

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«30» августа 2024 г

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «30» августа 2024г № 188

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 9 классов
на 2024 -2025 учебный год

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей»

Срок реализации 1 год

Составитель:
Бахтина Надежда Анатольевна
учитель истории и обществознания

г. Черногорск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» рассчитана на учащихся 9 классов, которые проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лицез; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных

качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для междисциплинарного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 9 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Ученик научится:

- проводить поиск информации в различных текстах;
- извлекать информацию из вещественных, устных, письменных, изобразительных источников; - характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- выбирать методы исследования;
- оформлять материалы исследования;
- делать сообщения, выписки, писать реферативные работы, составлять планы, готовить тезисы, конспекты, аннотации, резюме;

- ознакомиться с различными вариантами презентации результатов проектной деятельности;
- раскрывать характерные, существенные черты; - объяснять и понимать причины и следствия событий и явлений;
- сопоставлять факты, явления;

Ученик получит возможность научиться:

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры, способствовать их охране;
- определять и работать с основными видами исторических источников; владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по краеведческой тематике;
- получают представления об историографии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	
	Дата	
1	04.09	Формирование представлений о проектной деятельности.
2	11.09	Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов
3	18.09	Структура исследовательской работы.
4	25.09	Что такое команда. Правила групповой работы
5	02.10	Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.
6	09.10	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
7	16.10	Цель. Способы достижения цели
8	23.10	Задачи проекта. Определение задач
9	06.11	Виды ресурсов. Определение ресурсов.
10	13.11	Работа с интернет-источниками.
11	20.11	Работа с интернет-источниками.
12	27.11	Обзор литературы по теме проекта
13	04.12	Выбор способа сбора данных.
14	11.12	Опросы. Интервью.
15	18.12	Оформление текста проекта и библиографического списка.
16	25.12	Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
17	15.01	Выдвижение гипотезы
18	22.01	Наблюдение.
19	29.01	Эксперимент.
20	05.02	Обработка полученных данных.
21	12.02	Знакомство с программами (Microsoft Word, Power Point)
22	19.02	Что такое команда. Командные роли.
23	26.02	Конфликтные роли (ситуации)
24	05.03	Групповое взаимодействие.
25	12.03	Работа над индивидуальным проектом.
26	19.03	Работа над индивидуальным проектом.
27	02.04	Планирование выступления.
28	09.04	Презентация проекта
29	16.04	Презентация проекта
30	23.04	Анализ проектной деятельности.
31	30.04	Ведение дискуссии
32	07.05	Защита проектов
33	14.05	Защита проектов и экспертиза
34	21.05	Краудфандинг, гранты и иные виды монетизации проектов