

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проверки техники чтения  
по предмету «Чтение» во 2 классе, обучающихся  
по ФАООП обучающихся с легкой УО (ИН) (вариант 1)**

Проверка техники чтения проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.  
Назначение техники чтения:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по чтению, их практического умения и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФАООП обучающихся с легкой УО (ИН) (вариант 1) во 2 классе;
- определение успешности учащегося и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программы в следующем классе.

1. Условия проведения техники чтения:

Читает и отвечает на вопросы по тексту.

2. Время выполнения работы – 40 минут.

3. Система оценивания техники чтения

№	Содержание	Отметка
	<p style="text-align: center;"><b>Хитрая рыба</b></p> <p>Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пес-ка-ри. А дед под кус-ти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба.</p> <p style="text-align: center;">(По Э. Шиму) - 48 слов</p> <p style="text-align: center;">Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дед и внук ловили рыбу.</li> <li>2. Рыба клевала лучше у деда.</li> <li>3. У мальчика начала клевать рыба когда он сел в тени.</li> <li>4. Пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте, потому что была видна тень от удочки</li> <li>5. Автор называет рыбу «хитрой», потому что она не клюет на чистом месте, так как видна тень от удочки.</li> <li>6. Из героев рассказа можно назвать наблюдательным деда.</li> </ol>	<p>«5» ставится учащемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.</p> <p>«4» ставится учащемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>«3» ставится учащемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз,</p>

		логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.
--	--	---

#### 4. Работа с текстом

##### **Хитрая рыба**

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под кус-ти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба.

(По Э. Шиму) - 48 слов

Ответы на вопросы:

1. Чем были заняты дед и внук?
2. У кого рыба клевала лучше?
3. Когда и у мальчика начала клевать рыба?
4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте?
5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»?
6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным?