

# **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

## **Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по ГЕОГРАФИИ 5 класс**

### **1. Назначение КИМ**

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по географии в 5 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### **3. Содержание КИМ**

#### **3.1 Структура КИМ**

КИМ состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

#### **3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

#### **Перечень проверяемых элементов содержания**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>                                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. История географических открытий</b> |
| 1.1        | Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук                                    |
| 1.2        | География в древности и эпоху Средневековья                                                              |
| 1.3        | Эпоха Великих географических открытий                                                                    |
| 1.4        | Географические открытия XVII–XIX вв.                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5      | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана                                                                                        |
| <b>2</b> | <b>Изображения земной поверхности</b>                                                                                                                                                     |
| 2.1      | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                                 |
| 2.2      | Масштаб топографического плана и карты и его виды                                                                                                                                         |
| 2.3      | Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта                                                                                                              |
| 2.4      | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                      |
| 2.5      | Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>Земля – планета Солнечной системы</b>                                                                                                                                                  |
| 3.1      | Форма и размеры Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле |
| 3.2      | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния      |
| <b>4</b> | <b>Литосфера – каменная оболочка Земли</b>                                                                                                                                                |
| 4.1      | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                               |
| 4.2      | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов                                                                                                         |
| 4.3      | Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты                                           |
| 4.4      | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения                                               |

**Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.1</b>                         | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1                              | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2                              | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                     |
| 1.1.3                              | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                              | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.5                              | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                |
| 1.1.6                              | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение                                                                             |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                                                                                                    |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b>   | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                           |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                               |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                      |
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                   |
| <b>3.2</b> | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| <b>3.3</b> | <b>Эмоциональный интеллект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.3.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Всего заданий – **17**, из них по уровню сложности: Б – **16**; П – **1**. Максимальный первичный балл – **20**

| №              | Проверяемые элементы содержания                                                                                       | Проверяемые требования (умения)                                                 | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                       |                                                                                 |                   |                                         |
| 1              | <b>Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.</b><br>Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов | Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны           | Б                 | 1                                       |
| 2              | <b>Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.</b><br>Формы рельефа суши:                                    | Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | Б                 | 1                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 3 | <b>Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля.</b> Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук                                                                                                                                                     | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки                                                                 | Б | 1 |
| 4 | <b>Географическое изучение Земли. История географических открытий.</b> География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                          | Б | 1 |
| 5 | <b>Географическое изучение Земли. История географических открытий.</b> География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана | Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | Б | 1 |
| 6 | <b>Географическое изучение Земли. История географических открытий.</b> География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана | Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий  | Б | 2 |
| 7 | <b>Изображения земной поверхности.</b> План местности, географические карты. Услов-                                                                                                                                                                                                                | Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необ-                                                                          | Б | 1 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                | ные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                                                                                                                          | ходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                 |   |   |
| 8              | <b>Изображения земной поверхности.</b><br>Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта                                                                                                                  | Определять направления по плану местности (топографической карте)                                                                                                                                                  | Б | 1 |
| 9              | <b>Изображения земной поверхности.</b><br>Масштаб топографического плана и карты и его виды                                                                                                                                             | Определять расстояния по плану местности (топографической карте)                                                                                                                                                   | Б | 1 |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 10             | <b>Изображения земной поверхности.</b><br>План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды                                                                                                                             | Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                           | Б | 1 |
| 11             | <b>Изображения земной поверхности.</b><br>Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                          | Различать понятия «параллель» и «меридиан»                                                                                                                                                                         | Б | 1 |
| 12             | <b>Изображения земной поверхности.</b><br>Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                          | Определять географические координаты по географическим картам                                                                                                                                                      | Б | 2 |
| 13             | <b>Изображения земной поверхности.</b><br>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети                                                                                                                                    | Определять расстояния по географическим картам                                                                                                                                                                     | Б | 2 |
| 14             | <b>Земля – планета Солнечной системы.</b><br>Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | Б | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 15 | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 1 |
| 16 | <b>Литосфера – каменная оболочка Земли.</b><br>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                           | Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б | 1 |
| 17 | <b>Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли</b>        | Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | П | 1 |

|   | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 16                 | 19                          | 95                                                                                                                                    |
| 2 | Повышенный                | 1                  | 1                           | 5                                                                                                                                     |
|   | Итого                     | 17                 | 20                          | 100                                                                                                                                   |

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

#### **5. Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–5        | 6–11       | 12–17      | 18–20      |

#### **6. Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

#### **7. Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы**

При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

**Демонстрационный вариант КИМ**  
**для проведения промежуточной аттестации по географии в 5 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 9 Вам потребуется линейка.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

**Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 9 Вам потребуется линейка.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Часть 1**

*Задания 1–2 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 3.*

**1** Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами **А** и **Б**.

Название материка **А** :

Название материка **Б** :



**ИЛИ**

Запишите названия океанов, обозначенных на карте буквами **В** и **Г**.

