

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 5 класс

1. Назначение КИМ

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Содержание КИМ

3.1 Структура КИМ

В КИМ включено 15 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.

1 блок (А) содержит 10 заданий с выбором ответа.

2 блок (Б) содержит 4 задания: 2 задания открытой формы впишите ответ в пропуск; 2 задания на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

3 блок (С) содержит 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «ОДНКНР» разработан на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Перечень проверяемых элементов содержания

№	Тема раздела	Основные понятия
5 класс		
1.	«Россия — наш общий дом»	Мораль и нравственность, семья, традиционные ценности, язык, культура, мораль, нравственность, духовные ценности, духовность, знаки, символы, религия, образование
2.	Семья и духовно-нравственные ценности	Семья, счастливая семья, семейное счастье, сиротство, «социальное сиротство», Родина
3.	Духовно-нравственное богатство личности	Человек, личность, творчество
4.	Культурное единство России	История, взаимодействие культур», «культурный обмен

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	«Россия – наш общий дом»
1.1	знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
1.2	понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
1.3	иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
1.4	понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением
1.5	иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
1.6	знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
1.7	понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.
1.8	знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
1.9	иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
1.10	понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
1.11	обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
1.12	иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
1.13	знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroбразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
1.14	понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры
1.15	иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
1.16	иметь сформированное представление о понятие «культура»;
1.17	осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы,
1.18	знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

1.19	уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
1.20	иметь представление об артефактах культуры;
1.21	иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
1.22	понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
1.23	понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
1.24	иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
1.25	знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
1.26	понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
1.27	осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
1.28	знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
1.29	иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
1.30	осознавать связь религии и морали;
1.31	понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
1.32	уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
1.33	характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
1.34	иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
1.35	понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
1.36	приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
1.37	понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
1.38	иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
1.39	выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
1.40	предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

1.41	обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.
2.	«Семья и духовно-нравственные ценности»
2.1	Знать и понимать смысл термина «семья»;
2.2	иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
2.3	осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
2.4	уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
2.5	понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
2.6	осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
2.7	понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
2.8	Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
2.9	осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
2.10	понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
2.11	обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечеств
2.12	Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
2.13	знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
2.14	уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
2.15	осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
2.16	Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
2.17	уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
2.18	знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
2.19	понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
2.20	Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
2.21	понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
2.22	осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
2.23	характеризовать распределение семейного труда и осознавать его

	важность для укрепления целостности семьи.
2.24	Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
2.25	выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
2.26	предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
2.27	обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности
3	«Духовно-нравственное богатство личности»
3.1	Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
3.2	уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
3.3	понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
3.4	знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
3.5	знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
3.6	осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
3.7	обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
3.8	доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
3.9	знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
3.10	знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
3.11	обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
3.12	понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».
4.	«Культурное единство России»
4.1	Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
4.2	иметь представление о значении и функциях изучения истории;
4.3	осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.
4.4	Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.
4.5	Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.
4.6	Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
4.7	рассказывать об особенностях литературного повествования,

	выделять простые выразительные средства литературного языка;
4.8	обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
4.9	находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.
4.10	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
4.11	понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
4.12	знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
4.13	Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
4.14	осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
4.15	Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
4.16	называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
4.17	уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
4.18	понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
4.19	демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
4.20	уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
4.21	Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
4.22	устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;
4.23	уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
4.24	анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников;
4.25	определять нравственный смысл праздников народов России;
4.26	осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
4.27	Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
4.28	понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

4.29	осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научнотехнического развития и типами жилищ;
4.30	осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
4.31	устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
4.32	иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
4.33	Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
4.34	обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
4.35	находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
4.36	знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.
4.37	Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
4.38	уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
4.39	обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
4.40	находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
4.41	знать основные темы изобразительного искусства народов России.
4.42	Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
4.43	понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
4.44	воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
4.45	знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
4.46	оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
4.47	Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
4.48	уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
4.49	уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности
4.50	понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
4.51	Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

4.52	понимать, что такое культурная карта народов России;
4.53	описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
4.54	знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
4.55	понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов

3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№ задания	Что проверяется	Уровень	Баллы
1.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
2.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
3.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
4.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
5.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
6.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
7.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
8.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
9.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
10.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
11.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
12.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
13.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
14.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
15.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.	В	1

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За каждый верный ответ - 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15

5.Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	Оценки
«15-14»	«5»
«13-12»	«4»
«11-10»	«3»
«9 и ниже»	«2»

6. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут каждый).

7.Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Демонстрационный вариант КИМ
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе

Инструкция по выполнению работы

Вам предлагается за 40 минут выполнить работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги:

_____главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства:

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией

Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Система оценивания проверочной работы, ключи

№	Правильный ответ	Баллы
5 класс		
1.	В	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	Б	1
5.	В	1
6.	А	1
7.	А	1
8.	Б	1
9.	Б	1
10.	А	1
11.	Коран	1
12.	Православие	1
13.	А: 4,5,7,8 Б: 1,2,3,6	1
14.	А-1 Б-2 В-3 Г-4	1
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества	1

