

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

«30» августа 2023 г

Утверждено

Директор школы

Приказ

от «30» августа 2023 г № 198

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Это мой Мир!»
для 2-4 классов

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности»

Срок реализации 3 года.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- способность добывать новую информацию из различных источников
- активизация творческой и познавательной активности учащихся.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- формулирование собственного мнения;
- умение распределять функции и роли в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- контроль и оценка процесса и результата деятельности.
- Рост показателей развития памяти, внимания, мышления.
- Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной устной и письменной речью, навыками языкового анализа и синтеза. (Дифференцирования графически сходных по написанию букв, оппозиционных согласных, близких по акустико-артикуляторным признакам, фонематического и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза слов в предложении).
- Умение анализировать свою деятельность.

Регулятивные УУД:

- выполнение возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами школьника;
- Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
- Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике..

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Актуальность данного курса велика. Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 8-11 лет (2-4класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении. К сожалению, число детей с задержкой психического развития не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

Дети с нарушениями ПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны. Как отмечают многие исследователи (Т.А.Власова, В.И.Лубовский, И.Ф.Марковская, К.С.Лебединская и др.) к ним относятся и органическая недостаточность ЦНС, и конституциональные особенности, и неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания, а также тяжёлые психотравмирующие ситуации.

История исследования детей с названным типом развития имеет глубокую традицию. Подобные дети описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие». В отечественной психолого-педагогической литературе для обозначения подобных состояний существовали такие определения, как «слабоодаренные дети» (В.П. Кащенко), «умственно недоразвитые», находящиеся между умственно отсталыми и нормальными детьми (П.П. Блонский).[6]

Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется прежде всего «замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию».[10]

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебральноорганического генеза.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).[10]

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.[20]

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).[10]

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов и делится на разделы:

1. Диагностика познавательной деятельности

Большое значение в работе с учащимися играет хорошо организованная и тщательно продуманная диагностическая работа.

Диагностика является связующим звеном между содержанием и результативностью деятельности всех участников образовательного процесса.

2. Развитие внимания.

Под развитием внимания подразумевается 1 процесс улучшения его свойств (концентрации, устойчивости, объема и др.). Этот процесс начинается с первых месяцев жизни ребенка, когда он обладает только произвольным вниманием, и продолжается по мере взросления, все более обогащая его внимание произвольными видами на основе жизненного опыта.

3. Развитие памяти.

Развитие памяти является жизненно необходимой задачей, потому что благодаря ей мы имеем возможность использовать как свой собственный опыт, так и опыт, накопленный предыдущими поколениями, для решения различных повседневных задач. Без памяти человек просто перестает быть личностью. Поэтому память, чтобы она была очень хорошей – нужно постоянно развивать. То есть, не только тогда, когда вам нужно что-то запомнить, например, во время учебы, а всегда. Существует много способов развития памяти, и все они по-своему хороши и эффективны. В этой статье я расскажу вам о самых популярных и самых лучших из них, чтобы вы, воспользовавшись этими способами, сделали свою память поистине феноменальной. Хорошая память, друзья, будет способствовать вашему успеху и процветанию.

4. Развитие мышления.

Развитие мышления – это одна из наиболее важных задач для любого человека, а возможно и самая важная, которую необходимо решать любыми способами, причем в течение всей жизни. От того, насколько развитым является мышление человека, напрямую зависит качество его жизни.

5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Зрительное пространственное познание тесно связано с пространственным повелением, таким, как прост-ранственный поиск, ориентация и навигация. Ребенок с нормальным зрением сначала осваивает пространство через зрительно-моторные координаты. Зрительная система стимулирует двигательную активность, а двига-тельная активность уточняет зрительные оценки на-правлений и расстояний.

6. Развитие языкового анализа и синтеза.

Обучение письменной речи — один из самых трудных этапов обучения в школе. Он же одновременно является и важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения.

Иногда эти ошибки невозможно объяснить никакими правилами. Обычно взрослые считают такие ошибки нелепыми и объясняют их неумением слушать учителя, невнимательностью. Такие специфические трудности письма, как пропуск и смещение букв, перестановка букв в слове, недописывание слов, ошибки в употреблении мягкого знака и другие свидетельствуют о наличии у ребенка так называемой дисграфии. Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма. Дисграфические ошибки - это специфические ошибки письма, не связанные с применением грамматических правил родного языка.

Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие. (3-5мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15- 25 мин).
3. Рефлексия занятия. (3-5 мин.)

Основное содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Рабочая программа первого года обучения по классам			Рабочая программа второго года обучения по классам		Рабочая программа третьего года обучения по классам
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	3 кл.	4 кл.	4 класс
1	Диагностика познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2
2	Развитие внимания	8	8	8	8	8	8
3	Развитие памяти	6	6	7	7	7	7
4	Развитие мышления	6	6	6	6	6	6
	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	5	5	5	5	5	5
	Развитие языкового анализа и синтеза	5	6	6	5	5	5
	Всего:	33	33	33	33	33	33

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- социальное творчество.

Внеурочная деятельность организована в форме курса

Промежуточная форма аттестации - творческая работа.

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудиторных	внеаудиторных

1	Занятие № 1 «Детская площадка. Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
2	Занятие № 2 «Песочная терапия. Наш пляж»	1	1	
3	Занятие № 3 «Аппликация ВОТ ТАК репка»	1	1	
4	Занятие № 4 «Пластилиновая мозаика «разукрашиваем клоуна»»	1	1	
5	Занятие № 5 «Песочная терапия (Праздник для мамы)»	1	1	
6	Занятие № 6 «Аппликации (Пузырь, соломинка и лапоть)»	1	1	
7	Занятие № 7 «Лепка Пластилиновая мозаика»	1	1	
8	Занятие № 8 «Песочная терапия (Маски)»	1	1	
9	Занятие № 9 «Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
10	Занятие № 10-12 «Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	3	3	
11	Занятие № 13-15 «Развитие умений переключать и распределять внимание»	3	3	
12	Занятие № 16 «Развитие навыков произвольности и самоконтроля»	1	1	
13	Занятие № 17 «Развитие саморегуляции»	1	1	
14	Занятие № 18 «Развитие памяти»	1	1	
15	Занятие № 19 «Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (числовые ряды)»	1	1	
16	Занятие № 20 «Развитие визуальной и аудиальной памяти (игра в палочки)»	1	1	
17	Занятие №21 «Развитие тактильной памяти (волшебный мешочек)»	1	1	
18	Занятие № 22«Развитие кратковременной и долговременной памяти (повтори фигуры)»	1	1	
19	Занятие № 23 «Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать (читай наоборот)»	1	1	
20	Занятие № 24 «Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения (Бывает, не бывает)»	1	1	
21	Занятие № 25 «Игры и упражнения на развитие операций анализа и синтеза(Веселый счет) »	1	1	
22	Занятие № 26 «Развитие элементов конструктивного мышления (танграм)»	1	1	
23	Занятие № 27 «Развитие пространственной ориентации (найди на картинке)»	1	1	
24	Занятие № 28 «Пространственное восприятие букв и цифр (пальчиковая азбука)»	1	1	
25	Занятие № 29 «Развитие временных представлений (времена года)»	1	1	
26	Занятие № 30 «Дифференциация сходных по написанию букв.Звук и буква.	1	1	
27	Занятие № 31 «Предложение. Составление предложений Предлоги (загадки)»	1	1	
28	Занятие № 32 «Чтение и анализ текстов (формирование умения составлять рассказ)»	1	1	
29	Занятие № 33 «Диагностика познавательной деятельности»	2	2	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудиторных	внеаудиторных
1	Занятие № 1 «Детская площадка. Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
2	Занятие № 2 «Песочная терапия. Строим дом»	1	1	
3	Занятие № 3 «Аппликация ВОТ ТАК репка»	1	1	
4	Занятие № 4 «Пластилиновая мозаика «кормим курочку»»	1	1	
5	Занятие № 5 «Песочная терапия (Праздник для мамы)»	1	1	
6	Занятие № 6 «Аппликации (Чашки трех медведей)»	1	1	
7	Занятие № 7 «Лепка Пластилиновая картина»	1	1	
8	Занятие № 8 «Аппликация кто, чем питается»	1	1	
9	Занятие № 9-11 «Развитие концентрации и устойчивости внимания»	3	3	
11	Занятие № 12-14 «Развитие умений переключать и распределять внимание (развитие кинестетического праксиса рук)»	3	3	
12	Занятие № 15-16 «Развитие навыков произвольности и самоконтроля (делай то, что я скажу)»	1	1	
13	Занятие № 17 «Развитие саморегуляции (спрячь букву)»	1	1	
14	Занятие № 18 «Развитие памяти»	1	1	
15	Занятие № 19 «Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (что изменилось?)»	1	1	
16	Занятие № 20 «Развитие визуальной и аудиальной памяти (слушаем и рисуем)»	1	1	
17	Занятие № 21 «Развитие тактильной памяти»	1	1	
18	Занятие № 22 «Развитие кратковременной и долговременной памяти (натюрморт)»	1	1	
19	Занятие № 23 «Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать (графические задания)»	1	1	
20	Занятие № 24 «Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения (мудра знаний)»	1	1	
21	Занятие № 25 «Игры и упражнения на развитие операций анализа и синтеза (найди лишнее)»	1	1	
22	Занятие № 26 «Развитие элементов конструктивного мышления (Построй фигуру)»	1	1	
23	Занятие № 27 «Развитие пространственной ориентации (ладошки)»	1	1	
24	Занятие № 28 «Пространственное восприятие букв и цифр (составь слова)»	1	1	

