытки
8 Марта	Подготовка к мероприятию: изготовление открытки
Окончание учебного года	Присутствие на торжественной линейке
Игры	Умение принимать участие в коллективных подвижных играх на свежем воздухе
Экскурсии	Умения наблюдать за объектами и явлениями природы

#### **4.4 Нравственное развитие**

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

#### **4.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно посещать врача.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

<b>Организация ухода:</b>	<b>Нуждается / не нуждается</b>
кормление	нуждается
одевание или раздевание	нуждается
совершение гигиенических процедур	нуждается
Организация присмотра	нуждается

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

## 7. План сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

Направление работы	Рекомендации	Сроки
Диагностическое	1. 1. Диагностика познавательного развития. (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Сентябрь
	<b>Педагог-психолог:</b> знакомство с психологической диагностикой.	
	Знакомство с логопедической диагностикой (учитель - логопед)	Сентябрь
	<b>Педагог-психолог:</b> Анализ результатов итогового обследования обучающегося. Выход на ППк.	Май
	1. Диагностика познавательного развития. (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Май
Консультативное направление	1. Знакомство с итогами обследования (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Сентябрь
	Предметно-практическая деятельность в домашних условиях (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Октябрь
	«Формируем пространственные представления в домашних условиях» (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Ноябрь
	<b>Педагог-психолог:</b> Упражнения на выражение мимикой заданных эмоций.	Ноябрь
	<b>Учитель - логопед: Е.А.</b> Рекомендации по формированию слоговой структуры слова	Декабрь
	Формируем временные представления в домашних условиях (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Декабрь
	«Игры и задания для развития внимания» (Федорова М.И., учитель по предмету «Предметно-практические действия»)	Январь
	<b>Педагог-психолог:</b> Упражнения на прослеживание за близко расположенным перемещающимся предметом.	Январь
	«Развитие мелкой моторики» (Федорова М.И., учитель-дефектолог)	Февраль
	«Загадки, их роль для развития ребенка» (Федорова М.И., учитель-дефектолог)	Март
	<b>Педагог-психолог.:</b> Упражнения и игры для развития восприятия.	Март
	<b>Педагог-психолог.:</b> Упражнения на развитие тактильных ощущений.	Апрель
	<b>Учитель - логопед: Е.А.</b>	Май

	Рекомендации по закреплению навыка чтения в каникулярное время.	
	Знакомство с итогами обследования диагностики (Федорова М.И., учитель-дефектолог)	Май
Взаимодействие с учителями	<b>Учитель - логопед:</b> Знакомство с результатами речевой диагностики.	Сентябрь
	Знакомство с итогами обследования (Федорова М.И., учитель-дефектолог)	Сентябрь
	<b>Педагог-психолог:</b> Анализ результатов первичного обследования обучающегося.	Сентябрь
	Развитие мелкой моторики и пространственных представлений у детей- инвалидов (Федорова М.И., учитель-дефектолог)	Октябрь
	<b>Учитель - логопед:</b> Рекомендации по формированию слоговой структуры слова.	Ноябрь
	Развитие познавательной деятельности(Федорова М.И., учитель-дефектолог)	Ноябрь
	<b>Педагог-психолог:</b> Консультация по совместному оформлению документов на ППк, ПМПк, МСЭ.	Ноябрь
	<b>Учитель - логопед: .</b> Рекомендации по закреплению навыка чтения по слогам на уроках чтения.	Декабрь
	<b>Педагог-психолог:</b> Упражнения на снятие эмоционального напряжения	Январь Февраль.
	<b>Учитель - логопед:</b> Рекомендации по закреплению произносительных умений и навыков на уроках чтения.	Март
	Формирование алгоритмов учебной деятельности (...., учитель-дефектолог)	Апрель
	Знакомство с итогами обследования диагностики (...., учитель-дефектолог)	Апрель Май

## 8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов

№	Предмет	Дидактический материал
1	Речь и альтернативная коммуникация	<b>Речь и альтернативная коммуникация:</b> графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; пазлы; аудио и видеоматериалы.
2	Математические представления	Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); цветные счетные палочки, счетный материал.
3	Окружающий природный мир	<b>Дидактические пособия:</b> Серия «Умные карточки»: «На ферме», «В лесу», «Овощи, фрукты, ягоды», «Кто где живет, кто что ест», «Живой мир», «Мамы и малыши», разрезные картинки, карточки с индивидуальными заданиями, таблицы, трафареты. <b>Демонстрационные:</b> муляжи овощей, фруктов, камни, почва, семена. Раздаточные: картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными, наглядный изобразительный материал (видео, презентации, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся). <b>Развивающие:</b> лото, мозаика, кубики, пластилин
4	Человек	Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Посуда», «Бытовая техника», кукла.
5	Окружающий социальный мир	Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Больница», «Аптека», «Музей», динамическая модель «уличное движение»
6	Домоводство	<b>Дидактический материал:</b> изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. <b>Оборудование:</b> кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, вешалки и др.
7	Изобразительная деятельность	Карточки с образцами рисунков, муляжи фруктов, овощей, альбомы, краски, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин.
8	Музыка и движение	Музыкальный инструмент (баян.) детские музыкальные инструменты (бубен, барабан,

		<p>треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);</li> <li>- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);</li> <li>- дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей).</li> </ul>
9	Адаптивная физкультура	<p>Мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.).  Гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат).  Мишени разные; мячи резиновые:20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см.  Скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные.  Мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.Кегли.Игольчатая дорожка; корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.).</p>
	Двигательное развитие	<p>Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки)  Игрушки со съемными деталями. Мяч - антистресс.  Игровая пружина – антистресс. Мячи в ассортименте. Кегли. Флажки. Ленточки. Обручи. Эспандер. Кольцеброс.</p>
10	Сенсорное развитие	<p>Для занятий сенсорное развитие необходимо: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомные листы, цветная бумага, клей, ножницы.  «Чудесный мешочек», «Удивительные мешочки» (мешочки с разным наполнением: крупы, бусины, макароны, пуговицы т т.д.), игры с разнообразием природным материалом,  «Тактильные дорожки», дорожки из разных материалов, которые отличаются структурой поверхности (твёрдые, мягкие, пушистые, шершавые, гладкие, деревянные, резиновые, пластмассовые).  - Игры на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики:  Игры с молниями, кнопками, пуговицами, формирующие мелкую моторику, навык самообслуживания; бизборд, развивающий мелкую моторику, координацию движений, усидчивость, воображение и память.  Сенсорная комната - оборудование сенсорной комнаты:  Релаксационный уголок «Отражение» с пузырьковой колонной</p>

		и фиберволокнами, комплект света непроницаемых штор «Блэкаут», музыкальное кресло –пуф «Мелодия», кресло – трансформер «Кубик», кресло «Релакс» с гранулами, сухой бассейн угловой, шарик для бассейна, фиброоптический модуль «Солнышко», подвесной потолочный модуль «Галактика1200» со светодиодной подвеской, подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», звукоактивированный проектор «Брейнскан», Проектор светозффектов, фиброоптическая занавесь с использованием света настенным креплением, настенное световое панно
11	Предметно-практические действия	Предметы: для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); монтеessori-материал (шумовые цилиндры, блоки цилиндров, игра с кольцами, игра с шариками); для нанизывания на шнур, нить (кольца, шары, бусины); шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания; мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки; наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера; наборы геометрических фигур; удочка; - материалы: природный материал; сыпучие (горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа); бумага разной фактуры и плотности.
12	Внеурочная деятельность «Общение»	Раскраски, шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания; мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки; наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера; наборы геометрических фигур: природный материал; сыпучие (горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа); бумага разной фактуры и плотности. Дидактические игры, пирамидки, матрёшки, крупные и мелкие мозаики, шнуровки, вкладыши.
13	Внеурочная деятельность «Я умею...»	Настольные игры: лото, пазлы, набор кукольной посуды, муляжи фруктов, овощей.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	<b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций/ показатель</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>	<b>Выполняет действие:</b>	
	со значительной физической помощью	<b>ВДЗФП</b>
	с частичной физической помощью	<b>ВДЧФП</b>
	по инструкции (вербальной или невербальной)	<b>ВДИ</b>
	по образцу	<b>ВДО</b>
	самостоятельно	<b>ВДС</b>
	не выполняет	<b>ДНВ</b>
<b>2.</b>	<b>Сформированность представлений</b>	
	узнает объект	<b>УО</b>
	не всегда узнает объект (ситуативно)	<b>НВУО</b>
	не узнает объект	<b>НУО</b>

Календарно-тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема	Часы	Виды деятельности обучающихся на уроках:			Дата
			коммуникация	развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	чтение и письмо	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b>						
<b>Моя школа – я ученик</b>						
1	Здравствуй школа!	2	<p>Ответы на вопросы: «Как дела?», «Это ручка?» и т.п. с помощью слова, звука, жеста. Обращение за помощью (показать жестом, протянуть руку).</p>	<p>(Пальчиковые игры, слушание потешки ё \ +9-к и др.). Выполнение инструкций: «Дай мне руку». «Отвечать» на вопросы: «Где Лиза?», «Где твоя рука».</p>	<p>Соотнесение предмета с его названием. Соотнесение имен знакомых учителей с их фотографией. Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами. Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание». Узнавание и выбор знакомого предмета из ряда.</p>	02.09 09.09
2	Привет – Пока. Звук и буква А.	2	<p>Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на</p>	<p>Проявление эмоциональной реакции на приветствия или прощание.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Произношение звука А: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Конструирование буквы А из</p>	16.09 23.09

			соответствующих фотографиях, картинках.	Использование жестов, звуков для приветствия и прощания.	палочек, пластилина Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Имитация укачивания ребенка: А-а-а. Различение и выделение звука и буквы А. Письмо по контуру буквы А.	
3	Прощай лето! Здравствуй осень! Звук и буква У.	2	Взаимодействие с логопедом в ходе беседы по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень» с помощью доступных средств коммуникации (фиксация, направленность взгляда, принятие задания).	Проявление интереса к действиям учителя, наблюдение в течение непродолжительного времени. Эмоциональное взаимодействие с учителем во время пальчиковых игр, массажа пальцев рук. Ответы на вопросы: где? «дождь?», «осень?»; о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и картинки): «где листья желтеют? падают? лежат? дует ветер? птицы улетают?».	Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск отличий. Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Изображение осени цветным пятном (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками. Слушание стихов об осени. Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке). Наклеивание деталей аппликации в указанное место. Прижимание смазанных клеем деталей аппликации к листу бумаги. Узнавание пиктограмм «дождь». Имитация воя волка: У-у-у. Звук У: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение.	30.09 07.10

					<p>Прослушивание Графическая фиксация звука У: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы У из палочек, пластилина. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Письмо по контуру буквы У.</p>	
4	Я и мое имя. Звуки и буквы А, У.	2	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместное выполнение действий. Повторение жестов.</p> <p>Совместное проговаривание слов-имен. Обращение за помощью (показать жестом, протянуть руку).</p>	<p>Привлечение к себе внимания жестом, звуком (голосом), доступным действием.</p>	<p>Соотнесение себя со своей фотографией, со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем на фоне предметных картинок, а затем из 2 имен. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – потерялся в лесу АУ, малыш плачет УА. Поиск слов АУ, УА среди других слов.</p>	14.10 21.10
5	Потребности. Звук и буква О.	2	<p>Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью.</p>	<p>Повторение некоторых простых действий за логопедом по инструкции. Выражение доступными средствами коммуникации (звук, жесты) свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».</p>	<p>Узнавание на слух слов потребностей и соотнесение их с картинками (напечатанными вариантами слов). Имитация Оля удивляется: О-о-о. Звук О: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Прослушивание Графическая фиксация звука О: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы О из пластилина. Дидактическая</p>	11.11 18.11

					игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Письмо по контуру буквы О.	
6	Готовимся к урокам. Мой портфель. Звук и буква Э.	2	Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Показать предметы или на пиктограммах, что лежит в пенале. Создание ситуации: (предложить трафарет портфеля и лист бумаги), забыв положить карандаш (ученик вынужден просить карандаш у учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой». Выполнение инструкции: «Дай ручку». «Положи в пенал». «Ответы» на вопросы: «Где пенал?», «Где ручка?» в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.	Выполнение инструкции: «Дай ручку». «Положи в пенал». Показ названного предмета. Игра «Я возьму в школу...» (выбор из ряда предметов учебных принадлежностей); «Я положу в пенал...» (заканчивает начатую фразу жестом, картинкой, либо учитель предлагает различные предметы (пиктограммы) для складывания в пенал, а ребенок отвечает, можно ли этот предмет туда положить). Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Отгадывание задуманного предмета (показом на предмет или его изображение) по жестовой загадке	Узнавание на слух слов школьных принадлежностей и соотнесение их с картинками (напечатанными вариантами слов). Имитация Эдик призадумался: Э-э-э. Звук Э: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Прослушивание Графическая фиксация звука Э: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы Э из пластилина. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Письмо по контуру буквы Э.	25.11

				(имитация письма – ручка) и наоборот. Выполнение двигательных упражнений под музыку, под речевое сопровождение, пальчиковых игр. «Ответы» на вопросы логопеда доступным способом.		
7	Вежливые слова. Звук и буква Ы.	2	Узнавание ситуаций, в которых нужно говорить вежливые слова в быту, на соответствующих фотографиях, картинках. Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия.	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста» и их повторение.	Узнавание на слух вежливых слов и соотнесение их с картинками (напечатанными вариантами слов). Имитация Добрыня сердится: Ы-ы-ы. Звук Ы: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Прослушивание Графическая фиксация звука Ы: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы Ы из пластилина. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Письмо по контуру буквы Ы.	02.12 09.12
8	Мое лицо. Звук и буква М.	2	Слушание речи педагога, просмотр видео, мультфильмов; наблюдение за мимикой педагога, повторение за учителем действий, мимики и пантомимики.	Игра «Из чего состоит мое лицо?» Ответы на вопросы по теме с помощью жестов, картинок, звуков. Выполнение простых инструкций типа	Соотнесение себя со своей фотографией. Соотнесение слова с реальным предметом: «глаз», «губы», «лоб», и т.п.. Дифференциация одних частей лица от других. Звук М: короткое (отрывистое) и	16.12 23.12

				<p>«Покожи глазки», «Покожи носик», «Покажи лоб», и т.п.</p>	<p>протяжное произнесение. Прослушивание Графическая фиксация звука М: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы М из пластилина. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Письмо по контуру буквы М. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – АМ, УМ, МА, МУ, МЫ. Поиск слов АМ, УМ, МАМА, МУ-МУ, МЫ среди других слов. Показ буквы по беззвучной артикуляции педагога.</p>	
9	Эмоции. Звук и буква Х.	2	<p>Дидактическая игра: какое у тебя настроение? Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку. Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих чувств, переживаний.</p>	<p>«Ответы» на вопросы: «Где радость (грусть) и т.п.?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Мимические игры и выполнение движений – имитаций. Повторение некоторых простых действий за логопедом по инструкции: хмуриться, сердиться, смеяться (улыбаться) и т.п.</p>	<p>Узнавание на слух слов эмоций и соотнесение их с картинками (напечатанными вариантами слов). Соотнесение карточек эмоций с их названием – «подписывание» карточками-стикерами фигурок или картинок с изображениями мимики. Артикуляционная гимнастика. Имитация согревания рук: Х-Х-Х. Произношение звука Х: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Конструирование буквы Х из палочек, пластилина Графическая фиксация:</p>	13.01 20.01

					короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы Х. Письмо по контуру буквы Х. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – АХ, ОХ, УХ, ЭХ, ХА, ХО, МОХ, МУХА, ХАМ. Поиск данных слов среди других слов.	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b>						
<b>Изучаем правила. Школьные знания.</b>						
1	Школьные правила. Звук и буква Н.	2	Стимуляция интереса к деятельности. Пальчиковая гимнастика. Эмоциональное взаимодействие с логопедом во время пальчиковых игр (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке соседа и др.). Создание ситуаций, при	«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) где звонок?, перемена?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Использование жестов, картинок при планировании деятельности (слушать, рисовать) в ответах на вопрос «Что мы сейчас будем делать?».	Составление наглядного плана урока с помощью картинок, выложенных в ряд. Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств коммуникации. Артикуляционная гимнастика. Произношение звука Н: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Конструирование буквы Н из палочек, пластилина Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы Н. Письмо по контуру буквы Н. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – НА, НО, НУ, ОН, ОНА, ОНО, ХАН. Поиск данных слов среди других.	27.01 03.02

			<p>которых необходимо будет обращение за помощью («забыть» раздать картинку, которой нужно ответить на вопрос, дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.д.)</p>			
2	<p>Волшебная страна сказок. Звук и буква Ф.</p>	2	<p>Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Ответы на вопросы</p>	<p>«Ответы» на вопросы: «Где Маша (колобок)?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Пальчиковые игры и выполнение движений</p>	<p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам, поиск и нахождение одинаковых персонажей на них (найдите девочку (Маша и внучка), волка, медведя, собаку). Рисование</p>	<p>10.02 17.02</p>

			<p>жестом, картинкой «Кто тебе нравится (кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок», «Репка»). Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки.</p>	<p>– имитаций (помела, поскребла, замесила, скатала, тянут, катится...).</p>	<p>колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место. Дорисовка усов кошке. Распределение персонажей по сказкам (герои заблудились). Артикуляционная гимнастика. Имитация фырканья ежа: Ф-ф-Ф. Произношение звука Ф: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Конструирование буквы Ф из пластилина Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы Ф. Письмо по контуру буквы Ф. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – АФ, УФ, ФА, ФУ, НАФ, НУФ. Поиск данных слов среди других слов.</p>	
3	Перемена. Правила после уроков. Звук и буква П.	2	<p>Пальчиковые игры. Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Воспроизведе</p>	<p>Просмотр видео по теме. Ответы на вопросы по теме с помощью жестов, картинок, звуков.</p>	<p>Составление наглядного плана перемены с помощью картинок, выложенных в ряд. Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств коммуникации. Артикуляционная гимнастика. Имитация открытия пробки: П-п-п. Произношение звука П: короткое</p>	24.02 03.03

			ние ситуаций, изображенных на видео. Стимуляция интереса к деятельности.		(отрывистое) произнесение. Конструирование буквы П из пластилина. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы П. Письмо по контуру буквы П. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – АП, ОП, ПА, ПУП, ПО, ПАФ, ПУФ, ПУХ, ПЫХ. Поиск данных слов среди других.	
4	Наши игры. Звук и буква К.	2	Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия ребенка в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям другого. Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока».	Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) машинку», «Покажи мишку», «Возьми (брось) мяч».	Соотнесение слова с реальным предметом: «мишка», «мяч», «машинка». Дифференциация игрушек от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок». Артикуляционная гимнастика. Имитация кашля: К-к-к. Произношение звука К: короткое (отрывистое) произнесение. Конструирование буквы К из пластилина. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы К. Письмо по контуру буквы К. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – КА, КО, КУ, КАП, КУП, КОМ, МАК, МУКА. Поиск данных слов среди других слов.	10.03 17.3
5	Игры с мячом (считалки,	2	Простые игры с	«Ответы» на вопросы типа «где мяч?»	Соотнесение слова с реальным предметом: «мяч». Артикуляционная гимнастика.	31.03 07.04

	рифмовки). Звук и буква Т.		мячом: перекатывани е, перебрасыван ие по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодейств ия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи).	жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».	Имитация стрельбы автомата: Т-т-т. Произношение звука Т: короткое (отрывистое) произнесение. Конструирование буквы Т из пластилина. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы Т. Письмо по контур буквы Т. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков –ТУ, МАТ, ТОМ, КОТ, ТОК. Поиск данных слов среди других.	
6	Режим дня. Звук и буква С.	2	Повторение за учителем действий, звуков. Частично и самостоятель ное выполнение действий, повторение за учителем.	Игра: «День/ночь». «Ответы» на вопросы типа «где день?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери что делаем утром», «Когда мы спим?».	Соотнесение слова с картинками: «утро», «день», «вечер», «ночь» и т.п. Артикуляционная гимнастика. Имитация свиста: С-с-с. Произношение звука С: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Конструирование буквы С из пластилина. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы С. Письмо по контур буквы С. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – САМ, СУП, СОК,	<b>14.04</b> <b>21.04</b>

					СЫТ, ПАС. Поиск данных слов среди других слов.	
7	Узоры из снежинок: подарки для друзей. Звук и буква В.	2	Слушание речи педагога, видеозапись; наблюдение за мимикой педагога, повторение за учителем действий, мимики и пантомимики. Вырезание снежинок. Рисование снежинки.	Композиция «Зимнее небо». Рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (из 3 линий, крестом, в виде точек). Ответы на вопросы: «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполнение инструкции «Подари снежинку ...».	Повторение артикуляционного уклада для произнесения изученных звуков. Артикуляционная гимнастика. Имитация вибрации телефона: В-в-в. Конструирование буквы В из пластилина. Графическая фиксация буквы. Произношение звука В: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы В. Письмо по контуру буквы В. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – ВОВА, ВАВА, ВАТА, СОВА. Поиск данных слов среди других.	28.04 05.05
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b> <b>Хочу быть помощником.</b>						
1	Дежурный по классу. Звук и буква Б.	2	Слушание речи педагога, просмотр фрагмента мультфильмов «Ох и Ах», «Вовка в тридевятом царстве». Рассматривание картинок, обозначающих определенные трудовые действия. Выполнение действий по уборке в классе, посильная помощь одноклассникам.	Обсуждение действий главных героев мультфильмов. Выделение из них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение картинок со словами-инструкциями.	Имитация передразнивания: Б-б-б. Артикуляционная гимнастика. Конструирование буквы Б из пластилина. Графическая фиксация. Произношение звука Б: короткое (отрывистое) произнесение. Короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы Б. Письмо по контуру буквы Б. Повторение	12.05 19.05

					артикуляционного уклада для произнесения звуков – БАХ, БАБА, БОТЫ, БАМ. Поиск данных слов среди других.	
2	Дежури́м в школьной столовой. Звук и буква Г.	1	Слушание речи педагога. Рассмотрение картинок и пиктограмм, обозначающих действия дежурного.	Игра «Я дежурный в столовой». Соотнесение действия дежурного со словами-инструкциями.	Артикуляционная гимнастика. Имитация звука: Г-г-г. Конструирование буквы Г из пластилина. Графическая фиксация. Произношение звука Г: короткое (отрывистое) произнесение. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Различение и выделение звука и буквы Г. Письмо по контуру буквы Г. Повторение артикуляционного уклада для произнесения звуков – ГА-ГА, ГОГА, ГАМ, МАГ. Поиск данных слов среди других.	26.05

### Математические представления

№	Тема	Ча сы	Виды деятельности обучающихся на уроках:			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 1 Элементарные (дочисловые) математические представления</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1 Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов</b>						
<b>Модуль 1 Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов</b>						
1	Найди пару	4	Закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов: тяжелое-легкое, горячее-холодное. Учить соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой). Установление и понимание отношений «равны-неравны». Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная — холодная). Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	Нахождение предметов в классе, специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой») Игры с предметами:	03.09 10.09 17.09 24.09

					"Подбери пару" (вещи). Сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).	
2	Много – мало	4	Формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три", "пустой-полный".	Соотнесение количества предметов в разнообразной деятельности. Различение множеств («много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета). Понимание вопроса: «Сколько?».	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на	01.10 08.10 15.10 22.10

				<p>сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p> <p>Игры с пальчиками: <i>много, один пальчик.</i></p> <p>Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования.</p>	
--	--	--	--	--	--

					Сравнение (попарное) множеств по количеству (один-много; много- мало).	
3	Большой – маленький	4	Учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине. Выделять величину предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие по размеру).	Дифференциация предметов по величине ( <i>большие-маленькие</i> ). Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой — маленький</i> ),	05.11 12.11 19.11 26.11
4	Длинный – коротким	2	Закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину.	Дифференциация предметов по форме, величине ( <i>длинные – короткие</i> ). Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).	используя приемы наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Составление ряда из предметов (изображений).	03.12 10.12

				<p>Распределение игрушек          больших в большую емкость,          маленьких – в маленькую);          помещение стаканчиков друг в друга по размеру.          Подбор друг к другу          разнородных предметов,          одинаковых по величине          (подходящие крышки к коробкам,          баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).          Во время экскурсий и прогулок:          собирать в маленькое ведро          маленькие камушки и листья, а в</p>
--	--	--	--	--

				<p>большое —          большие; из          песка делать          большие          куличики для          большой куклы,          маленькие —          для маленькой          (соответственно          из ведёрок          соответствующ          его размера); на          влажном песке          сделать          отпечаток          подошвы обуви          ребёнка и          взрослого          сравнить их по          размеру;          сравнивать по          размеру дерево          и куст, дерево и          травинку, куст          и травинку.          «Чтение»          пиктограмм          «большой»,          «маленький»,          «длинный»,          «короткий».</p>
--	--	--	--	---

			-			
Модуль 2 Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками						
1	Мы строители	2	Учить конструированию, выстраиванию сериационных рядов.	<p>Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p>	<p>Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися</p>	<p>17.12 24.12</p>

					создание плоскостных конструкций.	
2	Три медведя	2			Построение простых построек из конструктивно о материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.	14.01 21.01
3	В гостях у Матрешки	1			Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	28.01
Модуль 3 Временные представления						
1	День – ночь	3	Учить построению последовательности, составлению визуального расписания.	Построение последовательности событий (времен года, частей суток) с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности.	04.02 11.02 18.02

					Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	
2	Сначала – потом	1			Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и название их.	25.02
<b>РАЗДЕЛ 2 Практические действия с дискретными и непрерывными множествами</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2 Практические действия с предметами разного количества</b>						
<b>Модуль 4 Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству</b>						
1	Один – много, ни одного	3	Формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения, путем увеличения, уменьшения и уравнения.	Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет). Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	Практические упражнения на определение количества: много, <i>мало</i> , <i>пусто</i> , <i>один</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	04.03 11.03 18.03

					<p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>	
2	Пустой – полный	1	<p>Формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения.</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку.</p>	<p>Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.</p> <p>Практические действия с песком.</p> <p>Игры и игровые упражнения на</p>	01.04

					сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	
3	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	2	Формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения, путем увеличения, уменьшения и уравнивания. Учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.)	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Выбор без пересчета соответствующего количества предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Соотнесение количества предметов в разнообразной деятельности. Сравнение множеств (без пересчета).	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i> ). Насыпание / высыпание песка (гороха) из ведерок в две	08.04 15.04

				<p>кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).</p> <p>Переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше, меньше, поровну).</p> <p>«Чашки и ложки для гостей» и др. (в</p>	
--	--	--	--	--	--

					каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).	
<b>Модуль 5 Ориентировка в пространстве и на плоскости</b>						
1	Верх – низ	1	Формировать пространственное ориентирование.	Перемещение себя и предметов в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Изменение положения частей тела. Раскладывание фигур в заданной последовательности. Жизненные ситуации.	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др. Перенос с одного места на другое разных предметов. Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных	22.04
2	Вперед-назад	1				29.04
3	Лево – право					06.05
4	В- на	1				13.05

					<p>персонажей.          Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».          Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.</p>	
5	Далеко– близко	1	Формировать представление об относительной близости предметов.	Соотнесение местонахождения предметов.	<p>Игровые упражнения на установление относительности и (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).</p>	20.05

### Окружающий природный мир

№	Тема	Ча сы	Виды деятельности обучающихся на уроках:			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 1 Осень!</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1 Неживая природа.</b>						
1	Человек и природа	1	Сформировать элементарные представления об окружающей природе.	Тела природы, искусственные тела. Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно – наденем шапочку, куртку».	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	04.09
2	Золотая осень. Явления природы: дождь, листопад.	1	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Уточнить конкретные факты изменения природы, близкие детям по ежедневному опыту. Расширять представления о сезонных изменениях в мире.	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. Дать представление о том, как выращивают хлеб. Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей). Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.	Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). Узнавание изменений в жизни растений осенью. Засыхают травы. Созревают семена. Желтеют листья. «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.	11.09
3	Одежда и обувь человека осенью. Осенние заботы	1	Знакомить детей с трудом взрослых в разное время года. Организовывать наблюдение за трудом взрослых по	Вода – жидкость. Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека. Основные состояния погоды:	Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь - зонт, почему лист желтеет (опыт).	18.09

	человека.		уходу за животными, выполнять доступные действия. Продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе. Воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад).	холодно, тепло, пасмурно.	Игры с вертушками (определение направления ветра). Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?». Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2 <i>Живая природа.</i></b>						
<b>Деревья и кусты</b>						
4	Дерево. Куст. Трава.	1	Формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях	Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Элементарные сведения о растительном мире: воспринимать и различать реальные растения и	Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения	25.09

		(цветы, деревья, кусты).	<p>их изображения: деревья, трава, кусты, цветы.</p> <p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)).</p> <p>Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.</p> <p>Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения.</p>	<p>с опорой на мнемотаблицу или картинный план.</p> <p>Наблюдение за листопадом. Рисование.</p> <p>Рассматривание листьев.</p> <p>Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев).</p> <p>Дидактическая игра "Чей листок?"</p>	
Во саду ли, в огороде					

5	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	<p>Формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (фрукты, овощи). Учить обобщать словами "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.), «фрукты». Учить классифицировать овощи-фрукты. Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Узнавание и различение овощей (морковь, капуста). Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять к совместным со взрослым действиям по уходу. Способы переработки фруктов.</p>	<p>Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p>	02.10
6	Грибы.	1	<p>Формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (грибы).</p>	<p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания). Дать представление о 2-3 видах лесных грибов. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе.</p>	<p>Обзор представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p>	09.10

7	Как звери к зиме готовились.	1	Совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы) Формировать наблюдательность и представления об	Расширение представлений о диких животных. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка их изображения. Внешний вид диких животных, соотношение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Голоса животных.	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года. Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»	16.10
8	Знакомьтесь: ёж!	1	образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей. Учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию, внешним свойствам и образу жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья).	Знакомство с ежом.	Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".	23.10
9	Куда улетают птицы?	1	Учить классифицировать звери-птицы. Закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и	Расширение представлений детей о многообразии птиц. Птицы (утка, курица, голубь, воробей). Голоса животных и птиц. Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).	06.11

			животным миром.			
10	Рыбы.	1	Познакомить детей с обитателями аквариума.	Представления: о рыбах, Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.	13.11
11	Обобщающий урок «По следам осени»	1	Закрепить знания детей об осени.	Перечисление осенних явлений в природе	Называние явлений по картинкам. Узнавание животных. Представления о труде человека осенью.	20.11

**РАЗДЕЛ 2**Зима

НАПРАВЛЕНИЕ 1 *Неживая природа.*

1	Проказы Матушки – зимы.	1	Расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь).	Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Характерные признаки растительного мира в зимний период. Представление о годе как о последовательности сезонов. Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных.	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.	27.11
2	Зимние забавы.	1	Закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями.	Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие + предмет. Ознакомление с зимними видами спорта.	04.12
3	Урок – экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки".	1	Воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.	Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно. Фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными изменениями.	11.12