Название океана **В** :

Название океана **Г** :

2

Какая горная система обозначена на карте цифрой **2**? Запишите название горной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ.

- 1) зарубежные страны
- 2) типы погод
- 3) население Земли
- 4) транспортные маршруты

Запишите номер выбранного ответа.

4

Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

- А) Христофор Колумб  
Б) Васко да Гама

- 1) открытие Америки
- 2) первое кругосветное путешествие
- 3) открытие морского пути в Индию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

5

Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

6

Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Джона Кабота. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

## Путешествие Джона Кабота

Джон Кабот отплыл от берегов \_\_\_\_\_(А) в направлении на \_\_\_\_\_(Б), пересёк Атлантический океан, дошёл до острова \_\_\_\_\_(В) и прошёл вдоль берегов Америки на юг до параллели 40° с.ш.

Список слов:

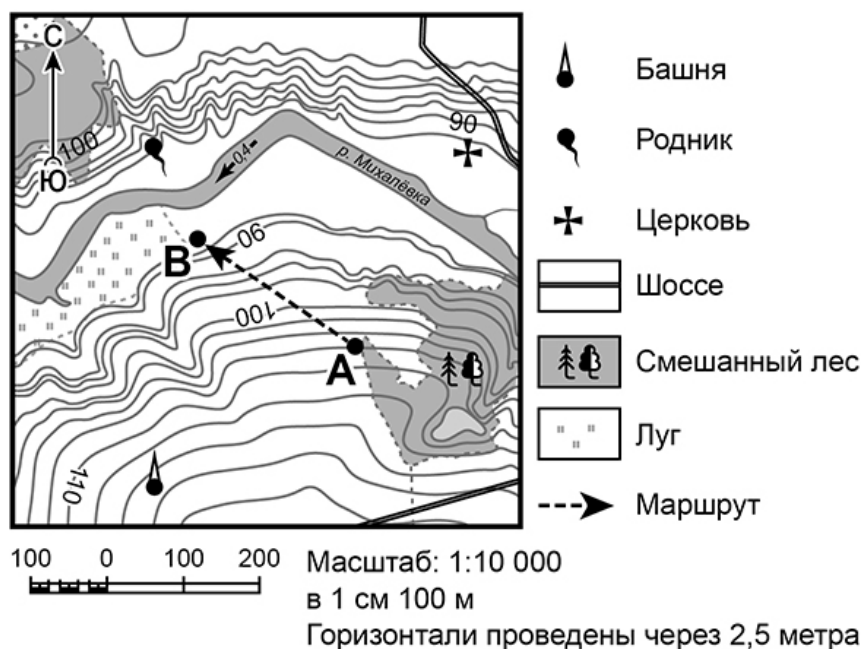
- 1) Европы
- 2) Африки
- 3) запад
- 4) восток
- 5) Ньюфаундленд
- 6) Куба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Ответ:

**Задания 7–9 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.**



7

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ: **На правом / на левом**

8

Определите, в каком направлении от церкви расположен родник.

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

### Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по географии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

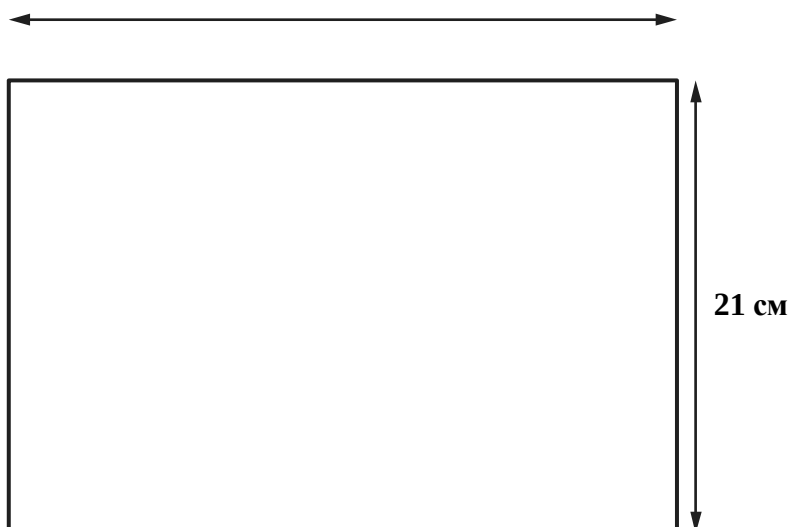
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### Часть 2

10

Школьники получили задание составить план пришкольного участка. Размеры участка составляют 300 м  $\square$  150 м. План надо начертить на альбомном листе размером 31 см  $\square$  21 см.

