

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
«30» августа 2024г

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «30»августа 2024г № 188

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русская грамматика»
для 6-9 классов

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей»

Срок реализации 1 год

г. Черногорск, 2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка в основной школе обуславливает достижение следующих результатов развития:

6 класс

Личностные результаты:

понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;

уважительное отношение к русскому языку;

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятий;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение правильно задавать вопросы.

7 класс

Личностные результаты:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

8-9 класс

Личностные: о чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
корректировать свою деятельность;
способность к объективной самооценке.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи;
умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
формулировать собственное мнение и позицию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

6 класс

Фонетика. Графика. Орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение полных прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных. **Имя числительное.** Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных.

Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Слова состояния.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

7 класс

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес./ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила./ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии./ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись.../ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?/ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс- игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»/ч.(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.). Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. /ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами.

Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч.(Способы образования наречий.Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. /ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. /ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.

Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. /ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. /ч.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребли меня со словом. /ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то? /ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. /ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. /ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.) Тема

28. Не могу не знать = я знаю! /ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.. /ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»/ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел./ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»/ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи./ч. (.Работа с текстами, определение типов речи) Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. /ч.

8 класс

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке.Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи). Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи.Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём.(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное.(Глагол, причастие и деепричастие.Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица.Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главное главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному.(Сказуемое и способы его выражения.Виды сказуемых.). Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении.Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) Тема 25. Соединю родных и разделю.(Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.). Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.(Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя.(Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме.Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи.Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

9 класс

Введение (1час)

Роль языка в развитии личности **Дорога к письменности (2 часа)** Как обходились без письма?

Древние письмена.

Кто-кто в алфавите живёт? (5 часов)

Как возникла наша письменность? Меня зовут фонема.

Для всех ли фонем есть буквы? В путь за «главным» правилом! (4 часа) Тайна фонемы.

Опасные согласные.

На сцене гласные.

«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа)

«Фонемы повелевают буквами»

Правило о непроемных согласных -«фонемное»!

«Нефонемное» правило.

Как запомнить правило? (4 часа)

Волшебное средство - «самоинструкция».

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.

Память и грамотность. (2 часа) Из чего строятся слова? (3 часа) Строительная работа морфем.

Где же хранятся слова? **Смотри в корень! (5 часов)** Слова «родственники». Кто командует корнями? Корень и «главное» правило. Защита индивидуальной работы

Итоговое занятие (1час)

3.Тематическое планирование

6 класс - 34 часа

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Организационное занятие. О любой, в частности русской, орфографии.	1
2	Веселые правила	1
3	Части речи	13
4	Слово... словосочетание... предложение	18
6	Заключительное занятие	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема занятия	Колво часов	Дата
1	<u>О любой, в частности русской, орфографии.</u>	1	
2	<u>Весёлые правила.</u>	1	
3	<u>Части речи и ...послание капитана Гранта.</u>	1	
4	<u>О чем говорят имена падежей.</u>	1	
5	<u>Если упали ножницы...(О роде и числе существительных)</u>	1	

6	<u>Какого цвета платье было на старой графине?</u>	1	
7	<u>Не с глаголами в стране невыученных уроков</u>	1	
8	<u>Куда наклоняется глагол?</u>	1	
9	<u>О прямых и переносных значениях в морфологии</u>	1	
10	<u>Загадочная часть речи</u>	1	
11	<u>Осторожно: местоимения?</u>	1	
12	<u>Муравьи нашей грамматики</u>	1	
13	<u>Почему «пять» - числительное?</u>	1	
14	<u>Открываем лингвистические Америки</u>	1	
15	<u>Маленькие истории о словах с большой буквы</u>	1	
16	<u>Слово + слово = ?</u>	1	
17	<u>Слово... словосочетание... предложение</u>	1	
18	<u>В поисках подлежащего</u>	1	
19	<u>Многоликое многоточие</u>	1	

20	<u>Вопрос? Вопрос... Вопрос</u>	1	
21	<u>От утёнка до кавычек</u>	1	
22	<u>Еще раз о знаках препинания</u>	1	
23	<u>Внимание: обращение</u>	1	
24	<u>Скорая орфографическая помощь</u>	1	
25	<u>Необычные правила</u>	1	
26	<u>Фокусы местоимений</u>	1	
27	<u>Путеводные звезды орфографии</u>	1	
28	<u>На помощь приходят... матрешки</u>	1	
29	<u>Прописная или строчная?</u>	1	
30	<u>Если матрёшки не откликнулись...</u>	1	
31	<u>Необычные вопросы</u>	1	
32	<u>Когда верблюдов много, а снега мало</u>	1	
33	<u>Император и пирожное</u>	1	
34	Что значит владеть языком?	1	
	Итого	34	