НАПРАВЛЕНИЕ 2 <i>Живая природа.</i>						
4	Елочка-колкая иголочка.	2	Привить бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Изучение веточек ели.	Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки).	18.12
5	Что растёт на подоконнике?	1	Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка, герань, приобщение к уходу за растениями. Уточнение знаний об условиях роста растения.	Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений.	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.	25.12

### Человек

№	Тема	Ча-сы	Виды деятельности обучающихся на уроках:			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 1Я САМ.</b>						
1	Знакомьтесь, это я!	1	Расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город	Отличие пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Соотнесение себя с пиктограммой «человек».	Узнавание себя в зеркале. Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию, на имена некоторых одноклассников. Узнавание себя и одноклассников на	05.09.23

			проживания).		фотографиях. Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.	
2	Кто мы? Я – человек.	1	Расширять и уточнять представления о себе, как о человеке.	Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками.	Выделение на сюжетном изображении человека, его действие.	12.09.23
3	Мы разные. Мальчик и девочка.	1	Расширять и уточнять представления о поле человека (мальчик и девочка).	Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Маша) мальчик?»). Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	19.09.23
4	Моя голова.	1	Закреплять представление о своем организме: закрепить умения называть основные части головы и лица, определять простейшие функции организма: ушами слышим, глазами смотрим, носом дышим и т.д.	Различение головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение инструкции «Погладь себя по голове». Выполнение движений головой по образцу.	26.09.23
5	Что надеть на голову?	1	Закреплять представление о названиях головных уборов, их различие.	Головные уборы. Различение по сезону.	Аппликация («Шапка») Подбор шапки по цвету. Надевание шапки на куклу.	03.10.23

6	Что умеют руки?	1	Закреплять представление о своем организме: называть руки, как часть тела, определять их простейшие функции: руки берут и делают и т.д.	Различение рук человека.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Выполнение инструкций: Покажи руки. Дай руку. Выполнение руками простых движений: хлопать, «мыть руки», махать руками по образцу.	10.10.23
7	Что надеваем на руки?	1	Закреплять представление о названиях перчаток, варежек, их различие.	Различение и называние перчаток, варежек.	Использование перчаток для самомассажа.	17.10.23
8	Мои рисунки.	1	формировать умение пользоваться для рисования различными материалами и предметами.	Выполнение графических упражнений.	Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма). Рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге.	24.10.23
9	Я хожу и бегаю.	1	Закреплять представление о своем организме: называть ноги, как часть тела, определять их простейшие функции: ногами ходим и т.д.	Различение пятки и носка. Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой. Различение следа человека и следа животного.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (я не умею прыгать; мне нельзя бегать). Хожение по сенсорным дорожкам	07.11.23

					(коврикам). Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику.	
1 0	Обуваемся.	1	Закреплять представление о названиях обуви, ее различии и назначении по сезону.	Различение названий предметов обуви по сезону и назначению.	Снятие с себя и надевание обуви (без застежек, на липучке). Надевание обуви на куклу.	14.11.23
1 1	Мое тело.	1	Закреплять представление о своем теле: называть живот, спину, бока, как части тела, определять их простейшие функции.	Различение живота, спины и боков.	Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях (Мне нельзя апельсины). Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента).	21.11.23
1 2	Одеваемся по погоде.	1	Закреплять представление о предметах одежды, ее различии и назначении по погоде.	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах.	Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).	28.11.23

1 3	Мои игры.	1	Формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду).	Выполнение игровых упражнений.	Аппликации по наклеиванию различных причесок на изображение девочки/мальчика с предварительным выбором подходящих волос.	05.12.23
1 4	Я слышу звуки.	1	Формировать умение различать неречевые и речевые звуки.	Различение различных неречевых звуков. Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства).	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)».	12.12.23
1 5	Я чувствую запахи.	1	Формировать умение различать и узнавать запахи.	Различение и узнавание запахов.	Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами). Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах и др.) вербально или жестами. Работа с пиктограммами, составление предложений из них.	19.12.23
1 6	Я разговариваю	1	Формировать умение выполнять речевые и жестовые упражнения.	Различение различных артикуляционных поз и упражнений. Узнавание своего домашнего адреса.	Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений. Сообщение своего домашнего адреса вербально. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).	26.12.23
1 7	Мы едим	1	Формировать умение различать и узнавать продукты и их вкус.	Различение и узнавание продуктов и их вкуса.	Соотнесение продуктов и их вкуса.	09.01.24

1 8	Я вижу мир.	1	Формировать зрительное восприятие.	Развитие зрительного восприятия.	Упражнения на развитие зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Сообщение о своих ощущениях (я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину».	16.01.24
1 9	Части тела	1	Закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.	Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой.	Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой.	23.01.24
2 0	Мое лицо.	1	Формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, умения выражать свои желания и интересы.	Различение и узнавание частей лица людей.	Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо».	30.01.24

2 1	Люди и предметы вокруг меня.	1	Расширять и уточнять представления о себе, как о человеке. Расширять и уточнять представления о людях и предметах вокруг.	Различение и узнавание людей.	Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках. Выделение людей заданной группы на видео, фото и картинках. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников).	06.02.24
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2 МОЯ СЕМЬЯ</b>						
2 2	Мой дом.	1	Закреплять представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям). Закреплять представления о бытовой деятельности членов семьи.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Игра «Мой дом» с помощью игрушек.	13.02.24
2 3	«Идем в парк»	1	Закреплять представления о досуговой деятельности членов семьи, о деятельности и поведении в парке.	Представление о деятельности и поведении в парке.	Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол.	20.02.24

2 4	Мама, папа, я.	1	Расширять представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи.	Узнавание членов семьи. Представление о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Демонстрация и стимуляция проявлений эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).	27.02.24
2 5	Домашние дела.	1	Формировать представление о помощи и обязанностях в семье.	Представление о помощи и обязанностях в семье.	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим). Выполнение простых поручений типа «Убери...сложи игрушки», «Подай книгу» и т.п. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.	05.03.24

2 6	Гимнастика.	1	Формировать двигательные, танцевальные упражнения.	Узнавание двигательных, танцевальных упражнений.	Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу.	12.03.24
2 7	Наши питомцы.	1	Расширять представления о домашних животных и уходе за ними.	Узнавание домашних животных и уход за ними.	Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.	19.03.24
2 8	Что умеет человек?	1	Формировать умение узнавать и различать профессии.	Узнавание различных профессий.	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих профессий.	02.04.24
2 9	Что можно есть, а что нельзя	1	Коррекция представлений об окружающем мире.	Полезные и вредные продукты.	Д/и «Можно - нельзя». Разгадывание загадок с помощью картинок.	09.04.24
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ</b>						
3 0	Я и взрослые.	1	Формировать представления о взрослых и об одноклассниках.	Узнавание детей и взрослых. Представления о других людях (взрослые и одноклассники).	Дифференциация людей в своем окружении по возрасту: взрослые – дети (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.	16.04. 24
3 1	Профессии. Кем быть?	1	Расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.	Труд взрослых.	Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).	23.04. 24
3	Я смеюсь и	1	Формировать	Работа с зеркалом, копирование	Сопереживание эмоциональному состоянию	30.04.

2	плачу. Мои эмоции.		представления о различных эмоциях.	различных эмоций.	наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения.	24
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4 ДОМОВОДСТВО</b>						
3 3	Чистота – залог здоровья!	1	Совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе.	<p>Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений.</p> <p>Различение цветового обозначения холодной и горячей воды.</p> <p>Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла. Узнавание пиктограммы «умываться».</p> <p>Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.</p>	07.05. 24
3 4	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	1	Совершенствовать умения по выполнению доступного ухода за одеждой и обувью.	Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.	<p>Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики.</p> <p>Замена испачканных предметов одежды на чистые.</p> <p>Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой.</p> <p>Чистка щеткой сухих загрязнений.</p>	14.05. 24

3 5	Я ем. Я пью.	1	Совершенствовать умения по выполнению доступной помощи в подготовке пищи (чистить овощи).	Приготовление и прием пищи.	Чистить морковь безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него.	21.05. 24
3 6	Из чего мы едим? Моем посуду.	1	Совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т.д.).	Мыть посуду (тарелку, кружку).	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу, мытье посуды (тарелку, кружку, ложку). Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).	28.05. 24

### Окружающий социальный мир

№	Тема	Ча сы	Виды деятельности обучающихся на уроках:			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 1 «Профессии и труд людей».</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ШКОЛА.</b>						
1	Школа.	1	Формировать взаимосвязь предметного и	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар).	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с	15.01

			<p>социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится).</p>	<p>Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар).</p> <p>Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит).</p> <p>Выделение и название своего социального статуса - школьник.</p> <p>Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.</p>	<p>назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.</p> <p>Имитация профессиональных действий знакомых профессий.</p>	
2	Мои учителя.	1	<p>Различать учителей школы.</p>	<p>Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с</p>	<p>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации.</p> <p>Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток,</p>	22.01

				учебным предметом.	учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка.	
3	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Продолжить знакомить с видами наземного транспорта, раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей.	Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	Рассматривание изображений, предметных моделей игрушечных машин. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Пиктограмма «машина».	29.01
4	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1	Продолжить знакомить с видами пассажирского транспорта, с трудом людей, работающих на автобусе. Раскрыть отношение к труду водителя автобуса, его	Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса – остановка; поездка-вокзал.	Пиктограмма «автобус». Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.).	05.02

			значимости для других людей.			
5	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	Продолжить знакомить с видами пассажирского транспорта, с трудом людей, работающих на трамвае.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус). Знание места посадки и высадки из трамвая – остановка; поезда- вокзал.	Пиктограмма «Трамвай». Изучение правил пользования общественным транспортом.	12.02
6	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Продолжить знакомить со специальными видами транспорта, с трудом людей, работающих на них.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом.	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Имитация. Звукоподражание.	19.02
<b>НАПРАВЛЕНИЕ3. ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ.</b>						
7	Водитель.	1	Продолжить знакомить с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная	Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данной профессии. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	26.02

			машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей.	возможности называние).	Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель - пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	
8	Дворник, уборщица, повар.	1	<p>Уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (дворник, уборщица, повар).</p> <p>Познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом,</p>	<p>Соотнесение деятельности с профессией.</p> <p>Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п.</p>	05.03

			осенью). Воспитывать уважение к труду человека.			
9	Парикмахер.	1	Познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда.	Соотнесение деятельности с профессией.	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых ( <i>парикмахер - клиент</i> ), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	12.03
<b>РАЗДЕЛ 2 «Учреждения культурно-бытового назначения»</b> <i>(аптека, парикмахерская, театр, музей).</i>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. УЧРЕЖДЕНИЯ БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ.</b>						
1	Больница.	1	Уточнить и расширять представления о знакомом культурно-бытовом учреждении «Больница». Учить узнавать ее на сюжетных иллюстрациях. Познакомить с особенностями профессиональной	Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: больница (поликлиника). Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук). Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей,	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	19.03
			профессиональной	характерной деятельностью людей,	Отображение в ролевой игре действий взрослых,	

		<p>деятельности людей, которые работают в больнице.</p> <p>Дать представление о моделях поведения в больнице.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.</p>	<p>работающих там.</p> <p>Различение помещений больницы (регистратура, кабинет).</p> <p>Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	<p>передача ролей в рисунке.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--

**НАПРАВЛЕНИЕ 2. УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.**

2	Театр (кинотеатр).	1	<p>Уточнить и расширять представления о знакомых культурных учреждениях: «Школа», "Театр".</p> <p>Познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Театр», «Кинотеатр».</p> <p>Дать представление о</p>	<p>Представление о досуговой деятельности.</p> <p>Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: театр, кинотеатр.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик).</p> <p>Понимание (употребление) слов,</p>	<p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе.</p> <p>Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</p>	02.04
---	--------------------	---	---	---	---	-------

			<p>моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (зритель).</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.</p>	<p>обозначающих действия предмета.</p> <p>Различение помещений театра (касса, сцена, зрительный зал).</p> <p>Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.</p> <p>Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).</p>		
3	Аптека.	1	<p>Познакомить с новыми учреждением: «Аптека».</p> <p>Дать представление о моделях.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.</p>	<p>Узнавание (различение), называние учреждения «Аптека».</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там.</p> <p>Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.</p> <p>Распознавание атрибутов изученных профессии (одежды,</p>	<p>Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Беседа о значении лекарств.</p> <p>Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.</p>	09.04

				инвентаря). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в аптеке («можно» - «нельзя»).		
4	Музей	1	Познакомить с новыми учреждениями: «Музей». Дать представление о моделях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.	Узнавание (различение), называние учреждения «Музей». Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Распознавание атрибутов изученных профессии (одежды, инвентаря). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в аптеке («можно» - «нельзя»).	Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	16.04
<b>РАЗДЕЛ 3. «Азбука дорожного движения».</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. УЛИЦА.</b>						
1	Уличное движение.	2	Расширять представления о	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть,	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из	23.04

			дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте.	тротуар, перекресток).	пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.	
2	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	2	Продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов. Продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», разметка «зебра», светофор). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).	Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки». «Игра «улица нашего города».	30.04
<b>РАЗДЕЛ 4. «Праздники».</b>						
НАПРАВЛЕНИЕ 1 ПРАЗДНИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ						

1	Новый год у ворот.	2	<p>Уточнить и расширить представление о праздниках.</p> <p>Создать условия для участия каждого обучающегося в праздничных мероприятиях (Новый год).</p> <p>Закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.</p>	<p>Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздника (Новый Год - елка).</p> <p>Участие в школьных праздничных мероприятиях.</p> <p>Знакомство с традицией празднования.</p>	<p>Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.</p> <p>Выбор подарков в соответствии с праздником.</p> <p>Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.</p>	07.05
2	Мамин (женский) день.	2	<p>Создать условия для участия каждого обучающегося в праздничных</p>	<p>Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздника (8 марта цветы (тюльпаны)).</p> <p>Участие в школьных праздничных</p>	<p>Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.</p> <p>Выбор подарков в соответствии с праздником.</p> <p>Совместное изготовление украшений и подарков к</p>	14.05

			мероприятиях (Женский день). Закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.	мероприятиях.	праздникам, подготовка музыкальных номеров.	
3	Что такое «День Победы»?	1	Создать условия для участия каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День Победы). Закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках,	Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздника (День Победы – Георгиевская лента). Участие в школьных праздничных мероприятиях.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	21.05

			приложениях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.			
--	--	--	---	--	--	--

### Домоводство

№	Тема	Ча сы	Задачи	Содержание	Виды деятельности обучающихся на уроках	Дата
<b>1. Культурно-гигиенические навыки</b>						
1	«Носовые платки»	2	Учить пользоваться носовым платком.	Носовой платок (доставать, высмаркиваться, убирать в карман)	Правильное пользование носовым платком	06.09 13.09
2	«Доброе утро, расчёска!»	2	Учить пользоваться расческой	Расческа: - выбор своей расчески (расческа для мальчиков, для девочек); - причёсывание после прогулки, снятия шапки	Пользование расческой и ухода за ней	20.09 27.09
3	«Мыло и полотенце»	2	Учить пользоваться куском мыла. Учить пользоваться полотенцем	Чистые руки. Мыло. Размыливание обеими ладонками, намыливание ладоней, смывание мыла под струей воды, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Полотенце: – брать свое полотенце с вешалки; – насухо вытирать руки; – вешать полотенце на место	Навыки мытья рук, знание предметов туалета и их назначение	04.10 11.10
<b>2. Ручной труд</b>						
4	«Уборка предметов	2	Учить поддерживать порядок на	Уборка с поверхности стола мусора. Учиться видеть и убирать крупные	Слушание объяснение учителя.	18.10 25.10

	с поверхности стола»		поверхности стола	загрязнения: фантики, обрезки бумаги, остатки пищи	Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	
5	«Вытирание предметов интерьера»	2	Учить вытирать пыль с мебели влажной салфеткой.	Надевание фартука. Приготовление влажной салфетки. Повторение предметов мебели. Подготовка салфеток к хранению (полоскание в тазике с водой, убирание сушиться на батарю)	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность.	08.11 15.11
6	«Вытирание поверхности парты, стула»	2	Учить мочить, отжимать салфетку в мыльном растворе и протирать поверхность стола, стула	Надевание фартука. Приготовление влажной салфетки. Повторение предметов мебели. Подготовка салфеток к хранению (полоскание в тазике с водой, убирание сушиться на батарю)	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	22.11 29.11
7	«Уход за комнатными растениями»	2	Учить удалению засохших листьев, цветов	Надевание фартука. Удаление засохших листьев, цветов. Протирание листьев. Учить пользоваться ножницами для обрезки засохших листьев	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	06.12 13.12
8	«Уход за комнатными растениями»	2	Учить поливать растение из лейки	Фартук. Лейка (приносить лейки, наливать воду в лейки, правильно держать (двумя руками за носик и ручку), поливать под листья)	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	20.12 27.12

<b>3. Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</b>						
9	«Заметание мусора на совок»	2	Учить сметать мусор веником	Веник. Совок. Учиться заметать крупный мусор, затем мелкий. Заметать мусор на совок, переставлять его, пока весь мусор не будет убран	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	10.01 17.01
10	«Высыпание мусора в корзину»	2	Учить высыпать мусор в корзину.	Учиться подносить совок максимально близко к урне и высыпать мусор	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	24.01 31.01
<b>1. Культурно-гигиенические навыки</b>						
11	«Порядок в рюкзаке»	2	Учить складывать школьные принадлежности	Рюкзак школьника. Школьные принадлежности. Раскладывание тетрадей и альбомов по отделам рюкзака	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	07.02 14.02
12	«Опрятный внешний вид»	2	Учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды.	Уход за вещами (очистить одежду от грязи). Виды щеток для одежды. Способы держать щетку. Место хранения щетки для одежды	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Организованная практическая деятельность	21.02 28.02
13	«Моя расческа»	2	Учить пользоваться расческой в течение дня	Расческа: - выбор своей расчески (расческа для мальчиков, для девочек);	Пользование расческой. Повторить навык ухода за ней	07.03 14.03

				- причёсывание после прогулки, снятия шапки		
<b>2. Ручной труд</b>						
14	«Книжная полка»	1	Учить расставлять и протирать книги	Последовательность расстановки книг. Салфетки для пыли	Организованная практическая деятельность	21.03
15	«Федорино горе»	1	Формировать навыки чистоты и опрятности	Чтение стихотворения	Разыгрывание сюжета сказки	04.04
<b>3. Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</b>						
16	«Чистые игрушки»	2	Учить протирать игрушки слегка влажной салфеткой	Влажные салфетки (протирание деталей крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон)	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде	11.04 18.04
17	«Уборка комнаты».	2	Учить раскладывать вещи на место	Школьные принадлежности, салфетки, посуда, игрушки. Раскладывание предметов по местам с помощью взрослого	Организованная практическая деятельность	25.04 16.05
<b>1. Культурно-гигиенические навыки</b>						
18	«Умывание каждый день»	1	Закреплять навыки пользования мылом	Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении	Мытье рук, умывание лица	23.05

### Музыка и движение

### Музыка и движение

№	Тема	Ча сы	Осеннее настроение			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
1	«Здравствуй школа»	2	Формировать умение слушать пение учителя, привлекать детей к активному подпеванию.	<p style="text-align: center;"><b>Осенняя песенка.</b></p> Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель <b>Ладушки.</b> Русская народная песня. Обработка Е. Фрида	Имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой.	<b>03.09</b> <b>10.09</b>

2	Осеннее настроение	1	Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться	<b>Лошадка.</b> Музыка Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель	Музыкально-дидактические игры. Голоса животных	<b>17.09</b>
3	Осень в гости к нам пришла	2	Закрепить интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам.	<b>Дождик.</b> Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева	Рассказывать о признаках осени, явлениях природы. детские мелодии, песни; немusикальные звуки,	<b>24.09 01.10</b>
4	Дары осени.	2	Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться	<b>Урожайная. Огородная-хороводная.</b> Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой.	Работа с раздаточным материалом	<b>08.10 15.10</b>
5	Домашние животные.	1	Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться	<b>Серенькая кошечка.</b> Муз. В.витлина	Узнавать и отличать животных. Называть их повадки. Музыкальная игра.	<b>22.10</b>
6	Осень в городе.	2	знакомить с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.	<b>«Ах, ты береза»,</b> рус. нар. п. <b>«Марш»</b> муз. Шульгина	Детские мелодии, песни; немusикальные звуки Определение жанра пьесы	<b>05.11 12.11</b>
7	Золотая осень	2	Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого.	<b>«Осенняя песенка»,</b> муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева. <b>«Колыбельная»,</b> муз. Гречанинова.	Запоминание текста песни по опорным изображениям мелодии. Пальчиковые игры.	<b>19.11 26.11</b>
8	Птицы.	1	Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голосов леса, шум дождя, ветра, листвы, голосов животных).	<b>Птичка.</b> Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто <b>Петушок.</b> Русская народная песня. Обработка М. Красева.	Голоса птиц: курица, малиновка, павлин, соловей, сова).	<b>03.12</b>
<b>2четв.Осенние мелодии. Поздняя осень.</b>						
№	Тема	Ча сы				Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
9	Осень в лесу.	1	Закрепить интерес к звукам музыкальных	<b>«Осень»</b> Ю. Чичкова, сл. Мазнина	Инструментальные одноголосные пьесы (скрипка, барабаны, фортепиано, металлофон.	<b>10.12</b>

			инструментов и природным звукам.		Музыкальная игра.	
10	Осень в лесу.	1	Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться	«Две тетери» муз. Щеглова. Сл. Народные. «Осенью» р.н.м. в обр. Кишко, сл. Плакиды.	Музыкально-дидактические игры. Голоса животных	17.12
12	Как зимуют звери.	1	Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться	Чудо – чудо, чудеса. р.н.п.	Работа с раздаточным материалом	24.12

### Изобразительная деятельность

### Изобразительная деятельность

№	Тема	Часы	Виды деятельности обучающихся на уроках:			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 1 Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Лепка.</b>						
1	Лепка колбасок прямыми движениями и рук	1	- закрепить интерес к выполнению лепных поделок, продолжать осваивать правила и атрибуты при работе с поделочным материалом;	Лепка колбасок прямыми движениями рук. Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук. Лепка шляпок для грибков, блинчики:	Раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание шара, сминание его ладонями обеих рук;	14.01

2	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями и рук	1	- формировать способы тактильно-зрительного обследования предмета, зрительную, тактильную ориентировку на величину и форму предмета; - учить различать свойства конкретного поделочного материала (мягкий-твердый, сухой-влажный, холодный-теплый);	сплющивание комочков. Соединение концов получившейся палочки.	соединение концов получившейся палочки.	21.01
3	Лепка шляпок для грибов, блинчики: сплющивание комочков	1	- учить приемам работы: «перекладывать из руки в руку», «раскатывать на доске для лепки и между ладонями кусочки пластилина», «разминать (размягчать) кусочки материала», «отщипывать часть пластилина».			28.01
4	Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки	1				04.02
5	Лепка грибов (ножки, шляпки)	1				11.02
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).</b>						
6	Аппликация: «Осень»	1	- закрепить интерес к выполнению аппликаций, - закрепить правила работы с атрибутами в процессе выполнения аппликации;	Приклеивание готовых деталей. Наклеивание готовых форм. Ориентировка на листе бумаги. Работа с ножницами.	Выкладывание на листе бумаги в определенной последовательности готовых деталей разной формы, величины, цвета, наклеивание полученного изображения на бумагу.	18.02
7	Аппликация	1	- учить создавать изображения			

	я «Фрукты в корзине»		предметов из готовых фигур.			25.02
8	Работа с ножницами : «Травка»	1				
<b>НАПРАВЛЕНИЕ1. Рисование (графическое изображение простого предмета).</b>						
9	"Любимый фрукт".	1	- формировать интерес к графическим действиям, изображениям; - учить контролировать свою осанку и моторные умения при работе с пишущим предметом в процессе изобразительной деятельности,	Рисование красками (прием примакивания). Раскрашивание фломастером, карандашом. Рисование с натуры	Проведение различных линий на листе в заданном направлении (прямые непрерывные-прерывистые, спиралевидные, ломанные, волнистые) между заданными объектами (дорожки, лабиринты, контуры) и т.п.	04.03
10	"Мяч" "Шары на веревке"	1	- совершенствовать ориентировку на листе бумаги (середина, сверху-снизу, слева-справа). - закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)			11.03
<b>НАПРАВЛЕНИЕ2. Лепка.</b>						
11	Рельефная лепка: «Радуга»,	1	- учить детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и	Рельефная лепка. Лепка предмета овальной формы. Лепка колбасок и шариков.	Раскатывание шара до овальной форм, - вытягивание одного конца куска пластилина - размазывание пластилина по контуру предметного изображения.	18.03

			вылепленные предметы на дощечку			
<b>НАПРАВЛЕНИЕ2. Аппликация.</b>						
1 2	Аппликация "Узор": - из готовых геометрических форм	1	- учить украшать заготовки из бумаги разной формы	Аппликация из готовых геометрических форм. Работа с ножницами, приклеивание форм.	- аккуратное использование клея, - разрезание бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу), - наклеивание деталей аппликации.	01.04
<b>НАПРАВЛЕНИЕ2. Рисование.</b>						
1 3	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»	1	- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях.	Обводка по трафарету, раскраска.	Графическое отображение различных линий, геометрических форм, изображения простых предметов с ориентировкой на трафарет.	08.04
<b>РАЗДЕЛ 2. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.</b>						
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Лепка.</b>						

1 4 .	Лепка "Снеговик"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить из пластилина <i>конструктивным способом</i> - предмет создается из отдельных частей;</li> <li>- учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);</li> <li>- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</li> </ul>	Лепка из одного куска пластилина.	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем:	15.04
-------------	---------------------	---	--	-----------------------------------	---	-------

**НАПРАВЛЕНИЕ 3. Аппликация.**

1 5 .	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы) (работа с ножницами)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист);</li> <li>- формировать практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации.</li> <li>- учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.</li> </ul>	Свойства бумаги.	Наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	22.04
-------------	---	---	---	------------------	--	-------

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Рисование.</b>					
1 6	Рисование методом тычка. «Первые снежинки»	1	- учить выполнять целенаправленные графические действия в процессе рисования на листах бумаги (крупных форматов) - учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков - подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)	Рисование методом тычка. Рисование красками.	Изображение предметов разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий  29.04
<b>РАЗДЕЛ 3. Элементы сюжетного изображения.</b>					
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4. Лепка.</b>					

17.	«Пластили новая мозаика»	1	- учить соотносить готовые поделки с реальными предметами.	Лепка.	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем: - скатывание, сплющивание, надавливание куска пластилина.	96.05
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4. Аппликация.</b>						
18.	Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1	- учить выполнять аппликацию по образцу, передавая простую форму предмета.	Аппликация с ватой.	Вырезание деталей аппликации и наклеивание на контур.	13.05
19.	Аппликация с ватой: «Домик зимой»,	1				20.05

### Адаптивная физическая культура

№	Тема	Часы	Задачи	Содержание	Виды деятельности	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. Основные двигательные умения.</b>						
1	Ползание.	1	Формировать проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.	Способы передвижения.	Передвижение на четвереньках. Перемещение ползком из и.п. лёжа на животе (гимнастический мат, гладкая ровная поверхность).	05/09
2	Перевороты	2	Овладеть доступными	Способы передвижения.	Перевороты на мягком мате со спины на левый,	07/09

3	на мягком мате.		способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции).		правый бок, на живот, с живота на спину.	12/09
4	Гимнастические построения и перестроения.	2	Выявить общие двигательные умения. Практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела.	Способы передвижения.	Гимнастические построения и перестроения.	14/09 19/09
6	Шаги вперёд, назад, в сторону.	1		Повторение за учителем способов передвижения.	Шаги вперед, назад, в сторону.	21/09
7	Тактильная гимнастика.	2		Выполнение совместно с учителем упражнений для ручной моторики.	Ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм.	26/09 28/09
9	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	2		Выполнение доступным способом задания на развитие мелкой моторики и задания на общеразвивающие двигательные умения.	Сгибание и разгибание пальцев рук, упражнения для пальчиков, игра «Фигура из пальцев».	03/10 05/10
11	Игры с мячом: перекидывание мяча из руки в руку,	5	Выявить возможности согласованных действий обеих рук, умение бросать мяч в цель. Учитывать проявлять	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения. Игра «Прокати мяч».	Игры с мячом, перекидывание мяча из руки в руку. Игры с мячом, катание мяча. Игры с мячом, подбрасывание мяча на разную высоту.	10/10 12/10 17/10

	катание мяча.		практические способы действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.).		Игры с мячом, упражнения с массажными мячами. Игры с мячом, упражнения с массажными мячами.	19/10 24/10
1 6 - 2 0	ОРУ для всех групп мышц без предметов.	5	Развить двигательные и психические качества, подготовить к овладению более сложными действиями. Развить силу мышц, быстроту мышечных сокращений, подвижность суставов, правильную осанку.	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.	Общеразвивающие упражнения для рук. Общеразвивающие упражнения для ног. Общеразвивающие упражнения для туловища. Общеразвивающие упражнения для головы. Общеразвивающие упражнения, выполняемые на месте и в движении.	26/10 07/11 09/11 14/11 16/11
<b>РАЗДЕЛ 2. Двигательные умения с применением предметов.</b>						
2 1 - 2 4	Повороты и перевороты.	4	Овладеть доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции).	Способы передвижения, комплексы движений.	Перевороты на гимнастических матах. Кувырки. Перевороты со спины на живот, с живота на спину. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах.	21/11 23/11 28/11 30/11

2 5 - 2 6	Постепенная - вертикализац ия.	2	Овладеть способами и навыками переходов из различных положений тела в вертикальное (совместно, по подражанию, по инструкции).	Способы передвижения, комплексы движений.	Постепенная вертикализация.  Переход из лежачего положения в сидячее, затем в положение стоя, с применением различного реабилитационного оборудования.	05/12  07/12
2 7 - 3 1	Ходьба.	5	Совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.).	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.  Ходьба за направляющим.  Ходьба с различным положением рук.  Ходьба по скамейке.  Ходьба вдоль каната.	12/12  14/12  19/12  21/12  26/12

3 2 – 3 6	Бег.	5	Совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу.	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: бег.	Медленный бег с сохранением осанки. Бег от объекта к объекту. Бег друг за другом. Бег малой группой. Бег по сигналу.	09/01 11/01 16/01 18/01 23/01
3 7 – 4 0	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	4	Развивать координацию движений всех звеньев рук и тренировать мелкие мышцы рук. Развивать умение владением собственным телом.	Ручные умения, комплексы движений.	Упражнения для рук и пальцев с эспандером. Упражнения для рук и пальцев с гимнастической палкой. Упражнения для рук и пальцев с гимнастической палкой. Пассивная гимнастика рук и пальцев.	25/01 30/01 01/02 06/02
4 1 – 4 5	ОРУ для всех групп мышц с предметами.	5	Формировать предметно-игровые умения в процессе игр с мячом.	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений.	Комплексы упражнений с гимнастическими палками. Комплексы упражнений с флажками. Комплексы упражнений с малыми обручами. Комплексы упражнений с большими и малыми мячами. Пассивный комплекс упражнений на большом мяче.	08/02 13/02 15/02 20/02 22/02

