

# **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

## **Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 класс**

### **1. Назначение КИМ**

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по истории в 9 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### **3. Содержание КИМ**

#### **3.1 Структура КИМ**

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Обществознание» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

## Перечень проверяемых элементов содержания

| Код      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Человек и его социальное окружение</b>                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1      | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного                                                                                                                                                                    |
| 1.2      | Потребности человека (биологические, социальные, духовные).<br>Способности человека                                                                                                                                                                      |
| 1.3      | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4      | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)                                                                                                                                                                                       |
| 1.5      | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности                                                                                                                                                                                               |
| 1.6      | Право человека на образование.<br>Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                                                                                                                                                    |
| 1.7      | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве                                                                                                         |
| 1.8      | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).<br>Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях                                                        |
| <b>2</b> | <b>Общество, в котором мы живём.<br/>Человек в современном изменяющемся мире</b>                                                                                                                                                                         |
| 2.1      | Что такое общество. Связь общества и природы                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2      | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие                                                                                                                                                                         |
| 2.3      | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.<br>Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера          |
| 2.4      | Информационная культура и информационная безопасность.<br>Правила безопасного поведения в Интернете                                                                                                                                                      |
| 2.5      | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения                                                                      |
| <b>3</b> | <b>Человек в мире культуры</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1      | Культура, её многообразие и формы.                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Влияние духовной культуры на формирование личности                                                                                                                                                                                       |
| 3.2      | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм                                                                       |
| 3.3      | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.<br>Волонтерское движение |
| 3.4      | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                                                                                                                                                       |
| 3.5      | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                                |
| 3.6      | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации                                           |
| 3.7      | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества                                                                                                                                                           |
| <b>4</b> | <b>Человек в экономических отношениях</b>                                                                                                                                                                                                |
| 4.1      | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны                                         |
| 4.2      | Экономическая система и её функции.<br>Собственность                                                                                                                                                                                     |
| 4.3      | Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы                                                                                                            |
| 4.4      | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда                                                                                                                               |
| 4.5      | Занятость и безработица                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6      | Рыночная экономика. Конкуренция. <i>Государственная политика по развитию конкуренции</i> . Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков                                                           |
| 4.7      | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства                                                                                                                                            |
| 4.8      | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                       |
| 4.9      | Деньги и их функции                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                      |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание                                                                             |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                                                                                                                          |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства                                                                                                                                                                                            |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. <i>Государственная бюджетная и де- нежно-кредитная политика Российской Федерации</i>                                                                                  |
| 5    | <b>Человек в системе социальных отношений.<br/>Социальные ценности и нормы</b>                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп                                                                                                                                                            |
| 5.2  | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур                                                                                                                                             |
| 5.3  | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность                                                                                              |
| 5.4  | Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль                                                      |
| 5.6  | Социализация личности                                                                                                                                                                                                               |
| 5.7  | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи                                                 |
| 5.8  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения                                                                                                   |
| 5.9  | Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.10     | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                        |
| 5.11     | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6</b> | <b>Человек в политическом измерении</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1      | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2      | Государство – политическая организация общества. Признаки государства.<br>Внутренняя и внешняя политика                                                                                                                                                                            |
| 6.3      | Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство                                                                                                                                            |
| 6.4      | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество                                                                                                                                                                   |
| 6.5      | Участие граждан в политике. Выборы, референдум                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.6      | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации                                                                                                                                                                                     |
| <b>7</b> | <b>Гражданин и государство</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1      | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации                                                                          |
| 7.2      | Конституция Российской Федерации – основной закон                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3      | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4      | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство                                                                  |
| 7.5      | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации                                                                                                      |
| 7.6      | Президент – Глава государства Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.7      | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8      | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9      | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                              |
| 7.10     | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11     | Местное самоуправление                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>8</b> | <b>Человек как участник правовых отношений.<br/>Основы российского права</b>                                                                                                                                                                       |
| 8.1      | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности                                                                                                                               |
| 8.2      | Законы и подзаконные акты. Отрасли права                                                                                                                                                                                                           |
| 8.3      | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность                                                                                                    |
| 8.4      | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений                                                                                                                                                                                     |
| 8.5      | Право собственности, защита прав собственности                                                                                                                                                                                                     |
| 8.6      | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи                                                                                                                                                                                 |
| 8.7      | Права потребителей и возможности их защиты                                                                                                                                                                                                         |
| 8.8      | Условия заключения брака в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                    |
| 8.9      | Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                    |
| 8.10     | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха                                                                                                                                                                   |
| 8.11     | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности                                                                                            |
| 8.12     | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних                                                               |
| 8.13     | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность                                                                                   |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность                                                                                       |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность                                                                                                        |
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

**Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.1</b>                         | <b><i>Базовые логические действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2                              | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                     |
| 1.1.3                              | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                              | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.5                              | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                |
| 1.1.6                              | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                               |
| <b>1.2</b>                         | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1                              | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                               |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                           |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                  |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                         |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                    |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.1</b> | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                        |
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                     |
| <b>3.2</b> | <b><i>Самоконтроль</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить и позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| <b>3.3</b> | <b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| № | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б                 | 4                                       |
| 2 | Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | Б                 | 1                                       |
| 3 | Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                 | 1                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| 4 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | Б | 2 |
| 5 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б | 2 |
| 6 | Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 3 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | <p>финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> |   |   |
| 7 | <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б | 4 |
| 8 | <p>Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Максимальный первичный балл – 22

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 7                  | 17                          | 77                                     |
| 2 | Повышенный                | 1                  | 5                           | 23                                     |
|   | Итого                     | 8                  | 22                          | 100                                    |

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

#### 5. Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–22 |

#### 6. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится один урок (не более 45 минут).

#### 7. Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Демонстрационный вариант КИМ  
для проведения промежуточной аттестации по  
обществознанию в 9 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:



---

---

---

---

---

2

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства.

Б. Гражданское общество представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                      | ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| А) защита Отечества<br>Б) охрана здоровья и медицинская помощь<br>В) сохранение исторического и культурного наследия<br>Г) пользование имуществом<br>Д) свобода передвижения | 1) обязанности<br>2) права                                 |

4

Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

Ответ:

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

5

Учитель на уроке рассказывал о малых группах. Сравните семью и трудовой коллектив.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) общность интересов

- 2) ведение совместного домашнего хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты



Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

6

Заполните пропуск в таблице.

20

| Государственный символ | Характеристика                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Флаг                   | Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку |
| ...                    | Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства                             |



Ответ:

---



---

7

Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства? (Укажите любые два таких ограничителя.) Как называют доход владельца этого фактора производства?



Ответ:

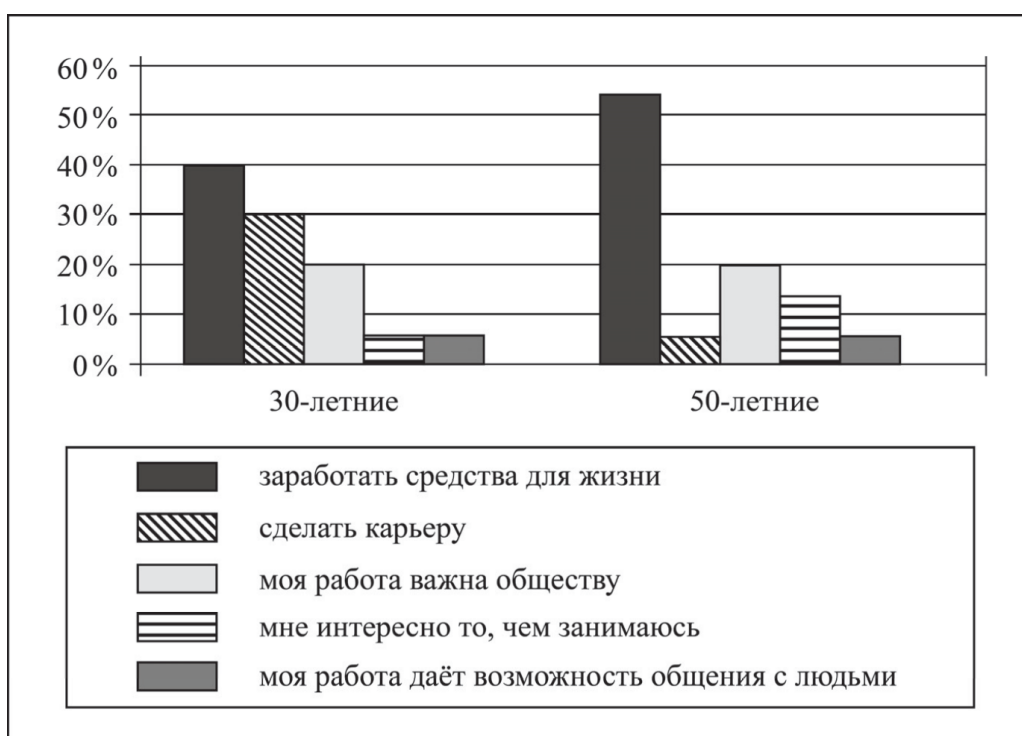
---

---

---

8

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.



Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

## Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение задания 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 2             | 3                |
| 3             | 12122            |
| 5             | 1423             |

1

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>понятия</u> : мотив, цель;<br>2) <u>смысл понятия</u> , например: мотив – это внутреннее побуждение личности к определённому поведению для удовлетворения потребностей, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека.<br>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) |       |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |
| Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.<br>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.<br>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.<br>ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно                                                                                     | 1     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.<br>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.<br>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода;<br>2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например:<br>– срочные вклады менее ликвидны, чем вклады до востребования;<br>– срочные вклады приносят более высокий доход, чем вклады до востребования.<br>( <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух черт отличия.</i> )<br>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |              |
| Даны правильные ответы на два вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1. Верный номер ответа: 3<br>2. Ответ на вопрос: - использование специального языка (учёный записал математическую формулу, используя символы);<br>– проверка полученных результатов (молодой физик провёл несколько экспериментов в разных условиях и пришёл к одинаковому результату);<br>– применение особых методов (учёный-историк использовал сравнительно- исторический метод в своей научной работе).<br>(Могут быть указана другая особенность и приведён другой уместный пример.) |          |
| <b>1. Заполнение пропуска в схеме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |
| Указан верный вариант ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |
| Указан неверный вариант ответа<br>ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0        |
| <b>2. Указание особенности и иллюстрация примером</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
| Указан верный вариант ответа, дан ответ на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
| Дан только ответ на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| В других случаях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0        |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3        |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>ответ на первый вопрос</u> : труд;<br>( <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании названия фактора производства и при отсутствии неверных позиций.</i> )<br>2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта;<br>(Объяснение может быть сформулировано иначе.)<br>3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно- |       |

|                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| культурными традициями и др.;<br>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более ограничений.)                                                                                                                       |   |
| 4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> : заработная плата.<br>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы                                                                                                                                |   |
| Даны правильные ответы на четыре вопроса                                                                                                                                                                                                      | 3 |
| Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопросов                                                                                                                                                                           | 2 |
| Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос.<br>ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос                                                                                                                            | 1 |
| Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                             | 3 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> :<br>а) <u>о сходстве</u> , например: одинаковые доли опрошенных из обеих групп называют в качестве главной трудовой мотивации понимание важности своей работы для общества (возможное объяснение, например: независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело);<br>б) <u>о различии</u> , например: 30-летние респонденты чаще, чем 50-летние респонденты, отвечали, что их трудовой мотивацией является желание сделать карьеру (это можно объяснить тем, что обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели и для них более актуальными становятся другие мотивы, например, заниматься интересным делом).<br>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения |       |
| Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4     |
| Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |

|                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение.<br>ИЛИ Сформулированы только два вывода | 2        |
| Сформулирован только один вывод                                                                                          | 1        |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                 | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                 | <i>4</i> |