

**Контрольно - измерительный материал (КИМ)
для проведения промежуточной аттестации
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс**

1. Назначение КИМ

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Содержание КИМ

3.1 Структура КИМ

КИМ содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения:

задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа;

задание 4 – предполагает запись ответа в виде слова (сочетания слов);

задание 5 – предполагает постановку ударения в приведенных словах.

3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФООП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

2.3	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
2.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
3	Система языка
3.1	<i>Фонетика. Графика</i>
3.1.1	Система гласных звуков
3.1.2	Система согласных звуков
3.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
3.1.4	Элементы фонетической транскрипции
3.1.5	Слог
3.1.6	Ударение
3.1.7	Фонетический анализ слова
3.2	<i>Лексикология</i>
3.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
3.2.2	Слова однозначные и многозначные
3.2.3	Прямое и переносное значения слова
3.2.4	Тематические группы слов
3.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
3.2.6	Синонимы
3.2.7	Антонимы
3.2.8	Омонимы
3.2.9	Паронимы
3.2.10	Лексический анализ слова
3.3	<i>Морфемика</i>
3.3.1	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
3.3.2	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
3.4	<i>Морфология как раздел грамматики</i>
3.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
3.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
3.5	<i>Морфология. Имя существительное</i>
3.5.1	Имя существительное как часть речи
3.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные
3.5.3	Род, число, падеж имени существительного
3.5.4	Имена существительные общего рода
3.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
3.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
3.5.7	Морфологический анализ имен существительных
3.6	<i>Морфология. Имя прилагательное</i>
3.6.1	Имя прилагательное как часть речи
3.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
3.6.3	Склонение имен прилагательных

3.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
3.7	<i>Морфология. Глагол</i>
3.7.1	Глагол как часть речи
3.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
3.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
3.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
3.7.5	Спряжение глагола
3.7.6	Морфологический анализ глаголов
3.8	<i>Синтаксис. Словосочетание</i>
3.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
3.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
3.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
3.9	<i>Синтаксис. Предложение</i>
3.9.1	Предложение и его признаки
3.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
3.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
3.9.4	Предложения простые и сложные
3.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
3.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
3.10	<i>Синтаксис. Главные члены предложения</i>
3.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
3.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
3.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
3.11	<i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения</i>
3.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
3.11.2	Определение и типичные средства его выражения
3.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
3.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения
3.12	<i>Синтаксис. Простое осложненное предложение</i>
3.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
3.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
3.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
3.13	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>
3.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
3.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)

3.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
3.14.1	Предложения с прямой речью
3.14.2	Диалог
4	Культура речи
4.1	Свойства русского ударения
4.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах существительных (в рамках изученного)
4.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в именах прилагательных (в рамках изученного)
4.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
4.5	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
4.6	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
4.7	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
5	Орфография
5.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
5.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
5.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
5.4	Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-ращ-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> ; <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i>
5.5	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
5.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
5.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
5.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>)
5.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
5.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
5.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
5.12	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
5.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
5.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
5.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
5.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
5.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
5.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
5.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
5.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
5.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6	Пунктуация
6.1	Пунктуация как раздел лингвистики
6.2	Тире между подлежащим и сказуемым
6.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)

6.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>
6.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
6.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
7	Выразительность русской речи
7.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение

1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5. Максимальный первичный балл – 24.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	9
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	9
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Б	2
4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	2
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	2

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

5. Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

6. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится один урок (не более 45 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Демонстрационный вариант КИМ
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые¹ з..лёные красные лист..я.⁴ И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся³ прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

По Л. Енгибарову)

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложения:

1 – **фонетический анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова;

4 – **синтаксический анализ** предложения;

3. Почему, по мнению автора текста, *подснежник* – *мужественный и сильный цветок*? Запишите ответ.

4. Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый*, «*отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

5. Поставьте **знак ударения** в следующих словах:

ворота, звонишь, портфель, углубить.

Система оценивания проверочной работы, ключи к КИМ

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые¹ з..лёные красные лист..я.⁴ И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятнях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся³ прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

(По Л. Енгибарову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Я собираю в осеннем лесу жёлтые, зелёные, красные листья. И в моих руках загорается цветной костёр. Но коротким будет праздник цвета: скоро всё заснёт в снежных объятиях зимы.</p> <p>А ранней весной в ещё бесцветном лесу появится прекрасный подснежник. Его легко разыскать среди тёмных деревьев: он храбрый вестник новой жизни. Подснежник – первая песня весны.</p> <p>Сколько мужества и силы должно быть в маленьком цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего не испугаться и пробиться сквозь снег и лёд!</p> <p>Мой друг, я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты сможешь всё преодолеть!</p> <p style="text-align: right;">(По Л. Енгибарову)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложения:

1 – **фонетический анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова;

4 – **синтаксический анализ** предложения.

Фонетический анализ слова

Жёлтые¹

Жёл-ты-е – 3 слога.

ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

о – [ó] – гласн., ударн.;

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ы] – гласн., безударн.;

е – [й'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[э] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

Морфологический анализ слова

Появится³

Появится (подснежник)

I. *Появится* – глагол. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

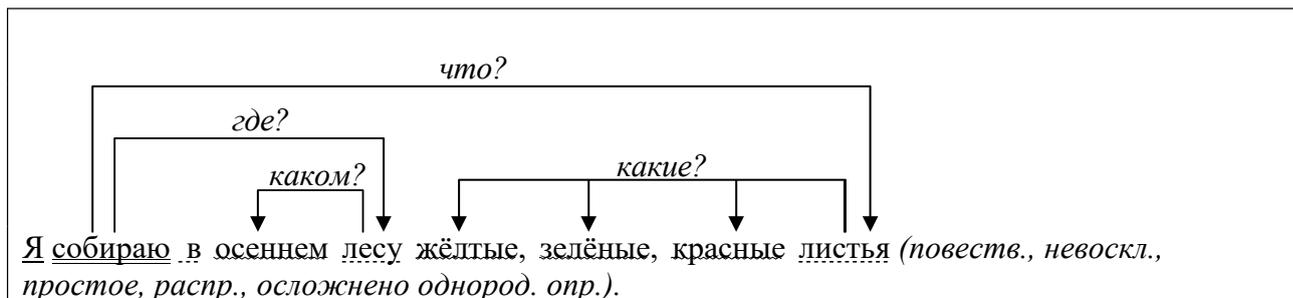
Н. ф. – *появиться*.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

Синтаксический анализ предложения



№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		9

3. Почему, по мнению автора текста, *подснежник – мужественный и сильный цветок*? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы	
Ответ может быть сформулирован так: <i>Подснежник – мужественный и сильный цветок, потому что он не боится льда и снега.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке		
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2	
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		2