**РАЗДЕЛ 3. Динамические движения.**

4 6 - 4 9	Лазание, перелазание.	4 Практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым.	Способы передвижения.	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие. Перелазание через горку матов. Перелазание через гимнастическую скамейку.	27/02 29/02 05/03 07/03
5 0 - 5 1	Прыжки в длину.	2 Совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: прыжки.	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки на одной ноге.	12/03 14/03

			партнером.			
5 2 - 5 4	Бег, прыжки.	3	Совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг.	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба, бег, прыжки.	Упражнения в ходьбе. Упражнения в беге. Упражнения со скакалкой.	19/03 21/03 02/04
5 5 - 5 8	Метание мяча в цель.	4	Удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга.	Ручные умения, комплексы движений. Метание мяча в цель.	Подготовка кистей рук к метанию. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча. Броски и ловля теннисных мячей.	04/04 09/04 11/04 16/04
5 9 - 6 1	Кегли.	3	Учить понимать условия подвижной игры с правилами, желания участвовать в коллективной игре, выполнять определенные движения в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве.	Ручные умения, комплексы движений.	Набрасывание колец на кегли. Детский боулинг Игра: «Сбей мячом кегли»).	18/04 23/04 25/04

6	Эстафета. Игры. Итоговая аттестация.	7	Учить понимать условия подвижной игры с правилами, желания участвовать в коллективной игре, выполнять определенные движения в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезание, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд).	Эстафеты с применением мячей.	30/04
2					Эстафета со скакалками.	07/05
-					Эстафета с гимнастическими палками.	14/05
6					Игры на свежем воздухе.	16/05
8					Спартакиада.	21/05
					Игры с мячами.	23/05
					Итоговая аттестация.	28/05

### Сенсорное развитие

№	Тема	Часы	Задачи	Содержание	Виды деятельности	Дата
1-2	Первичное психодиагностическое обследование	2	Оценить актуальный уровень развития коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер обучающихся со сложным нарушением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика восприятия;</li> <li>• Психологическая диагностика памяти;</li> <li>• Психологическая диагностика мышления;</li> <li>• Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы;</li> </ul>	Наблюдение за ребенком для оценки актуального уровня развития коммуникативной, личностной, познавательной, эмоциональной сфер.	

• Психологическая диагностика сферы общения.

**РАЗДЕЛ 1 Развитие эмоционального контакта.**

3.	«Рыбаки».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка со взрослым;</li> <li>• Обучать совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия;</li> <li>• Обучать выполнению вербальной инструкции;</li> <li>• Учить подражать деятельности взрослого.</li> </ul>	Игра	Задания, способствующие развитию саморегуляции: слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.
4.	«Собираем ягоды».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка со взрослым;</li> <li>• Обучать совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия;</li> <li>• Учить подражать деятельности взрослого;</li> <li>• Вызывать интерес к самостоятельному выдуванию пузырей.</li> </ul>	Игра	Музыкально-ритмические упражнения, простейшие упражнения для развития кисти рук пальцев; простейшие дыхательные упражнения в сочетании с физическими упражнениями. Совершать мелкие точечные координационные движения кистью, пальцами.

**Раздел 2 Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности**

5-6	«Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка со взрослым;</li> <li>• Обучать совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия;</li> <li>• Обучать выполнению вербальной инструкции;</li> </ul>	Игра	Задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных. Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.
-----	--	---	--	------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить подражать деятельности взрослого;</li> <li>• Развивать навыки коммуникации.</li> </ul>			
7.	«Выразительные движения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия;</li> <li>• Обучать выполнению вербальной инструкции;</li> <li>• Учить подражать деятельности взрослого</li> <li>• Вызывать интерес к самостоятельному выдуванию пузырей;</li> <li>• Развивать навыки коммуникации.</li> </ul>	Игра	Наблюдение ребенком за образованием пены. Предложить ему подуть вместе, создавая пену, а затем самостоятельно.	
8.	«Игры на восприятие предметов в движении»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия;</li> <li>• Обучать выполнению вербальной инструкции;</li> <li>• Учить подражать деятельности взрослого;</li> <li>• Развивать навыки коммуникации.</li> </ul>	Игра	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие сенсорного восприятия. Развитие и совершенствование мелкой моторики. Вспоминают правила, проговаривают их и играют, соблюдая правила игры.	
9.	«Игры на восприятие команды в движении»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать совместным действиям ребенка со взрослым в процессе игрового взаимодействия;</li> <li>• Учить подражать деятельности взрослого</li> <li>• Формировать фиксации взгляда на сенсорный стимул;</li> <li>• Обучать выполнению элементарных действий с предметами по вербальной инструкции;</li> <li>• Развивать навыки коммуникации.</li> </ul>	Игра	Игры на восприятие предметов по структуре. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические.	
10	«Игры на восприятие»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать потребность в речевом высказывании;</li> </ul>	Коммуникативная игра	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание	

- 1 1.	команды в движении»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес и внимание к эмоциям окружающих;</li> <li>• Создавать положительные ситуации общения;</li> <li>• Формировать контакт глаз, понимание жестов; выполнение инструкций.</li> <li>• Развивать навыки коммуникации.</li> </ul>		предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.	
<b>РАЗДЕЛ 3 Развитие эмоциональной сферы.</b>						
1 2.	«Море волнуется раз...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать эмоционально-комфортные ситуации для ребенка;</li> <li>• Профилактика психоэмоционального напряжения;</li> <li>• Усилить психологическую активность ребенка.</li> </ul>	Игра подвижная	Осознание и реакция на изменение положения тела в процессе двигательного действия, умение верно выполнять инструкции.	
1 3.	«Поиграю в бубен!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для накопления ребенком различных эмоциональных впечатлений;</li> <li>• Усилить психологическую активность ребенка;</li> <li>• Развивать слуховое восприятие;</li> <li>• Снижение эмоционального напряжения.</li> </ul>	Игра музыкальная (бубен, большие и маленькие цветные кубики: большие-в бубен бьем громко, маленькие - тихо).	Дифференциация звуков по силе, умение соотнести действие с размером предмета; зрительное восприятие и различение размера и цвета.	
1 4.	«Повторяй за мной!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на совместное взаимодействие с педагогом;</li> <li>• Усилить психологическую активность ребенка;</li> <li>• развивать слуховые анализаторы, зрительное восприятие.</li> </ul>	Игра «Зеркало»	Формирование положительных откликов и эмоций; развивать способность выполнять по образцу движения частями телами, глядя в зеркало и без него (щелчок языком, удары в ладоши, три притопа ногой).	
1 5.	«Мой веселый звонкий мяч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на совместное взаимодействие с педагогом;</li> </ul>	Подвижная игра (мячи разных цветов, кубики таких же цветов, кукла Таня).	Различение понятий «катится мяч», «не катится кубик». Катание мяча, развитие крупной моторики, зрительного восприятия, слуховых	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать условия для накопления ребенком различных эмоциональных впечатлений.</li> <li>•Усилить психологическую активность ребенка.</li> </ul>	Читается стихотворение «Наша Таня» А.Барто	анализаторов в соотнесении с действием.	
1 6.	«Что изменилось?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на совместное взаимодействие с педагогом;</li> <li>•Усилить психологическую активность ребенка;</li> <li>•Снятие страхов, психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	Игра (комплект музыкальных инструментов и карточки с их изображением).	«Что изменилось?», Цифровая таблица. «Чаепитие у медвежонка», «Найди отличия», Упражнения пальчиковой гимнастики.	
1 7.	«Ой, ты, зимушка-зима»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на совместное взаимодействие с педагогом;</li> <li>•Усилить психологическую активность ребенка;</li> <li>•Снять психоэмоциональное напряжение, уменьшить тревожность.</li> </ul>	Музыкальная игра (снег-вата-легкий-дуем летит; белая бумага-рвем-делаем снежки, комкаем в комочки-твердая-бросаем). Обыгрываем под музыку (тихо-снег идет, громко -играем в снежки).	Развивать кожную чувствительность; побуждать выражать эмоциональную реакцию на прикосновение ваты к телу; формировать и развивать кожную чувствительность; учить различать приятные и не приятные прикосновения; побуждать выполнять сопряженные действия по обследованию поверхности предмета; развиваем слуховые анализаторы-адекватная реакция на музыку (громко-тихо).	
1 8.	«Снежки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать эмоционально комфортные ситуации для ребенка;</li> <li>•Усилить психологическую активность ребенка;</li> <li>•Профилактика психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	Игра с ватой	Коррекция тревожности, страхов, агрессии. Освоение новых тактильных ощущений. Оказание помощи в снятии накопившегося напряжения.	
1 9.	«Наложённые изображения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать эмоционально комфортные ситуации для ребенка;</li> <li>•Снять мышечные зажимы;</li> <li>•Усилить психологическую активность</li> </ul>	Игра (выполнение соответствующих упражнений под текст стих.:)	Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины, игры на развитие умения узнавать и называть величину, форму	

			ребенка; •Профилактика психоэмоционального напряжения (снять мышечные зажимы).	« Шалтай-Болтай Сидел на стене. Шалтай-Болтай Свалился во сне».	предметов через зашумленное изображения.	
2 0.	«Тренировка зрительной памяти»	1	•Создать эмоционально комфортные ситуации для ребенка; •Усилить психологическую активность ребенка; •Коррекция поведения с помощью ролевой игры	Игры на развитие памяти	Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?, Шапка-невидимка, Запомни и найди, Запомни и нарисуй, Нарисуй по точкам, Рисуем по клеточкам»	
2 1.	«Хоровод»	1	•Создать эмоционально комфортные ситуации для ребенка; •Усилить психологическую активность ребенка; •Развивать тактильно-двигательное восприятие.	Хоровод (ходьба по кругу с заданием)	Освоение новых тактильных ощущений. Преодоление страха тактильных прикосновений, преодоление страха взгляда глаза в глаза.	
2 2.	«Поводырь»	1	•Вырабатывать умение работать в паре; •Усилить психологическую активность ребенка; • Развивать тактильно-двигательное восприятие.	Игра в паре на усвоение понятий право, лево, назад, вперед.	Освоение новых тактильных ощущений. Оказание помощи в снятии накопившегося напряжения. Принятие детьми друг друга	
2 3.	«Погладь кошку»	1	• Создать условия для накопления ребенком различных эмоциональных впечатлений; • Усилить психологическую активность ребенка; • Развивать тактильно-двигательное восприятие; • Снижение эмоционального напряжения.	Мягкая игрушка кошка, ленточка для завязывания бантика. Игра с кошечкой.	Восприятие (реагирование) от прикосновения рукой к поверхности, частям тела.	
<b>РАЗДЕЛ 4 Сенсорное развитие.</b>						
2	«Угостим	1	• Создать условия для восприятия свойств	Мягкая игрушка мишка,	Учить группировать предметы по цвету	

4.	мишку»		и качеств предметов в различной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Развивать предметные действия с игрушкой;</li> <li>• Находить и узнавать знакомые предметы среди незнакомых.</li> </ul>	посуда детская, сушки-баранки (кольца от пирамидки разноцветные, разных размеров), цилиндры деревянные (бочки с медом) разного размера.	и размеру. Чтение потешки «Мишка кушает», обыгрывание.
2 5.	«Матрешка »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</li> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Обучать определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</li> </ul>	Дидактическая игра.	Чтение стихотворения М. Артуровой «Веселые матрешки», складывание матрешки в определенной последовательности).
2 6- 2 7.	«Спрячь меня»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</li> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Обучать определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</li> </ul>	Игра. Набор круглых предметов: крышечки, колечки, резинки для волос; квадратных: крышечки, магнитики и др.; коробочки с прорезями для круглой и квадратной формы.	Обследовать различные предметы по инструкции педагога; нахождение и узнавание знакомых предметов среди незнакомых. Умение воспринимать и различать формы: квадрат и круг; умение соотнести с прорезями в коробках; способность удерживать пальцами рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие; зрительно соотнести и по размеру, и по форме.
2 8.	«Шумящие коробочки »	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</li> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Обучать определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</li> </ul>	Игра (2-3 коробочки, заполненные различным содержимым-крупой, монетками).	Восприятие громких/тихих звуков. Умение на слух определить и выбрать, какой коробочкой производил шум взрослый. Громкие звуки в коробке светлого тона, тихие-темного. Развивать зрительное восприятие.

29.	«Что забыл дорисовать художник?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</li> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Обучать определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</li> </ul>	Игра (муляжи фруктов; музыкальные инструменты, мягкие игрушки; мелкие игрушки и др.).	«Что забыл дорисовать художник?, «Нелепицы», «Небылицы», «Найди недостающие предметы»	
30.	«Строим город»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</li> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Обучать определению выделенного свойства словесно (пассивно, затем в отраженной речи).</li> </ul>	Игра (разноцветные кубики: деревянные пластмассовые), палочки, карандаши. Строим дом, башню, гараж. В доме мебель. Рядом с домом- скамейка, забор).	Учить играть с кубиками, карандашами, палочками; строить из двух-трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик, башню); расширять тактильный опыт, поверхность какая? - гладкая и шероховатая; закрепить умение различать цвета.	
31.	«Лимон-банан»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия свойств и качеств предметов в различной деятельности;</li> <li>• Научение дифференциации свойств различных предметов;</li> <li>• Обучать определению выделенного свойства словесно или мимикой.</li> </ul>	Игра (поднос с фруктами или овощами: сладкий банан-кислый лимон; сладкая морковь соленый огурец).	Побуждение пробовать на вкус (реакция на противоположные вкусовые раздражители). Положительный эмоциональный фон.	
32.	«Звуки в природе».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для восприятия различных звуков;</li> <li>• Научение дифференциации различных звуков окружающей среды;</li> </ul>	Игра (запись звуков: звон, жужжание, гудение).	Слуховое восприятие, адекватная реакция на слуховые раздражители, умение соотносить слышимое с видимым.	
33.	«Сенсорная тропа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать чувства равновесия;</li> <li>• Формировать слуховое восприятие;</li> <li>• Развивать способность распределения внимания между предметами.</li> <li>• Развивать крупную моторику.</li> </ul>	Игра (сенсорные деревянные дорожки и мягкие массажные коврики, игрушка Еж, муляж яблока и гриба, шишки сосновая и	Закрепление умений кинестетического восприятия: положительная реакция на ощущения под стопами ног (колючая или мягкая поверхность, камешки или гладкая); реакция на шум (долгие и краткие; громкие и тихие; близкие и	

				еловая, игрушка «Шум дождя» или аудиозапись с шумом дождя, вентилятор).	далекие). Умение реагировать на данные характеристики звуков, адекватная реакция на наличие предметов.	
34.	Психологическая диагностика	1	Оценить актуальный уровень развития коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер обучающихся со сложным нарушением	Психологическая диагностика восприятия; Психологическая диагностика памяти; Психологическая диагностика мышления; Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы; Психологическая диагностика сферы общения.	Наблюдение за ребенком для оценки актуального уровня развития коммуникативной, личностной, познавательной, эмоциональной сфер	

### Предметно-практическая деятельность

№	Тема	Часы	Задачи, содержание, виды деятельности			Дата
			Задачи	Содержание	Виды деятельности	
1	Дефектологическое обследование		Определение уровня возможностей	Диагностика	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	5.09
2	<b>Работа с природным материалом</b> Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	Формировать обобщенное представление о форме.	Накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием;	Слушание речи педагога. Совместное и частично самостоятельное приклеивание засушенных листьев на бумагу.	12.09

3	<b>Действия с сачком</b> «Рыбалка»	1	держат правильно в руке, выполнять манипуляции с сачком, вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)	вылавливание сачком из воды заданных предметов	Совместное и частично самостоятельное из воды заданных предметов	19.09
4	<b>Работа с бумагой</b> «Полоски»	2	разрезание бумаги ножницами	вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзак, спираль).	Совместное вырезание полосок бумаги	26.09 03.10
5	<b>Работа с пластилином</b> «Домик в деревне»	1	раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики)	рисование пластилином по трафарету	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	10.10
6	<b>Работа с мозаикой</b> «Дом с елкой»	1	выкладывание узора: чередование или по заданной схеме	выкладывание мозаики на трафарете.	Работа с раздаточным материалом	17.10
7	<b>Работа с мозаикой</b> «Зонтик»	1	выкладывание узора: чередование или по заданной схеме	выкладывание мозаики на трафарете.	Слушание речи педагога. Работа с раздаточным материалом	24.10
8	<b>Работа с водой и с материалом</b> «Стирка»	1	выполнение действий с водой и тканью	намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; <u>намачивание</u> , намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.	Повторение за учителем действий.	07.11.
9	<b>Работа с водой и с материалом</b> «Моем посуду»	1	выполнение действий с водой и посудой	<u>намачивание</u> , намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	14.11.

