

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«30» августа 2024 г

Утверждено
Директор школы
Приказ от «30» августа 2024 г №188

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности**
«Индивидуальная проектная
деятельность»
для обучающихся 8 классов
Направление «Занятия,
связанные с реализацией
особых интеллектуальных
и социокультурных
потребностей»

Срок реализации 1 год

Составитель:
Бахтина Надежда
Анатольевна, учитель
истории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» рассчитана на учащихся 8 классов, которые проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю аудиторная работа, 34 часа в учебный год отведены на НПК и экскурсии. однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лица; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 8 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Метапредметные результаты:

сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

сформировать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

сформировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении задач.

Предметные результаты:

Восьмиклассник научится:

базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект», 10 класс (34 ауд. часа)

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. (33 ч)

Модуль 1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Учебный

проект. (2 ч)

Модуль 2. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

Модуль 3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (7 ч)

Модуль 4. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Индивидуальная работа по планированию. (4 ч)

Модуль 5. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (8 ч)

Модуль 6. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. (7 ч)

Модуль 7. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

Модуль 8. Научно-практические конференции по темам: «Учебные проекты», «Практика ориентированные проекты», «Творческие проекты», «Социальные проекты». (18 ч.)

Модуль 9. Экскурсии по направлениям: Экскурсия в Абакан, ХНКМ им. Л.Р. Кызласова, Экскурсия в Абакан, ХНБ им. Доможакова, Экскурсия в Минусинск, Музей им. Мартянова, дом декабристов Беловых. (18 ч.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№			Тема урока
	Дата		
1	02.09	1 ч.	Формирование представлений о проектной деятельности.
2	09.09	1 ч.	Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов
3	16.09	1 ч.	Структура исследовательской работы.
4	23.09	1 ч.	Что такое команда. Правила групповой работы
5	30.09	1 ч.	Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.
6	07.10	1 ч.	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
7	14.10	1 ч.	Цель. Способы достижения цели
8	21.10	1 ч.	Задачи проекта. Определение задач
9	28.10	1 ч.	Виды ресурсов. Определение ресурсов.
10	30.10	5 ч.	НПК «Учебные проекты»
11	31.10	4 ч.	НПК «Практика ориентированные проекты»
12	11.11	1 ч.	Работа с интернет-источниками.
13	18.11	1 ч.	Работа с интернет-источниками.
14	25.11	1 ч.	Обзор литературы по теме проекта
15	02.12	1 ч.	Выбор способа сбора данных.
16	09.12	1 ч.	Опросы. Интервью.
17	16.12	1 ч.	Оформление текста проекта и библиографического списка.
18	23.12	1 ч.	Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
19	27.12	5 ч.	НПК «Творческие проекты»
20	28.12	4 ч.	НПК «Социальные проекты»
21	13.01	1 ч.	Выдвижение гипотезы
22	20.01	1 ч.	Наблюдение.
23	27.01	1 ч.	Эксперимент.
24	03.02	1 ч.	Обработка полученных данных.
25	10.02	1 ч.	Знакомство с программами (Microsoft Word, Power Point)
26	17.02	1 ч.	Что такое команда. Командные роли.
27	24.02	1 ч.	Конфликтные роли (ситуации)
28	02.03	1 ч.	Групповое взаимодействие.
29	09.03	1 ч.	Работа над индивидуальным проектом.
30	16.03	1 ч.	Работа над индивидуальным проектом.
31	23.03	5 ч.	Экскурсия в Абакан, ХНКМ им. Л.Р. Кызласова
32	28.03	6 ч.	Экскурсия в Абакан, ХНБ им.Доможакова
33	30.03	7 ч.	Экскурсия в Минусинск, Музей им. Мартьянова, дом декабоистов Беловых
34	06.04	1 ч.	Планирование выступления.
35	13.04	1 ч.	Презентация проекта
36	20.04	1 ч.	Презентация проекта
37	27.04	1 ч.	Анализ проектной деятельности.
38	04.05	1 ч.	Ведение дискуссии
39	11.05	1 ч.	Защита проектов
40	18.05	1 ч.	Защита проектов и экспертиза
41	резерв	1 ч.	Краудфандинг, гранты и иные виды монетизации проектов