25	Занятие № 29 «Развитие временных представлений (семья)»	1	1	
26	Занятие № 30 «Дифференциация сходных по написанию букв. Звук и буква (найди ошибки)».	1	1	
27	Занятие № 31 «Совершенствование звукобуквенного анализа и синтезаСлоговой анализ и синтез (дифференцирование звуков)»	1	1	
28	Занятие № 32 «Предложение. Составление предложений Предлоги (закончи предложения)»	1	1	
29	Занятие № 33 «Чтение и анализ текстов (исправь ошибки)»	1	1	
30	Занятие № 34 «Диагностика познавательной деятельности»	1	1	

4 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудиторных	внеаудиторных
1	Занятие № 1 «Детская площадка. Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
2	Занятие № 2 «Песочная терапия. Создаем планету»	1	1	
3	Занятие № 3 «Аппликация осенние деревья и кусты. Клен»	1	1	
4	Занятие № 4 «Пластилиновая мозаика «шарики»»	1	1	
5	Занятие № 5 «Песочная терапия (кладоискатели)»	1	1	
6	Занятие № 6 «Аппликации (цветочная гирлянда)»	1	1	
7	Занятие № 7 «Лепка Пластилиновая мозаика (цветут цветы)»	1	1	
8	Занятие № 8 «Песочная терапия (зоопарк)»	1	1	
10	Занятие № 9-11 «Развитие умений переключать, распределять внимание»	3	3	
11	Занятие № 12-14 «Развитие зрительно – пространственной ориентации»	3	3	
12	Занятие №15-16 «Развитие навыков произвольности и самоконтроля (ищи безостановочно)»	1	1	
13	Занятие № 17 «Развитие саморегуляции (сохрани слово в секрете)»	1	1	
14	Занятие № 18 «Развитие памяти (чего больше?)»	1	1	
15	Занятие № 19 «Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (часы)»	1	1	
16	Занятие № 20 «Развитие визуальной и аудиальной памяти »	1	1	
17	Занятие №21 «Развитие тактильной памяти (рисунок на ладошке)»	1	1	
18	Занятие № 22«Развитие кратковременной и долговременной памяти (фигуры из палочек)»	1	1	

19	Занятие № 23 «Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать (игра созвездие)»	1	1	
20	Занятие № 24 «Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения (отгадай небылицу)»	1	1	
21	Занятие № 25 «Игры и упражнения на развитие операций анализа и синтеза (замена цифр символами)»	1	1	
22	Занятие № 26 «Развитие элементов конструктивного мышления (палочки)»	1	1	
23	Занятие № 27 «Развитие пространственной ориентации (и так бывает!)»	1	1	
24	Занятие № 28 «Пространственное восприятие букв и цифр (похож на...?)»	1	1	
25	Занятие № 29 «Развитие временных представлений (вчера, сегодня, завтра)»	1	1	
26	Занятие № 30 «Дифференциация сходных по написанию букв.Звук и буква (буквенные ребусы)».	1	1	
27	Занятие № 31 «Совершенствование звукобуквенного анализа и синтезаСлоговой анализ и синтез»	1	1	
28	Занятие № 32 «Предложение. Составление предложений Предлоги (кроссворд)»	1	1	
29	Занятие № 33 «Чтение и анализ текстов (вставь слово)»	1	1	
30	Занятие № 34 «Диагностика познавательной деятельности»	1	1	