10	<b>Работа с плоскими палочками «Кораблик»</b>	1	складывание из плоских палочек простейших фигур	выкладывание палочек по схеме.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	21.11
11	<b>Действия с деревянным конструктором «Дом»</b>	1	постройка из строительных материалов	складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.	Слушание речи педагога. Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	28.11.
12	<b>Работа с песком «Клад»</b>	1	пересыпание, наполнение сосудов	поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	05.12
13	<b>Работа с бумагой</b> Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	предметная аппликация из готовых форм	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий.	12.12.
14	<b>Работа с крупами</b> «Раз горошек, два горошек»	1	пересыпание, наполнение сосудов	наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.	Работа с раздаточным материалом	19.12
15	<b>Работа с крупами</b> «Полна коробочка»	1	зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекидывать из одной емкости в другую, складывать в емкость.	наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.	Работа с раздаточным материалом	26.12
16	<b>Работа с пластилином</b> Рисование пластилином «Вишенки»	1	изготовление предметов шаровидной формы;	отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.	Работа с раздаточным материалом	09.01
17	<b>Работа со столовыми предметами (с ложками)</b> «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	2	пересыпание, наполнение сосудов	наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	16.01 23.01
18	<b>Действия с предметами</b>	2	находить предметы, их	выбор предмета из	Совместное и частично	30.01

	«Посуда»		изображения	множеств предложенных	самостоятельное выполнение действий	06.02
19	«Одежда»	2	находить предметы, их изображения	выбор предмета из множеств предложенных	Работа с раздаточным материалом	13.02 20.02
20	<b>Работа с бусинами</b> «Бусы маме»		нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на шнур	нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.	Работа с раздаточным материалом	27.02
21	<b>Работа с прищепками</b> «Солнышко»		нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.	дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	5.03
22	<b>Действия с предметами</b> «Животные»		находить предметы, их изображения	нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.	Работа с раздаточным материалом	12.03
23	<b>Действия с предметами</b> «Игрушки»		находить предметы, их изображения	нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	19.03
24	<b>Рисование пластилином:</b> «Ракета»		отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.	«рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	02.04
25	<b>Действия с предметами</b> Откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»		откручивание и закручивание крышек	откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	09.04.
26	<b>Работа с плоскими палочками</b> «Танк»		складывание из плоских палочек простейших фигур	выкладывание фигур по схеме.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	16.04
27	<b>Работа с плоскими палочками</b> «Бабочка»		складывание из плоских палочек простейших фигур	Выкладывание простейших фигур	Совместное и частично самостоятельное	23.04

					выполнение действий	
28	<b>Работа с бумагой</b> «Коробочка»		складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);	складывание листа пополам, склеивание	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	30.04.
29	<b>Работа с нитками</b> «Солнышко»		нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.	отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	07.05
30	<b>Действия столовыми приборами</b> «Поварята»		переливание, наполнение сосудов	наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	14.05
31	Дефектологическое обследование			Диагностика	Совместное и частично самостоятельное выполнение действий	21.05 28.05

### Двигательное развитие

№	Тема	Часы	Задачи	Содержание	Виды деятельности	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. Упражнения на ориентировку в пространстве» (4 ч.).</b>						
1	Вводное занятие. Упражнения на ориентировку в пространстве.	1	Научить детей ориентироваться в схеме собственного тела.	Правила поведения на занятии. Выполнение упражнений, направленных на ориентировку в пространстве.	Игра «Зоопарк», «Куда пойдёшь, что найдёшь». Игра «Зоопарк», «Куда пойдёшь, что найдёшь».	20/09

2	Правильное исходное положение.	1		Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка.	Ходьба.	27/09
3	Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.	1		Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами. Лёгкий бег по кругу.	Гимнастические построения и перестроения. Лёгкий бег.	04/10
4	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг.	1	Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.	Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга.	Шаги вперёд, назад, в сторону.	11/10
<b>РАЗДЕЛ 2. Общеукрепляющие упражнения (10ч)</b>						
5	Наклоны, выпрямление и повороты головы.	1	Овладеть доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой:	Перевороты на гимнастических матах. Перевороты со спины на живот, с живота на спину, повороты головы и наклоны в различных положениях.	18/10

		инструкции). Обучить умению проводить движение руки головой, взглядом.	наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах. Перевороты со спины на живот, с живота на спину, повороты головы и наклоны в различных положениях. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах.	
6	Круговые движения плечами «паровозики».	1 Развивать координацию движений всех звеньев рук и тренировать мелкие мышцы рук. Развивать умение владением собственного тела.	Выполнение движений плечами. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).	Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз- вперед. Локти от корпуса не отводятся.	25/10
7	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	1 Укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать рост костей, укреплять суставы и связки.	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание	Упражнения для рук и пальцев без предметов и с предметами. Игра «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук вправо и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника.	08/11

			/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.			
8	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1	Укрепление мышц туловища, координация движений, дифференцировка мышечных ощущений, ориентировка в пространстве	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку)	Упражнение «Насос». - наклоны туловища вправо и влево, скользя руками вдоль туловища, контролировать положение плечевого пояса.	22/11
9	Приседания с опорой и без опоры	1	Укрепление мышц туловища, координация движений,	Упражнения на выработку осанки. Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).	Различные виды приседаний.	29/11
10	Приседания с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	1	Формировать предметно-игровые умения в процессе игр с мячом, флажками, гимнастическими	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.	06/12

			палками.			
1 1	Круговые движения стопы.	1	Увеличить подвижность стопы. Профилактика плоскостопия.	Круговые движения стопой. Отстукивание, похлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	Круговые движения в голеностопных суставах попеременно и одновременно. Поворот стопы внутрь и наружу. Разгибание стопы с увеличением объёма движений с помощью тесьмы с петлей. Темп упражнений медленный, средний или меняющийся.	13/12
1 2	Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Дерево, куст, ручей, тропинка».	1	Коррекция двигательных нарушений.	Активные действия. Содержание игры предусматривает комплексный характер воздействия, коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом;	«Дерево» — игроки останавливаются, поднимают руки вверх; «Куст» — приседают, пальцы рук касаются пола; «Ручей» — подпрыгивают на месте на двух ногах, руки на пояс; «Тропинка» — разбиваются на пары и берутся за руки (если пары игроку не хватило, он должен встать прямо, руки вперёд).	20/12
1 3	Бег между мягкими модулями. Бег между мягкими модулями.	1	Управление своим телом, преодоление неуверенности в собственных силах.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	Бег. Преодоление препятствий.	10/01
1 4	Игра-эстафета «Строим дом».	1	Коррекция двигательных	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим	Работа с мягкими модулями.	17/01

		нарушений.	дом».			
<b>РАЗДЕЛ 3. «Дыхательные упражнения» – ( 5ч )</b>						
1 5	Глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов.	1	Научить правильно выполнять дыхательные упражнения по подражанию в различных и.п.	На вдохе сложить руки топориком и поднять их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, не отрывая пятки от пола, обхватить руками грудь, голову опустить, произнеся на выдохе "бах".	Игра.«Дровосек». Игра. «Сердитый ёжик».	24/01
1 6	Глубокое дыхание при выполнении упражнений с предметами.	1	Развивать плавный, длительный выдох.	Воздушный шар на уровне лица ребёнка. Подуть на шар необходимо так, чтобы он высоко взлетел.	Игра - «Воздушный шарик». Игра.«Мыльные пузыри».	31/01
1 7	Дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу»).	1	Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.	Нюхая цветок, дети делают глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный плавный выдох. Сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в лёгкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и	Упражнение - «Понюхать цветок». Упражнение - «Подуть на кашу».	07/02

				выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».		
1 8	Дыхание по подражанию («согреть руки», «сдуты снежинки»),	1	Умение выполнять дыхательные упражнения по подражанию.	Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребёнку, что такое снегопад и предложить ему сдувать "снежинки" с ладони.	Упражнение - «Сдуты снежинки».	14/02
1 9	Дыхание во время ходьбы, в прыжках.	1	Умение выполнять дыхательные упражнения по подражанию.	Руки на поясе, прыжки на месте, ритмичные, лёгкие. Дыхание свободное, темп средний. Прыг-скок, прыг-скок.	Ходьба и прыжки в различном темпе с регулировкой дыхания.	21/02
<b>РАЗДЕЛ 4. « Упражнения на координацию движений»– ( 11ч )</b>						
2 0	Одновременные движения рук.	1	Ориентировка в пространстве, симметричность движений, устойчивость вестибулярного	Отдельные элементы движения соединяются в единое двигательное действие, которое производится экономно, ненапряжённо, пластично, чётко.	Вращения, маховые упражнения в разных направлениях, но выполняющиеся одновременно.	28/02

		аппарата.				
2 1 .	Повороты.	1	Обеспечение разностороннего развития координационных способностей.	Упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре.	Прыжки в обруч, сделав поворот, и выпрыгнуть из него; стоя повернуться вокруг себя, остановиться; то же - в другую сторону; то же - повернуться два раза и т.д.). Прыжки в обруч, сделав поворот, и выпрыгнуть из него; стоя повернуться вокруг себя, остановиться; то же - в другую сторону; то же - повернуться два раза и т.д.).	06/03
2 2 .	Ходьба по контур фигуру.	1	Умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости быстро его перестраивать.	На полу находятся буквы, цифры, геометрические фигуры и детям предлагают пройти по контуру.	Ходьба с увеличением темпа. Ходьба с увеличением темпа.	13/03
2 3 .	Прыжки с зажатым между стопами мячом.	1	Выполнение специальных физических упражнений в статических и динамических положениях.	Элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, и скорости, амплитуды, привычных условий и др.).	Прыжки с различными по величине мячами.	20/03
2	Игры с шариками.	1	Координация	Ориентирование в пространстве,	Попадание шариком в цель (в игрушку).	02/04

4		движений, точность кинестетических ощущений.	быстрота и точность реагирования на сигналы, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирование силовых, временных и пространственных параметров движения.	Прокатить шарик по столу : подтолкнуть правой, поймать левой рукой. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем. «Футбол» Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.	
2 5	Преодоление простых препятствий.	1 Координация движений, точность кинестетических ощущений.	Упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование предметных ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов).	Игра «Переправа через болото».	09/04
2 6	Перебрасывание малого мяча.	1 Понимание инструкции; умение преодолевать простые препятствия, развитие координации движений	Пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений.	«Докати до стены». «Мяч в кругу».	16/04

27	Передвижение шагом в разных направлениях по ориентирам и по сигналу.	1	Понимание инструкции; сохранение равновесия при перебрасывании мяча.	Упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопki, звуковые, световые сигналы); пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений;	Движение по залу в заданном направлении шагом по сигналу.	23/04
28	Передвижение бегом в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.	1	Понимание инструкции; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя, умение действовать по сигналу.	Упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению.	Движение по залу в заданном направлении бегом по сигналу.	30/04
29	Передвижение прыжками в разных направлениях по намеченным	1	Умение точно реагировать на внешние сигналы.	Обучение прыжкам начинается с изучения прыжка на двух ногах на месте. Выполняется оно следующим образом: в исходном положении ступени ставятся	Движение по залу в заданном направлении прыжками, по сигналу, по ориентиру. На месте и с продвижением вперёд, на двух и одной ноге, с короткой и длинной скакалкой, в длину и в высоту, с разбега и с места, в	07/05

	ориентирам и по сигналу.		параллельно. Немного присев, ученик резко разгибает ноги и подпрыгивает вверх. Дети, которые не смогут выполнить это упражнение, вначале проделывают его, используя неподвижную опору.	глубину, опорные прыжки. «Вот так позы!», «Повторяй за мной», «Слушай сигнал».		
30	Эстафета «Веревочка под ногами».	1	Умение играть в подвижные игры, взаимодействуя друг с другом.	Участие в беседе. Выполнение разминки и подводящих упражнений, перед эстафетой.	Эстафета с верёвкой, бег, прыжки. 14/05	
<b>РАЗДЕЛ 5. « Игры. Итоговые занятия» (2ч)</b>						
3132	Подвижная игра « Метко в цель». Общеразвивающие упражнения с обручами. Эстафета «Не ошибись».	2	Учить понимать условия подвижной игры с правилами, желания участвовать в коллективной игре.	Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезание, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд).	Выполнение разминки и подводящих упражнений. Участие в беседе. Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие координации. Участие в подвижных играх.	21/05 – 28/05

### Альтернативная коммуникация

Тема	часы	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная, импрессивная речь)	Предпосылки к навыку чтения и письма	Дата
<b>Логопедическое обследование</b>				5.09 12.09
Осень. Звук (у). Буква У.	1	Артикуляционная гимнастика: «Осенняя гимнастика» Дыхательная гимнастика: «Осенний ветерок» Пальчиковая гимнастика: «Осенний букет».	Характеристика звука У. Называние картинок с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.	19.09
Осень. Звук (а). Буква А.	1	Развитие чувства ритма «Капельки - дождики» «Продолжи осенний ряд» Упражнения на развитие внимания и последовательного мышления.	Характеристика звука А. Называние картинок с заданным звуком. Раздели слова на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.	26.09
Осень. Звук (о). Буква О.	1	Формировать (уточнять) понимание заданий (инструкций) по теме занятия. Игровая ситуация: «С какого дерева лист?» «Отгадай по листу дерево» Формировать функции образования притяжательных прилагательных.	Характеристика звука О. Написание слов с буквой О. Определение позиции звука в слове.	3.10
Осень. Звук (и). Буква И.	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика: « Снежная гора» «Белые снежинки» Упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики, чувства ритма и изолированного произношения звуков	Характеристика звука И. Игра: « отбери картинки». Звукобуквенный анализ слов <i>Мы, Ми.</i>	10.10
Осень.	2	Составление рассказа по опорным картинкам	Характеристика звука П, Пь.	17.10