7класс - 34 часа

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Введение	1
	Орфография	5
	Лексическая стилистика	7
	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение	2
	Морфология. Наречие	5
	Слова категории состояния	1
	Предлог	2
	Союз	2
	Частица	2
	Междометие	2
	Культура речи	3
	Итоговое занятие	1
	Итого:	33

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ темы	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата
1	Введение (1ч.) Язык и речь - чудо из чудес.	1	
2	Орфография 5ч. Необычные правила.	1	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	

5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	
6	Хитрый звук «йот»	1	
7	Лексическая стилистика. 7 ч. Слова-тёзки.	1	
8	Различай и отличай.	1	
9	Поиск нужного слова.	1	
10	Многословие.	1	
11	Каламбур и многозначность.	1	
12	Тайно слово родилось.	1	
13	Судьба слова.	1	
14	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч. Проще простого или сложнее сложного.	1	
15	Согласуй меня и помни.	1	
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	
17	Морфология. Наречие .5 ч. Наречие как часть речи.	1	
18	Образование бывает разным.	1	
19	Разряд, становись в ряд!	1	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	
21	Некогда или никогда?	1	
22	Слова категории состояния 1ч. Затруднительное состояние.	1	
23	Предлог 2 ч. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
24	Употребь меня со словом.	1	
25	Союз 2ч. То же, так же иль за то?	1	
26	Соединю простое в сложное.	1	
27	Частица 2 ч. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	
28	Не могу не знать = я знаю!	1	
29	Междометие 2 ч. Будешь вежлив ты со мной.	1	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	
31	Культура речи 3 ч. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
32	«Стильная речь»	1	
33	Типы речи или типы в речи.	1	
34	Итоговое занятие 1ч. Защита проекта.	2	
	Итого	34	

8 класс - 34 часа

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение. Речь	2
2	Орфография	6
3	Морфология	5

4	Синтаксис и пунктуация	18
6	Прямая и косвенная речь	2
7	Итоговое занятие	1
Итого: 34		

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Речь. 2ч. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Орфография. 6ч. Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфология. 5 ч. Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	
14	Синтаксис и пунктуация. 18 ч. Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	

32	Прямая и косвенная речь. 3 ч. Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие за год.	1	
	Итого	34	

9класс - 34 часа

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Введение.	1
	Дорога к письменности	2
	Кто-кто в алфавите живёт?	5
	В путь за «главным» правилом!	4
	«Фонемные» и «нефонемные» правила	4
	Как запомнить правило?	4
	Память и грамотность	2
	Из чего строятся слова?	4
	Смотри в корень!	5
	Итоговое занятие	2
	Итого:	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение (1час) Роль языка в развитии личности	1	
2	Дорога к письменности (2 часа) Как обходились без письма?	1	
3	Древние письмена.	1	
4	Древние письмена.	1	
5	Кто-кто в алфавите живёт? (5 часов) Как возникла наша письменность?	1	
6	Как возникла наша письменность?	1	
7	Меня зовут фонема.	1	
8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	
9	Для всех ли фонем есть буквы?	1	
10	В путь за «главным» правилом! (4 часа) Тайна фонемы.	1	
11	Опасные согласные.	1	
12	Опасные согласные.	1	
13	На сцене гласные.	1	
14	«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа) «Фонемы повелевают буквами»	1	

15	Правило о непроезжих согласных -«фонемное»!	1	
16	Правило о непроезжих согласных -«фонемное»!	1	
17	«Нефонемное» правило.	1	
18	Как запомнить правило? (4 часа) Как запомнить правило?	1	
19	Волшебное средство - «самоинструкция».	1	
20	Волшебное средство - «самоинструкция».	1	
21	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1	
22	Память и грамотность. (2 часа) Память и грамотность.	1	
23	Память и грамотность.	1	
24	Из чего строятся слова? (4 часа) Строительная работа морфем.	1	
25	Строительная работа морфем.	2	
26	Где же хранятся слова?	1	
27	Смотри в корень! (5 часов) Слова «родственники».	1	
28	Слова «родственники».	1	
29	Кто командует корнями?	1	
30	Корень и «главное» правило.	1	
31	Корень и «главное» правило.	1	
32	Защита индивидуальной работы	1	
33	Защита индивидуальной работы	1	
34	Итоговое занятие	2	
	Итого	34	