

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«30» августа 2023 г

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «30» августа 2023 г № 198

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«По ступенькам финансовой грамотности»
для 1-4 классов
Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности
учащихся»

Срок реализации 4 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- понимание необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимание обязательных и желательных расходов;
- понимание основ грамотного поведения покупателя;
- понимание мошенничества и основных способах защиты от него.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Содержание программы.

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей:

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. Зачем семье сбережения. Банковские карты.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы. Вредные покупки. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. Покупки для семьи. «Хочу» или «Нужно»

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Разумные покупки. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль? Траты после покупки

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно!

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

- семейный бюджет и основные принципы его составления;
- обязательные и желательные расходы;
- признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
- основы грамотного поведения покупателя;
- мошенничество и основные способы защиты от него;
- предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- различий между обязательными и желательными расходами;
- правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
- необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
- отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности. Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения: анализировать информацию в финансовом контексте; формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе. При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами. Им можно предложить, например, задания: «Платье и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от

незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

Основное содержание

№ п\п	Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	5			
2.	Доходы и расходы семьи	9			
3.	Учимся копить и тратить	7			
4.	Осторожно! Финансово опасно!	8			
5.	Свое дело	4			
6.	Как разумно делать покупки		7		
7.	Кто такие мошенники		6		
8.	Откуда в семью приходят деньги		4		
9.	Жизненная математика		7		
10.	Сколько стоит «свое дело»		5		
11.	Зачем планировать расходы семьи		5		
12.	Деньги настоящие и ненастоящие			3	
13.	Что могут деньги			5	
14.	Легко ли вести «свое дело»			6	
15.	Когда рискуешь деньгами			6	
16.	Если нужно взвешивать			5	
17.	Зачем семье сбережения			5	
18.	Деньги в разных странах			4	
19.	Зачем семье вести бюджет				5
20.	Что такое страхование				5
21.	Личные деньги				5
22.	Когда берешь в долг				5
23.	Где можно делать покупки				5
24.	Как пользоваться банковской картой				5
25.	Привлекательное дело				4
Итого		33	34	34	34

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	аудитор ные	внеаудито рные	Дата
Раздел 1. «Зачем нужны деньги и как они появились» (5 ч)					
1	Зачем нужны деньги.	1			
2	Как появились деньги .	1			
3	Деньги в разных странах	1			
4	Зачем семье сбережения	1			
5	Банковские карты	1			
Раздел 2. «Доходы и расходы семьи» (9 ч)					
6	Семейный бюджет .	1			
7	Планирование семейного бюджета .	1			
8	Что такое расходы.	1			
9	Важные расходы	1			
10	Вредные покупки	1			

11	Доходы и расходы семьи .	1			
12	Заработная плата родителей	1			
13	Покупки для семьи	1			
14	«Хочу» или «Нужно»	1			
Раздел 3. «Учимся копить и тратить» (7 ч)					
15	Личные денежные средства.	1			
16	Как распоряжаться карманными деньгами	1			
17	Разумные покупки	1			
18	Товары и покупки.	1			
19	Финансовые цели и планы	1			
20	Сколько стоит автомобиль?	1			
21	Траты после покупки	1			
Раздел 4. «Осторожно! Финансово опасно!» (8 ч)					
22	Кто такие мошенники	1			
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1			
24	Когда рискуешь деньгами	1			
25	Если нужно взвешивать	1			
26	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	1			
27	«Жизненная математика»	1			
28	Когда берешь в долг	1			
29	Что такое страхование?	1			
Раздел 5. «Свое дело» (4ч)					
30	Что такое «Свое дело»	1			
31	Легко ли вести свое дело	1			
32	Основы предпринимательства в игровой форме	1			
33	Привлекательное дело	1			
	Итого	33ч.			

2 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные	Дата
Как разумно делать покупки 7 ч					
1.	Новые покупки Маруси	1			
2.	Акции и распродажи	1			
3.	Советы покупателям	1			
4.	Разумные действия	1			
5.	Как потратить последний лепесток	1			
6.	Выгодно ли предложение?	1			
7.	Список покупок	1			
Кто такие мошенники 6 ч					
8.	Что случилось с Петей?	1			
9.	Маленький мошенник	1			
10.	Кто такие мошенники?	1			
11.	Уловки мошенников	1			
12.	Лотереи и розыгрыши	1			
13.	Советы одноклассникам	1			
Откуда в семью приходят деньги 4 ч					