Звуки (п,пъ). Буква П.		«Осенние рассказы»	Написание слов с буквой С. Определение места звука в слове.	24.10
Осень. Звуки (к,къ). Буква К.	2	Составление предложений по опорным картинкам. «Продолжи предложение» «Листопад» Подбор глаголов к существительным. Упражнения на образование предлогов.	Характеристика звука К, Къ. Написание слов с буквой Х. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	7.11 14.11 21.11
Осень. Звуки (т,ть). Буква Т.	2	Составление предложений по опорным картинкам. «Продолжи предложение» «Листопад» Подбор глаголов к существительным. Упражнения на образование предлогов.	Характеристика звука К, Къ. Написание слов с буквой Т. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	28.11 5.12
Зима. Звуки П-Т-К Буква П-Т-К.	2	Формировать (уточнять) понимание заданий (инструкций) по теме занятия Игровая ситуация: «Животные в зимнем лесу» «Кого не хватает?»	Написание слов с буквами Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Игра «Найди букву»	12.12 19.12
Зима. Звуки (х, хь). Буква Х.	3	Развитие чувства ритма: «продолжи ряд» Автоматизация звуков: «наряди ёлочку» Дифференцировать предметы по цвету и количеству.	Характеристика звука Х, Хь. Написание слов с буквой Х. Звуковой анализ слогов: ха, хи.	26.12 09.01 16.01
Зима Звуки к-х. Буква К-Х.	2	Автоматизация доступных звуков: «найди Снеговiku пару» «рукавички» Формировать умения дифференцировать предметы по одинаковым признакам.	Дифференциация звуков К-Х. Написание слов с буквами урока. Определи позицию звука в слове	23.01 30.01
Зима. Звук (ы). Буква ы.	2	Формировать (уточнять) понимание заданий (инструкций) по теме занятия Игровая ситуация: «Животные в осеннем лесу»	Характеристика звука ы. Написание слов с буквой ы. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Игра «Найди букву»	6.02 13.02

		«Кого не хватает?»		
Зима. Звуки (а,у,и,ы,о).	2	Формировать (уточнять) понимание заданий (инструкций) по теме занятия Игровая ситуация: «подарки Деда Мороза» «чья подарки?» Автоматизировать доступные звуки в слогах и словах. Отрабатывать местоимения мой, моя, мои.	Написание слов с гласными буквами. Составление слов из слогов.	20.02 27.02
Весна. Звуки (м, мь). Буква М.	2	Формировать (уточнять) понимание заданий (инструкций) по теме занятия Игровая ситуация: «бывает - не бывает» «запасливый ёжик»	Характеристика звука М, Мь. Написание слов с буквой М. Определение места звука в слове.	5.03 12.03
Весна. Звуки (н, нь). Буква Н.	2	Упражнения на формирование лексико-грамматического словаря и связной речи Игровая ситуация: «бывает - не бывает» «зимняя прогулка»	Выдели звук а Н,Нь в слове, составление слов из букв.	5.03 12.03
Весна. Дифференциация звуков М-Н.	2	Формировать (уточнять) понимание заданий (инструкций) по теме занятия Игровая ситуация: «бывает - не бывает»	Характеристика звуков М-Н. Написание слов с буквой П. Составление слов из слогов. Анализ и синтез слов и слогов.	19.03 2.04
Весна. Звуки (б, бь). Буква Б.	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика: « Первые листочки» Упражнения на развитие артикуляционной, мелкой моторики, чувства ритма и изолированного произношения звуков	Характеристика звука Б, Бь. Написание слов с буквой Б. Составление слов из слогов. Анализ и синтез слов и слогов.	9.04 16.04
Весна. Дифференциация звуков Б-П.	2	Развитие чувства ритма «Капельки - дождики» «Продолжи весенний ряд» Упражнения на развитие внимания и последовательного мышления	Дифференциация букв Б-П в слогах и словах.	23.04 30.04
Закрепление по теме:	2	Закреплять (уточнять) понимание заданий	Дифференциация звуков в слога, словах и	7.05

«Гласные, согласные звуки и буквы»		(инструкций ) по теме занятия	предложениях.	14.05
<b>Логопедическое обследование</b>				21.05 28.05

### Коррекционно-развивающие занятия

№	Тема	Часы	Задачи	Содержание	Виды деятельности обучающихся на уроках	Дата
1	«Осенние листья» (желтый и зеленый цвета)	1	Формирование практических ориентировочных действий. Овладение словесным обозначением свойств и качеств предметов.	Дифференциация объемных и плоскостных форм. Одинаковые по цвету предметы (желтый, зеленый); различные по цвету предметы (2 основных цвета); передача цвета в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).	По показу и по подражанию: соотносят цвет предмета с эталоном; выбор предметов определенного цвета по словесной инструкции; словесное обозначение цвета; классификация предметов по признаку цвета.	7.09
2	«В гостях у круга»	1	Овладение зрительного соотнесения свойств и качеств предметов.	Соотнесение объемных и плоскостных форм.	Узнавание знакомых форм на рисунке; обведение фигур по контуру.	14.09
3	«Волшебные дорожки».	1	Развитие кинестетического восприятия		Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).	21.09

4	«Как пахнут продукты».	1	Восприятие запаха	Умение идентифицировать продукт с соответствующим ему запахом (хвоя, апельсин, чеснок).	Исследование запахов продуктов.	28.09
5	«Вкусные продукты».	1	Восприятие вкуса	Умение идентифицировать продукт со свойственным ему вкусом, словесное обозначение вкуса продукта.	Исследование разнообразия вкусов различных продуктов (хлеб, фрукты, молоко, чеснок, шоколад и др.). Находят схожий по вкусу продукт.	5.10
6	«Цветные кубики».	1		<i>Форма объемная:</i> куб, шар, треугольная призма, кирпичик. Группировка предметов по одному из признаков. <i>Плоскостная:</i> квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	По инструкции и по подражанию действиям учителя: соотносят цвет предмета с эталоном; словесно обозначают цвет; классифицируют предметы по признаку цвета. По инструкции и по подражанию действиям учителя: соотносят форму предмета с эталоном: по форме (круглые-квадратные); распределяют круглые игрушки круглую емкость, квадратные – в квадратную).	12.10
7	«Лесная тропинка». «Игра с мячом».	1	Развитие кинестетического восприятия	Умение идти (быстро или медленно) по ровной дорожке до цели. Умение бросать в цель, катить по прямой, ловить из рук партнера. Понимание названия признака, выполнение действия (Дай большой мяч. Дай маленький мяч и др.).	Строятся в шеренгу, друг за другом, выполняют перешагивание через препятствия. Бросают и ловят мяч.	19.10
8	«Разноцветные бусы».	1	Развитие зрительного восприятия	Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).	По инструкции учителя: выбирают предметы определенного цвета.	26.10
<b>2 четверть</b>						

1	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	1	Работа с природным материалом.	Предметная аппликация из готовых форм.	Накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.	9.11
2	«Башня» «Домики» «Улица» (разные дома)	1	Выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели.	Постройка: дома из куба и призмы, забор из кубиков и кирпичиков.	Конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой.	16.11
3	«Самолетики летают»	1	Выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели.	Сгибание по заданным прямым линиям, складывание бумаги, изготовление летающих игрушек.	Конструирование из бумаги.	23.11
4	«Вишенки» «Ягоды рябины»	1	Знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания и др.).	Катание шариков в определенном направлении, изготовление совместно с педагогом фигур на основе образца.	Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске.	30.11
5	«Дорожки» «Ворота»	1	Выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели.	Постройка: ворот из кубов и параллелепипеда.	Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок.	7.12
6	«Солнышко»	1	Знакомить со свойствами материала и предмета (путем перекладывания).	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	Выкладывание простейших фигур.	14.12
7	«Снежный домик»	1	Работа с бумагой	Сгибание по заданным прямым линиям, складывание бумаги, складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое, аппликация из готовых форм.	Складывание листа пополам.	21.12

<b>3 четверть</b>						
1	«Елочки в лесу»	1	Совершенствовать восприятие пространства	Манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции.	Размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе.	11.01
2	«Катушки ниток» «Клубочки» Аппликация: «Солнышко»	1	Знакомить со свойствами материала и предмета (путем наматывания, разматывания и др.).	Размотка трикотажного срыва. Сматывание ниток в клубок Обыгрывание действий с тканью.	Наматывание (разматывание) ниток (пряжи).	18.01
3	«Котлетки» «Баранки» «Колечки»	1	Знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания и др.).	Раскатывание небольших кусочков пластилина, изготовление совместно с педагогом фигур на основе образца. Соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения.	Раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов.	25.01
4	Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	1	Конструирование предметов	Заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	Выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы.	1.02
5	«Радуга» «Солнышко» «Цветочки»	1	Знакомить со свойствами материала и предмета (путем перекладывания и др.).	Заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	Выкладывание узоров.	8.02
6.	«Кораблик» «Ракета»	1	Конструирование предметов	Складывание из плоских палочек простейших фигур.	Выкладывание палочек по схеме.	15.02

7.	«Дом» «Дорожки» «Заборчик»	1	Конструирование предметов	Дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	Складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.	22.02
8.	«Раз горошек, два горошек» «Полна коробочка»	1	Развивать мелкую моторику	Пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	Наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.	07.03
9.	«Машинка» «Трактор»	1	Умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).	Овладение предметно-орудийными действиями. Выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.	Действия с пластмассовым конструктором. Сборка. Соединение деталей конструктора.	14.03
10.	«Танк»	1	Развивать мелкую моторику	Складывание из плоских палочек простейших фигур.	Выкладывание фигур по схеме.	21.03
<b>4 четверть</b>						

1	«Бабочка»	1	Развивать мелкую моторику	Складывание из плоских палочек простейших фигур.	Выкладывание фигур по схеме.	04.04
2	«Ракета»		Развивать мелкую моторику	Отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем. Раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание.	«Рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.	11.04
3.	«Песочный город»	1	Развивать мелкую моторику	Пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	Наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город.	18.04
4	Выкладывание мелких предметов в виде общего рисунка на бумаге	1	Развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика Магнитные детали. «Квадраты» «Ковер»	Слушание объяснение учителя. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога	25.04
5	«Солнышко»	1	Работа с нитками	Нитки: нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.	Отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.	02.05
6	Шнуровка «Сапожки»	1	Развивать мелкую моторику	Шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	Шнурование макета «сапожки».	16.05

7	Постройки: «Город»	1	Совершенствовать восприятие пространства	Дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков.	Конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».	23.05
8	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Развивать тактильное восприятие	Пальчиковая гимнастика. Сортиер. Слушание загадок. Дорисовывание незаконченных изображений	Слушание объяснение Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Работа в тетради	30.05

### Внеурочная деятельность «Мой мир»

№	Тема	Часы	Задачи	Содержание	Виды деятельности	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. «Я - сам».</b>						
1	«Я и мой класс».		1. Уточнение представлений обучающегося о себе. 2. Социально-эмоциональные: -отклик на собственное имя, проговаривание имени в ситуации беседы или знакомства;	Дидактическая игра «Правила поведения в классе».	Подражание эмоционально-положительным средствам взаимодействия с учителем.	
2	«Мои эстафеты»		-включение в различные игровые ситуации;	Игры с мячом. Прогулки на свежем воздухе.	Выполняют действия с мячом. Участие в эстафете: бег по дорожкам, преодоление препятствий.	
3	«Мои фотографии»		--эмоционально-положительное реагирование на свою фотографию и фотографии других детей; -умение выражать свое желание «Я хочу...»;	Игра с использованием личных фото обучающегося.	Рассматривают собственные фотографии, показывают (голову, руки, ноги и т.д.); называют словом. – коллаж из фотографий на различные темы (поход в парк, я и моя семья, мои праздники и т.д.) с использованием фотографий	
4	Аппликация «Это я»			Игра – «Это я». Изготовление аппликаций с использованием	На готовый трафарет человека выкладывают разные элементы одежды.	

			«Можно взять карандаш?», «Я хочу рисовать» и т.д. <i>3. Спортивно-оздоровительные:</i>	готовых шаблонов.	Выполняют приклеивание элементов одежды. Соблюдают правила техники безопасности при работе с клеем.	
5	«Мое утро»		-участие в играх – эстафетах, выполнение упражнений с мячом, с кеглями; -выполнение конкретных предметно-игровых действий по инструкции учителя (дай, передай мяч, кати мяч, спрячь машинку, брось в корзину и т.д.).	Игра – инсценировка на тему «Мое утро школьного дня».	Знакомство с пиктограммой – режим дня. Повторение за учителем 2-3 действия: умывание, зарядка, завтрак. Выбор пиктограмм по каждому действию. Называние. Беседа по серии сюжетных картин «Утро мальчика» (2 картинки). Дидактическая игра «Мое утро школьного дня».	
<b>РАЗДЕЛ 2. «Я и другие».</b>						
6	«Что такое дружба»		1.Осознание себя и своего социального статуса в среде сверстников.	Беседы на темы. Чтение литературных произведений о дружбе.	Участие в беседе. Слушание чтения учителем литературных произведений. Просмотр видеоматериалов по теме беседы.	
7	«Кто мой друг»					
8	«Мой класс – мои друзья»		2. <i>Социально-эмоциональные:</i> -знакомство с составом класса; -выделение по именам детей класса;	Тематическая прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе, работой взрослых.	
9	«Осень»					
10	«Если хочешь быть здоров!»		-узнавание на фотографиях и называние сверстников по именам.	Спортивная эстафета.	Участие в эстафете. Повторение правил игр, следование правилам игры.	
11	«Горелки», «Кот и мыши»					Средства взаимодействия в ситуации приветствия, прощания, игровой деятельности, быта:
12	«Золотая осень».			Коллективная аппликация	Изучение материалов для аппликации. Выполнение приклеивания готовых шаблонов. Коллективная работа по	

			мимика, пантомимика, слова, карточки и др., добрых и злых поступков.		выполнению аппликации. Соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.	
1 3	«Мой город»			«Игра – путешествие	Просмотр презентации «Мой город и его достопримечательности». Выбор картинок –изображений со знакомыми местами (центральная площадь, парк, школа, и др.), название \понимание названия города и адреса проживания.	
1 4	«Где чей домик»			Аппликация из готовых форм (домашние животные и их домики).	Называние \указывание домашних животных, мест их проживания. Изготовление аппликации из готовых форм.	
1 5	«Осенний хоровод»			Вождение хоровода.	Разучивание хороводных движений, повторение хороводных движений за учителем, вождение хоровода.	
1 6	«Добро и зло»			Беседа. Презентация	Обучающее видео по теме добра и зла. Участие в беседе.	
1 7	«Все профессии важны – все профессии нужны»			Беседа-рассказ. Презентация.	Видеообзор профессий. Выбор картинок-изображений людей знакомых профессий (3-4). Подбор картинок с обозначением элементов профессий (учитель – глобус, книжка, указка. И т.д.)	
1 8	«Зима»			Тематическая прогулка.	Наблюдение за изменениями в природе, работой взрослых (уборка снега). Разглядывание снежинок. Лепка снежков, игра в снежки.	
1 9	«Зимние забавы»			Игры на свежем воздухе.	Лепка снеговика, игра в снежки.	
2 0	«Украшаем класс к Новому году»			Коллективные поделки.	Изготовление гирлянд, снежинок, елочных игрушек. Работа бумагой, клеем, декоративными элементами.	

2 1	Кормушка для птиц			Изготовление кормушек, кормление птиц.	Изготовление кормушек (пластиковая бутылка, бумага). Вывешивание кормушек. Кормление птиц.	
2 2	«Русские народные сказки»			Сказкотерапия.	Чтение \слушание русских народных сказок. Участие в игре по мотивам сказки «Курочка Ряба» - использование кукольного театра. Просмотр мультфильмов по мотивам русских сказок.	
2 3	«Новый год»			Подготовка к участию в новогоднем утреннике.	Разучивание хороводных движений, повторение хороводных движений за учителем, вождение хоровода.	

