

# МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

## Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс

### 1. Назначение КИМ

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### 3. Содержание КИМ

#### 3.1 Структура КИМ

КИМ содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

#### 3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

#### Перечень проверяемых элементов содержания

| Код   | Проверяемые элементы содержания                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Система языка                                                                                  |
| 1.1   | <i>Синтаксис. Словосочетание</i>                                                               |
| 1.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                               |
| 1.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |

|            |                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.3      | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                                                                          |
| 1.1.4      | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> | <b><i>Синтаксис. Предложение</i></b>                                                                                                                                                           |
| 1.2.1      | Основные признаки предложения                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2      | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                                                                       |
| 1.2.3      | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                                                                                 |
| 1.2.4      | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                                                                         |
| 1.2.5      | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                                                                               |
| 1.2.6      | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)                                                                                                       |
| 1.2.7      | Предложения полные и неполные                                                                                                                                                                  |
| 1.2.8      | Синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                              |
| <b>1.3</b> | <b><i>Синтаксис. Главные члены предложения</i></b>                                                                                                                                             |
| 1.3.1      | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                                                                           |
| 1.3.2      | Способы выражения подлежащего                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3      | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                                                                          |
| <b>1.4</b> | <b><i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения</i></b>                                                                                                                                      |
| 1.4.1      | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                                                                      |
| 1.4.2      | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                |
| 1.4.3      | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                                                                    |
| 1.4.4      | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                          |
| 1.4.5      | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                 |
| 1.4.6      | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                                  |
| 1.4.7      | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                                                                             |
| 1.4.8      | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                                                                          |
| <b>1.5</b> | <b><i>Синтаксис. Односоставные предложения</i></b>                                                                                                                                             |
| 1.5.1      | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                                                          |
| 1.5.2      | Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения                                                                 |
| <b>1.6</b> | <b><i>Синтаксис. Простое осложненное предложение</i></b>                                                                                                                                       |
| 1.6.1      | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                                                                            |
| 1.6.2      | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 1.6.3      | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 1.6.4      | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 1.6.5      | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 1.6.6      | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 1.6.7      | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 1.6.8      | Распространенное и нераспространенное обращение                                                                                                                                                |
| 1.6.9      | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 1.6.10     | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.11     | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                         |
| 1.6.12     | Вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.7</b> | <b>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7.1      | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7.2      | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b>   | <b>Культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1        | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2        | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3        | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями                                                                                |
| 2.4        | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                                                                                           |
| 2.5        | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями                                                                                                    |
| <b>3</b>   | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1        | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4</b>   | <b>Пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1        | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2        | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3        | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4        | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )                                                                      |
| 4.5        | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                    |
| 4.6        | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>                                                                                                                                                                            |
| 4.7        | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 4.8        | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 4.9        | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5</b>   | <b>Выразительность русской речи</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1        | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии                                                                                                                      |

### Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                    |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                           |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2      | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.3      | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи                                                              |
| 1.1.4      | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.5      | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.6      | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                            |
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                  |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                               |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                           |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                  |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                         |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2</b>   | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.2      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.3      | Воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                  |
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение                                                               |
| <b>3.2</b> | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации                                                                                                                                          |
| <b>3.3</b> | <b>Эмоциональный интеллект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1      | Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                              |
| <b>3.4</b> | <b>Принятие себя и других</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4.1      | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                             |

### 3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **10**. Максимальный первичный балл – **29**

| №  | Проверяемые требования<br>(умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень<br>сложности | Макси-<br>мальный балл |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 1  | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | Б                    | 9                      |
| 2  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                    | 5                      |
| 3  | Находить в предложении грамматическую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                    | 1                      |
| 4  | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                                                                                       | Б                    | 1                      |
| 5  | Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему                                                                                                                                                                                      | Б                    | 1                      |
| 6  | Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                    | Б                    | 3                      |
| 7  | Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                                           | Б                    | 2                      |
| 8  | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                    | 2                      |
| 9  | Проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                    | 3                      |
| 10 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                    | 2                      |

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

#### **5. Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–14       | 15–18      | 19–23      | 24–29      |

#### **6. Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

#### **7. Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Демонстрационный вариант КИМ**  
**для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1

**Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, ставляя, гдез то необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был деревя(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов.. стро..лся возр..ждаясь занов..<sup>4</sup> (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. деревя(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени..

(8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. (13)Через него ехали на восток послы и купц... (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики и земл..проходц...

(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия.

*По В. Пескову)*

2

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **тип** подчинительной связи.

- 1) стремительно развиваясь
- 2) просить царя
- 3) кремлёвские стены
- 4) через него

- 3 Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**.
- 4 Определите **вид односоставного предложения** 7. Запишите ответ.
- 5 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[=\ominus, \ominus \text{ и } \ominus].$$

Выпишите номер этого предложения.

