

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

1. Назначение КИМ

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 6 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Содержание КИМ

3.1 Структура КИМ

В КИМ включено 15 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.

1 блок (А) содержит 10 заданий с выбором ответа.

2 блок (Б) содержит 4 задания: 2 задания открытой формы впишите ответ в пропуск; 2 задания на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

3 блок (С) содержит 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «ОДНКНР» разработан на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания

№	Тема раздела	Основные понятия
6 класс		
1.	Культура как социальность	Культура, прогресс, образование
2.	Человек и его отражение в культуре	Мораль, нравственность, этика, этикет, самопознание
3.	Человек как член общества	Труд, подвиг, гуманизм,
4.	Родина и патриотизм	Гражданин, патриотизм, государство, Родина

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения
основной образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	«Культура как социальность»
1.1	Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
1.2	понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
1.3	уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
1.4	понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
1.5	уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
1.6	Характеризовать административно-территориальное деление России;
1.7	знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
1.8	понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
1.9	объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
1.10	понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
1.11	демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
1.12	характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.
1.13	Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
1.14	понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
1.15	находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
1.16	Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
1.17	осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
1.18	демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
1.19	понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
1.20	осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.
1.21	Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
1.22	понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

1.23	понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;
1.24	обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
1.25	характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.
1.26	Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
1.27	характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
1.28	понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
1.29	понимать необходимость соблюдения прав человека;
1.30	понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
1.31	приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.
1.32	Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
1.33	характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
1.34	знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
1.35	понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
1.36	Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
1.37	понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
1.38	называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.
2.	«Человек и его отражение в культуре»
2.1	Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
2.2	осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
2.3	понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
2.4	обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
2.5	характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
2.6	понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
2.7	приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
2.8	Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
2.9	характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

2.10	обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
2.11	знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
2.12	Характеризовать нравственный потенциал религии;
2.13	знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
2.14	знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
2.15	уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.
2.16	Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
2.17	определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
2.18	характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
2.19	осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.
2.20	Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
2.21	понимать особенности этики как науки;
2.22	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
2.23	обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
2.24	Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
2.25	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
2.26	доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.
3	«Человек как член общества»
3.1	Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
3.2	объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
3.3	понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
3.4	оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
3.5	осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
3.6	объяснять важность труда и его экономической стоимости;
3.7	знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
3.8	Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
3.9	понимать отличия подвига на войне и в мирное время
3.10	уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
3.11	знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
3.12	обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
3.13	Характеризовать понятие «социальные отношения»;
3.14	понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений»

	в приложении к его нравственному и духовному развитию;
3.15	осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
3.16	обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
3.17	обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
3.18	понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.
3.19	Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
3.20	приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
3.21	обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.
3.22	Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
3.23	анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
3.24	уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
3.25	Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
3.26	находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
3.27	знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
3.28	находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.
3.29	Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
3.30	иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
3.31	осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
3.32	приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.
3.33	Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
3.34	доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
3.35	характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
3.36	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и

	современной России;
3.37	понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.
3.38	Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Характеризовать понятие «наука»;
3.39	уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
3.40	называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
3.41	характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
3.42	обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.
3.43	Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
3.44	обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.
4.	«Родина и патриотизм»
4.1	Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
4.2	понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
4.3	понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.
4.4	Характеризовать понятие «патриотизм»;
4.5	приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
4.6	различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
4.7	уметь обосновывать важность патриотизма.
4.8	Характеризовать понятия «война» и «мир»;
4.9	доказывать важность сохранения мира и согласия;
4.10	обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
4.11	понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
4.12	характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
4.13	Характеризовать понятие «государство»;
4.14	уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;
4.15	характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
4.16	характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
4.17	Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
4.18	обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
4.19	Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
4.20	находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к

	потребностям класса.
4.21	Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
4.22	приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
4.23	формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
4.24	Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
4.25	уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
4.26	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
4.27	характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны

3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№ задания	Что проверяется	Уровень	Баллы
1.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
2.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
3.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
4.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
5.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
6.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
7.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
8.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
9.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
10.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
11.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
12.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
13.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
14.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
15.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.	В	1

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За каждый верный ответ - 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 15

5.Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	Оценки
«15-14»	«5»
«13-12»	«4»
«11-10»	«3»
«9 и ниже»	«2»

6. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут каждый).

7.Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Демонстрационный вариант КИМ
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 6 классе

Инструкция по выполнению работы

Вам предлагается за 40 минут выполнить работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Часть А

1. Материальная и духовная... .. ?

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

2. Источники развития культуры общества: материальные и духовные источники?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

3. Что такое религия?

А) Система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым;

Б)

4. Какая страна исповедует религию «буддизм»?

А) Китай; Б) Япония; В) Индия

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что за война 1941-1945 гг.?

А) Вторая мировая война; Б) Отечественная война; В) Великая Отечественная война.

7. Что такое личность?

А) Человек; Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире; В) Неповторимое своеобразие, уникальность

8. Что такое семья? Убери лишнее.....

- А) Малая группа общества; Б) Ячейка общества;
В) создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей

9.Что такое культурное наследие?

- А) Это часть материальной и духовной культуры общества;
Б) Это часть материальной культуры общества; В) Духовной культуры общества.

10.Художественная культура, рождённая религией?

- А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

5. Религия мусульман это?

6. Религия россиян (русских) это.....?

7. Установите соответствие:

А) Материальная культура; Б) Духовная культура

1) Архитектура; 2) Наука;

8. Виды культурного наследия:

А) Материальные объекты Б) Духовные объекты

1.Языки, фольклор, обычаи, вера, обряды, традиции, праздники, умения и навыки и т.д.

2.Дворцы, памятники, здания, каналы, книги, произведения живописи и скульптура и т.д.

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«.... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско- татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Система оценивания проверочной работы, ключи

№	Правильный ответ	Баллы
1.	В	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	В	1
5.	В	1
6.	В	1
7.	Б	1
8.	А	1
9.	А	1
10.	А	1
11.	Ислам	1
12.	Православие	1
13.	А-1 Б-2	1
14.	А-2 Б-1	1
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества	1