### РАЗДЕЛ 3. «Я и моя семья».

2 4	«Веселые старты»		1. Уточнение социального статуса в семье.	Игры на свежем воздухе.	Выполнение спортивных заданий (игра). Наблюдение за изменениями в природе.	
2 5	«Учитесь быть трудолюбивым»		2. <i>Социально-эмоциональные:</i> - Знакомство с составом семьи; - выделение по именам членов семьи;	Беседы о профессиях родителей.	Просмотр презентации. Рассказ. Выбор сюжетных картинок по теме презентации, называние или показ по слову людей определенных профессий.	
2 6	«Одуванчик».		- узнавание на фотографиях и называние членов семьи по именам (отчествам). 2. <i>Познавательные:</i> - знакомство с социальным статусом членов семьи (мама, папа, бабушка и т.д.) - средства взаимодействия в ситуации приветствия, прощания, игровой деятельности, быта: мимика, пантомимика, слова, карточки и др.	Поделка из пластилина для мамы.	Отрывание кусочка от целого, катание шариков, соединение шариков.	

### РАЗДЕЛ 4. «Мои школьные дела».

27	«Будем учиться, не будем лениться»		1.Формирование положительного отношения к поручениям, принятие и выполнение поручений учителя. 2. <i>Спортивно-оздоровительные:</i> -включение в коллективные дела: спортивные мероприятия (эстафеты, подвижные игры и др.); 3. <i>Художественно-эстетические:</i> -продуктивные виды деятельности - создание картин (изображений), аппликаций, лепных сюжетов (из пластилина).	Беседа. Рассказ.	Участие в беседе. Прослушивание рассказов (выбор на усмотрение учителя). Просмотр видеоматериала.	
28	«О дружбе и друзьях»			Беседа. Рассказ.		
29	Игры с прыжками			Спортивные игры на воздухе.	Выполнение спортивных заданий совместно со сверстниками.	
30	«Букет для любимого учителя»			Работа с бумагой и пластилином.	Изготовление открытки - вырезание элементов, приклеивание. Размазывание, раскатывание, прикрепление пластилина. Украшение открытки.	
31	«Первые проталины»			Рисование красками.	Повторение признаков весны. Рисование красками и кисточкой.	
32	«Скоро весна»			Тематическая прогулка.	Прогулка. Наблюдение за природными явлениями во время весны (капель, ручьи, птицы поют).	
33	«Три поросенка»			Театр теней (штоковые игрушки или другое).	Подбор штоковой (или другой) игрушки - персонажа. Проговаривание слов персонажа.	
34	«Стартуют все!» Игры.		Весенний кросс.	Выполнение спортивных заданий совместно со сверстниками.		

### Внеурочная деятельность «Будь здоров!»

№	Тема	Часы	Задачи	Содержание	Виды деятельности	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. «Чистота - залог здоровья».</b>						
<b>Нравственное воспитание</b>						
1	«Человек - строение»	1	Формирование позитивного	Беседа. Дидактическая игра «Я - Человек».	Беседа. Просмотр обучающего видео. Собираение целой картинке из 3 частей (голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных	04.09.23

			отношения к себе и окружающим; - интереса к внешнему виду, представлений об опрятности.		физминуток.	
2	«Культура внешнего вида»	1		Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».	Просмотр презентации о культуре внешнего вида. Работа с карточками «Я аккуратный и чистый» - (сортировка изображений опрятный внешний вид \неопрятный внешний вид.	11.0 9.23
3	«Чистота вокруг нас»	1	- бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения); -положительного настроения и активности в окружающей среде; -самостоятельности в бытовых ситуациях, связанных с потребностями в самообслуживании.	Практическое задание «Уборка в комнате, в классе». Беседа о пользе уборки.	Просмотр презентации об уборке в помещении. Беседа о чистоте. Выполнение уборки, (в том числе влажной) - протереть поверхности полок шкафа, игрушек, листьев комнатных растений. Разложить игрушки и канцелярские предметы по своим местам.	18.0 9.23
4	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1		Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».	Беседа. Просмотр мультфильма (на выбор учителя и обучающихся) - «Федорино горе», «Нехочуха» и др. Дидактическая игра «Я чистый и аккуратный» - самостоятельно, с помощью устных подсказок учителя, привести в порядок свой внешний вид - (заправить рубашку в штаны\юбку, поправить шнурки\молнию на обуви, причесать волосы), надеть на себя верхнюю одежду (шапку, куртку, шарф), снять ее, повесить на место.	25.0 9.23
<b>Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).</b>						
5	«Режим дня»	1	Формирование знаний о режиме дня; - умения следовать режиму и распорядку дня; -умении выделять (называть) основные части тела и лица человека.	Беседа. Дидактическая игра «Мой режим дня».	Беседа. Просмотр презентации «Режим дня». Дидактическая игра «Мой режим дня» - детям дается устная инструкция о том, что, и в какой последовательности они должны выполнять. Дети выполняют действия. Затем детям дается неверная инструкция о выполнении действий (перепутана последовательность), дети должны понять и назвать \указать эти ошибки.	02.1 0.23
6	«Что умеет мое тело»	1		Беседа. Обучающее видео.	Беседа. Просмотр презентации на тему «Что умеет мое тело». Дети указывают на свои части тела и лица. Дидактическая игра (выполнение заданий на умение владеть частями своего тела, и лица) - поморщить нос, понюхать комнатный цветок или что-то другое, закрыть \ открыть глазки, подмигнуть ими, открыть \ закрыть рот, спеть песенку \ издать звуки, потопать ногами, пробежаться, присесть, согнуть руки, взять в руки какие-нибудь предметы, и т.д.	09.1 0.23
7	«Друзья -	1	Овладение навыками	Беседа. Обучающее	Беседа. Просмотр обучающего видео («Мой додыр», и др. на выбор	16.1

	Вода и Мыло»		по уходу за своей внешностью (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти). Умение выполнять физические упражнения.	видео. Практическая деятельность..	учителя). Практическая деятельность – мытье рук, причесывание волос, и т.д.).	0.23
8	«На зарядку становись!»	1		Выполнение физических упражнений.	Занятие в спортзале или в классе. Выполнение движений под музыку.	23.1 0.23
<b>РАЗДЕЛ 2. «Рациональное питание».</b>						
<b>Нравственное воспитание</b>						
9	«Посуда, ее назначение»	1	Формирование знаний о видах посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению;	Обучающее видео. Практическое занятие.	Просмотр обучающего видео. Практическое занятие (проводится в столовой) – накрыть стол, покушать, убрать посуду со стола.	13.1 1.23
10	«Правила поведения за столом», (этикет)	1	пользоваться столовыми приборами по назначению;	Обучающее видео. Практическое занятие.	Просмотр обучающего видео \ мультфильма. Практическое задание – усвоение норм поведения в столовой и за столом. Занятие проводится в столовой или в учебном классе.	20.1 1.23
11	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»	1	-навыков правильного поведения за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).	Беседа. Практическое занятие.	Беседа о необходимости уборки посуды за собой. Практическая деятельность - убрать со стола посуду, остатки продуктов. Занятие проводится в столовой.	27.1 1.23
<b>Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).</b>						
12	«Полезные продукты»	1	Формирование представлений о полезных и вредных продуктах, съедобном и несъедобном, необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	Беседа. Дидактическая игра «Полезные продукты».	Беседа о пользе еды. Просмотр обучающего видео по теме. Дидактическая игра – составление элементов лото на тему здоровых продуктов.	04.1 2.23
13	«Съедобное - несъедобное»	1	и несъедобном, необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	Беседа. Дидактическая игра.	Беседа о съедобных \ несъедобных продуктах питания. Просмотр обучающего видео по теме. Дидактическая игра – составление элементов лото, или сортировка карточек на тему «Съедобное - несъедобное».	11.1 2.23
14	«Мою овощи и фрукты -	1	Формирование	Беседа. Практическая деятельность.	Беседа по теме. Просмотр обучающего видео о важности мытья овощей и фруктов, и последствиях употребления их грязными.	18.1 2.23

	буду здоров!»		навыков взаимодействия в команде.		Практическая деятельность – мытье овощей и фруктов.	
1 5	Подвижные игры	1		Подвижная игра.	Подвижная игра с использованием мяча (на выбор учителя – «поймай мяч», выжигала, хоккей с мячом, и др.).	25.1 2.23
<b>РАЗДЕЛ 3. «Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи».</b>						
<b>Нравственное воспитание</b>						
1 6	«Волшебные слова и правила поведения»	1	Формирование представления о «волшебных словах и правилах поведения», умении применять их адекватно ситуации.	Беседа. Обучающее видео.	Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. Практическая деятельность – моделирование ситуаций в которых дети должны применять «волшебные» слова или правила поведения - «пожалуйста», «спасибо», «помогите», и т.д., уступить место за партой, подвинуть стул, подать ручку, карандаш, поднять упавший предмет и подать его, и д.р.	15.0 1.24
1 7	«Я иду в кино или театр»	1	Формирование навыков правильного поведения в общественных местах, на прогулке, дома.	Беседа. Экскурсия.	Посещение школьной театральной студии. Знакомство с правилами поведения – приветствие педагога и всех присутствующих, усвоение правил поведения во время просмотра театрального действия, прощание по завершению мероприятия.	22.0 1.24
1 8	«Что такое Новый год?»	1		Беседа. Обучающее видео.	Беседа о новогоднем празднике и его традициях. Просмотр мультфильма или обучающего видео по теме.	29.0 1.24
<b>Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).</b>						
1 9	«Помогите!»		Формирование навыков оказания элементарной первой помощи себе и тому, кто попал в беду, позвать на помощь взрослого;	Беседа. Обучающее видео. Практическая деятельность.	Беседа. Просмотр обучающего видео. Практическая деятельность (учимся оказывать помощь, звать на помощь) - моделирование ситуаций в которых дети должны помочь себе, другому, или позвать на помощь взрослого (ребенок поранился, ребенок боится, ребенок находится в опасности, или просто требуется помощь в выполнении какого-либо действия).	05.0 2.24
2 0	«Если ты попал в беду»	1	-способам сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих;	Беседа. Обучающее видео. Практическая деятельность.	Просмотр обучающего видео по теме. Практическая деятельность (учимся оказывать помощь, звать на помощь) - моделирование ситуаций в которых дети должны помочь себе, другому, или позвать на помощь взрослого (остался в общественном месте без родителей, плохое самочувствие (здоровье), мне грустно, мне нужна помощь в выполнении какого-либо действия).	12.0 2.24
2 1	«Если я поранился»	1		Обучающее видео. Практическая	Просмотр презентации. Практическая деятельность – тренируемся на кукле останавливать кровь, перевязывать рану. Учимся звать на	12.0 2.24

			- способам взаимодействия с животными, и защиты от них	деятельность. Беседа. Обучающее видео. Практическая деятельность.	помощь взрослых объясняя возникшую проблему. Просмотр обучающего видео. Беседа по теме - что делать при встрече с животным, чтобы не подвергнуться опасности, и в случае возникновения опасности. Сортировка и раскрашивание картинок по признакам «правильного» и «неправильного» поведения при встрече с животным.	19.0 2.24
<b>РАЗДЕЛ 4. «Полезные привычки».</b>						
<b>Нравственное воспитание</b>						
2 3	«Я - помощник»	1	Формирование стремления помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь;	Беседа. Обучающее видео. Практическая деятельность.	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. Просмотр Обучающего видео. Моделирование ситуаций в которых ребенок может оказать помощь – открыть \ закрыть дверь, найти и пропавший предмет, подать предмет, помочь выполнить действие.	26.0 2.24
2 4	«Уроки этикета»	1	-быть вежливым и соблюдать правила этикета в общественных местах; -взаимодействие со сверстниками.	Беседа. Дидактическая игра «Уроки этикета».	Беседа. Дидактическая игра (как вести себя в различных местах, что нельзя делать в общественных местах). Игра на примере поездки в общественном транспорте – такси, автобус, поезд (или посещение магазина, кафе. И т.д.). Как входить в транспорт, как правильно передвигаться в транспорте, что можно и что нельзя делать во время поездки, как правильно выходить из общественно транспорта.	04.0 3.24
2 5	«О дружбе»	1	.	Беседа. Просмотр обучающего видео.	Беседа по теме урока. Просмотр мультфильма «Палочка - выручалочка».	11.0 3.24
2 6	«Ты и Я – мы друзья»	1		Беседа. Просмотр обучающего видео. Практическая деятельность	Беседа по теме урока. Прослушивание пенки о дружбе «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит). Раскрашивание картинок на тему дружбы.	18.0 3.24
<b>Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).</b>						
2 7	«Распорядок дня»	1	Уточнение значения слова «сон», его роли в жизни человека. Владение умением содержать свою одежду в чистоте. Владение навыками	Беседа. Просмотр обучающего видео. Практическая деятельность.	Беседа. Просмотр обучающего видео. Составление рядов времени суток и действий.	01.0 4.24
2 8	«Чистая одежда»	1		Беседа. Обучающее видео. Практическая деятельность.	Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. Практическое занятие – чистка одежды и обуви щетками, встряхивание, удаление пятен салфеткой, платком, тряпочкой.	08.0 4.24

2 9	«Уборка в комнате»	1	уборки помещения. Овладение навыками взаимодействия в команде.	Беседа. Просмотр обучающего видео. Практическое занятие «Уборка в комнате».	Просмотр презентации об уборке в помещении. Беседа о чистоте. Выполнение уборки (в том числе влажной) - протереть поверхности полок шкафа, игрушек, листьев комнатных растений. Разложить игрушки и канцелярские предметы по своим местам.	15.0 4.24
3 0	«Раз, два, три - беги!»	1		Подвижная игра.	Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями).	22.0 4.24
<b>РАЗДЕЛ 4. «Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков».</b>						
<b>Нравственное воспитание</b>						
3 1	«Я – мамин помощник!»	1	Формирование навыков помощи в уборке, и	Беседа по теме. Практическая деятельность.	Беседа Практическое задание (помогаем наводить порядок в шкафу – влажная уборка, расставить предметы по своим местам, подмести пол, полить цветы).	29.0 4.24
3 2	«Этикет в школе и дома»	1	уважительного отношения к чужому труду.	Беседа, просмотр видео. Дидактическая игра «Уроки этикета».	Просмотр видеосюжетов по теме. Дидактическая игра «Этикет в школе и дома» - моделирование ситуаций как поздороваться при встрече с учителем, как войти в класс, и приготовиться к уроку, как вести себя во время урока, как попроситься выйти в туалет, как вести себя при прощании. Как встретить маму, помочь ей дома, как обращаться к ней с просьбами, как дарить ей подарки.	06.0 5.24
<b>Экологическое воспитание (здоровьесберегающее).</b>						
3 3	«Если случилась беда»	1	Формирование элементарных навыков первой помощи себе и тому, кто попал в беду, позвать на помощь взрослого;	Беседа, просмотр видео. Практическая деятельность.	Беседа. Просмотр обучающего видео по теме. Практическая деятельность (оказываем помощь, зовем на помощь) - моделирование ситуаций в которых ребенок должен помочь себе, другому, или позвать на помощь взрослого (остался в общественном месте без родителей, плохое самочувствие (здоровье), мне грустно, мне нужна помощь в выполнении какого-либо действия).	13.0 5.24
3 4	«Полезная еда - залог здоровья!»	1	-навыков сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих. Формирование представление о	Беседа. Практическое занятие.	Беседа о пользе еды. Просмотр обучающего видео по теме. Работа с–карточками - выбрать картинки с изображением полезной еды, раскрасить их.	20.0 5.24

		полезных и вредных продуктах.			
3 5	Подвижные игры	-навык совместной игры		Подвижные игры на свежем воздухе	27.0 5.24