- 6 Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- 7 Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.  
Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- 8 Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.
- 10 **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

# Система оценивания проверочной работы, ключи к КИМ

1

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|           | <p>(1)Тобольск в течение многих лет был деревянным. (2)Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново. (3)Видимо, пожары заставили наместников просить царя о строительстве каменном. (4)Быстро выросли на мысу кремлёвские стены, церковь и колокольня, здания гражданских служб. (5)В сплошь деревянной Сибири это были первые каменные постройки. (6)Представьте состояние человека, выросшего в этих местах, когда он, выйдя из дебрей, видел белокаменный кремль. (7)Перед ним и сегодня стоишь в радостном изумлении.</p> <p>(8)Тобольск закрепил за Россией пространства, пройденные землепроходцами. (9)Он стал столицей всех земель, расположенных от Урала до тихоокеанского побережья. (10)Это был единственный город в России, принимавший послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия, войска, ремёсла, торговля, администрация – всё нашло в Тобольске удобное место. (12)Город, стремительно развиваясь, стал главным в Сибири. (13)Через него ехали на восток послы и купцы. (14)Его не могли миновать географы, путешественники и землепроходцы.</p> <p>(15)До сей поры Тобольск сохранил следы былого величия.<br/>(По В. Пескову)</p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3     |
|           | Допущены три-четыре ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
|           | Допущены пять ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3     |
|           | Допущена одна ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
|           | Допущены две ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <b>К3</b> | <b>Правильность списывания текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|           | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ<br>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
|           | Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
|  | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 |

2

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **тип** подчинительной связи.

- 1) стремительно развиваясь
- 2) просить царя
- 3) кремлёвские стены
- 4) через него

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> :<br>1) определение подчинительных словосочетаний: <i>стремительно развиваясь, просить царя, кремлёвские стены</i> ;<br>2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>стремительно развиваясь</i> (примыкание), <i>просить царя</i> (управление), <i>кремлёвские стены</i> (согласование) |       |
| <b>1. Определение словосочетаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Правильно выписаны три словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Правильно выписаны два словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Правильно выписано одно словосочетание.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
| <b>2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Дан правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |
| Допущена одна ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Допущены две ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Допущены три ошибки.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5     |

3

Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                  | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Верный ответ: <i>Тобольск был деревянным</i>                                        |       |
| Верно выписана грамматическая основа                                                | 1     |
| Неверно выписана грамматическая основа.<br>ИЛИ<br>Грамматическая основа не выписана | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                            | 1     |

4 Определите вид односоставного предложения 7. Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                   | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Верный ответ: <i>обобщённо-личное предложение ИЛИ определённо-личное предложение</i> |          |
| Верно определён тип односоставного предложения                                       | 1        |
| Неверно определён тип односоставного предложения.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан             | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                             | <i>1</i> |

5 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[=\ominus, \ominus \text{ и } \ominus].$$

Выпишите номер этого предложения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы    |
|----------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ: <i>14</i>                        |          |
| Правильно определено предложение                   | 1        |
| Ответ неправильный.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан         | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                           | <i>1</i> |

6 Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения: <i>10</i> ;<br>2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение.</i><br>×<br>ИЛИ [сущ.,  п.о.].<br>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе |          |
| <b>1. Распознавание предложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Правильно определено предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0        |
| <b>2. Обоснование условий обособления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
| Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |
| Ответ неправильный.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>3</i> |

7

Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения: 12;<br>2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется с обеих сторон запятыми.</i><br>×<br>ИЛИ [гл.,  д.о.], ...].<br>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе |       |
| <b>1. Распознавание предложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Правильно определено предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
| <b>2. Обоснование условий обособления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Ответ неправильный.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |

8

Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) определение вводного слова: <i>видимо</i> ;<br>2) подбор синонима к вводному слову.<br>Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>вероятно, наверно, возможно.</i><br>Могут быть подобраны другие синонимы |       |
| <b>1. Определение вводного слова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| Правильно выписано вводное слово                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1     |
| Неправильно выписано вводное слово.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |
| <b>2. Подбор синонима к вводному слову</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| Правильно подобран синоним                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |
| Неправильно подобран синоним.<br>ИЛИ<br>Ответ не дан                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |

9

Выполните **синтаксический анализ** предложения 2.

**Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*горел*) *нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*строился*) *снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*строился*) *возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

[—⊖ и ⊖<sup>х</sup>, |д.о.|].

| Указания по оцениванию                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------|-------|
| <b>Выполнение синтаксического анализа предложения</b> |       |
| Разбор выполнен верно                                 | 3     |
| При разборе допущена одна ошибка                      | 2     |
| При разборе допущены две ошибки                       | 1     |
| При разборе допущено более двух ошибок                | 0     |
| Максимальный балл                                     | 3     |

10

**Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта- сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, но и поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».</i><br><i>Мы оживлённо разговаривали, восхищаясь красотой вечернего Тобольска.</i> |       |
| Верно найдены и исправлены два предложения                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение.<br>ИЛИ<br>Верно найдено и исправлено одно предложение                                                                                                     | 1     |
| Дан неверный ответ.<br>ИЛИ<br>Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений                                                                                                                                     | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                           | 2     |