14.	Доходы семьи	1			
15.	Как получить дополнительный доход	1			
16.	Как я могу помочь семье	1			
17.	Полезное увлечение	1			
Жизненная математика 7 ч					
18.	Идем в магазин	1			
19.	Считаем деньги за товары, проверяем сдачу	1			
20.	Сказка о медведе, который не любил считать	1			
21.	Подарок на день рождения	1			
22.	Полезный плакат	1			
23.	Покупки	1			
24.	Поиграем в магазин	1			
Сколько стоит «свое дело» 5 ч					
25.	Вторая пекарня	1			
26.	Сколько надо заплатить	1			
27.	Что нужно для успеха	1			
28.	Планирование «своего дела» и расчеты	1			
29.	Мишка - бизнесмен	1			
Зачем планировать расходы семьи 5 ч					
30.	Планируем отпуск	1			
31.	Лакомство для Мишки	1			
32.	Куда делись все деньги?	1			
33.	Расходы семьи	1			
34.	Подводим итоги второго экономического года	1			
Итого:		34 ч			

3 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные	Дата
Деньги настоящие и ненастоящие 3 ч					
1.	Как определить настоящие купюры	1			
2.	Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр.	1			
3.	Сувенирные деньги.	1			
Что могут деньги 5 ч					
4.	Как Медведь распоряжался деньгами	1			
5.	Рубли и копейки	1			
6.	Равноценный обмен	1			
7.	Продаем пирожки	1			
8.	Поиграем в дизайнера	1			
Легко ли вести «свое дело» 6 ч					
9.	Рассказ пекаря	1			
10.	Подсчитаем убытки	1			
11.	Поможем пекарю	1			
12.	Рекламный плакат	1			
13.	Выгодно ли пекарю производить мороженое	1			

14.	Почему разорился Пончик	1			
Когда рискуешь деньгами 6 ч					
15.	Рискованные действия	1			
16.	Риски при открытии «своего дела»	1			
17.	Трудное решение	1			
18.	Рискованное предприятие	1			
19.	Волк ищет работу	1			
20.	Плакат - предупреждение	1			
Если нужно взвешивать 5 ч					
21.	На рынке	1			
22.	Подсчитаем сдачу	1			
23.	Сравним цены	1			
24.	Покупки на рынке	1			
25.	Памятка покупателю на рынке	1			
Зачем семье сбережения 5 ч					
26.	Планируем семейный бюджет	1			
27.	Доходы и расходы семьи	1			
28.	Чтобы построить дом	1			
29.	Собираем на желанную покупку	1			
30.	Составляем свой бюджет	1			
Деньги в разных странах 4 ч					
31.	Пункт обмена валюты	1			
32.	Хватит ли денег	1			
33.	Путешествие монетки	1			
34.	Меняем рубли на евро	1			
	Итого	34 ч.			

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные	Дата
Зачем семье вести бюджет 5 ч					
1.	Сравним бюджеты разных семей				
2.	Доходы и расходы				
3.	Бюджет на каждый месяц				
4.	«Финансовая подушка безопасности»				
5.	Семь конвертов				
Что такое страхование 5 ч					
6.	Страховые случаи				
7.	Страховой полис				
8.	Что можно застраховать				
9.	Необычные страховки				
10.	Такие разные водители				
Личные деньги 5 ч					
11.	Марусины накопления	1			
12.	Подсчитаем «карманные деньги»	1			
13.	Сколько стоит куртка?	1			
14.	Траты личные и семейные	1			
15.	Как планировать траты	1			
Когда берешь в долг 5 ч					

16.	Покупка в кредит	1			
17.	Волк в магазине мотоциклов	1			
18.	Где взять кредит?	1			
19.	Что нужно помнить о кредите?	1			
20.	Сочиняем сказку	1			
	Где можно делать покупки 5 ч				
21.	Преимущества разных видов покупок	1			
22.	Где купить книгу?	1			
23.	Какой магазин выбрать?	1			
24.	Ремонт берлоги	1			
25.	Правила покупок в интернете	1			
	Как пользоваться банковской картой 5 ч				
26.	Случай с Мару сей	1			
27.	Кто рискует потерять деньги?	1			
28.	Как выглядит пластиковая карта?	1			
29.	Сможет ли мама заплатить?	1			
30.	Советы по безопасному использованию карт.	1			
	Привлекательное дело 4 ч				
31.	Готовимся к ярмарке	1			
32.	Рассчитаем цену блокнота	1			
33.	Делаем блокнот	1			
34.	Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»	1			
	Итого:	34 ч			