31 см



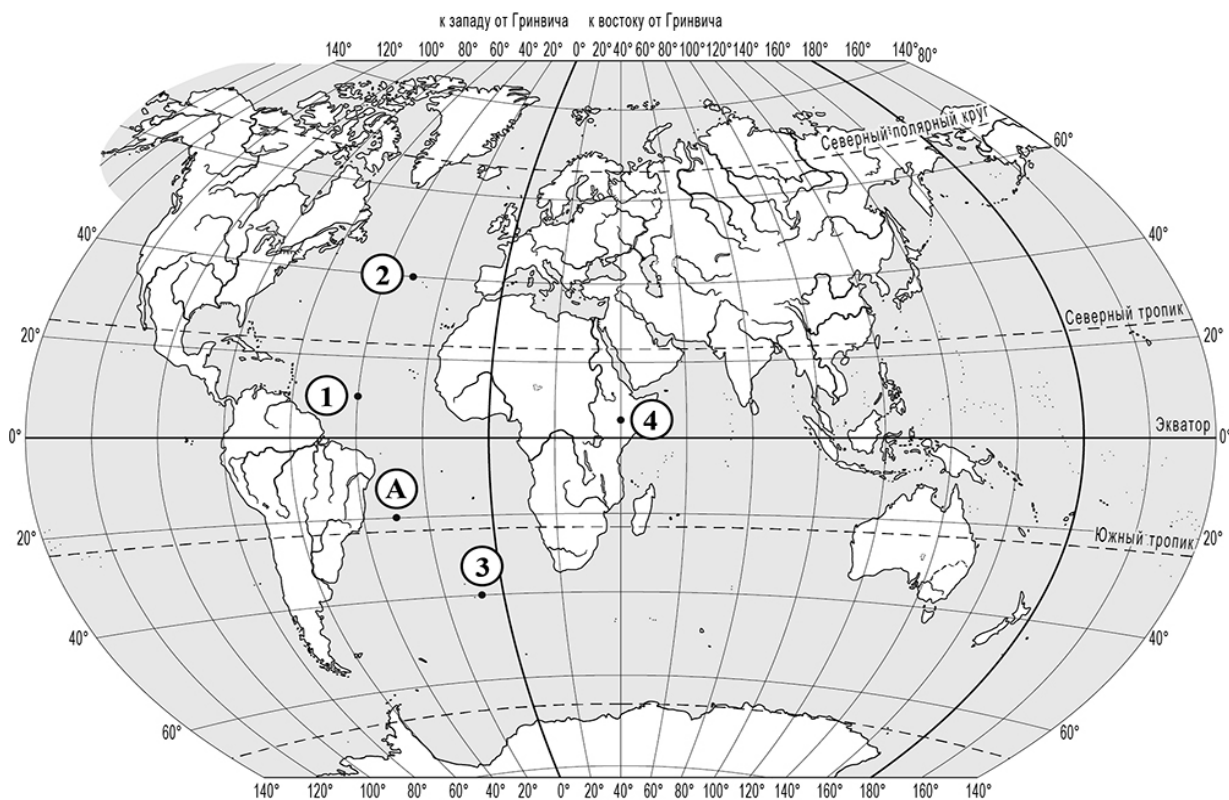
Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и он поместился на листе весь целиком. Выберите верный ответ.

- 1) в 1 сантиметре – 100 метров
- 2) в 1 сантиметре – 50 метров
- 3) в 1 сантиметре – 10 метров
- 4) в 1 сантиметре – 5 метров

Запишите номер выбранного ответа.



**Задания 11–13 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.**



- 11** Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 40° в.д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

Ответ:

- 12** Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $50^\circ$  з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $9^\circ$  в.д. Длина дуги  $1^\circ$  экватора равна 111,3 км. Запишите решение задачи. Результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша с Машей анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Петя с Борей – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 17 февраля

| Город           | Географические координаты       | Максимальная высота Солнца над горизонтом | Продолжительность светового дня |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Мурманск        | $69^\circ$ с.ш. $33^\circ$ в.д. | $8^\circ$                                 | 6 ч 33 мин.                     |
| Санкт-Петербург | $60^\circ$ с.ш. $30^\circ$ в.д. | $18^\circ$                                | 8 ч 33 мин.                     |
| Москва          | $56^\circ$ с.ш. $37^\circ$ в.д. | $22^\circ$                                | 9 ч 49 мин.                     |
| Сочи            | $43^\circ$ с.ш. $40^\circ$ в.д. | $34^\circ$                                | 10 ч 37 мин.                    |

Кто из ребят сделал верный вывод?

- 1) Саша: «17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Маша: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Петя: «Чем больше широта, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Боря: «Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом».

Запишите номер выбранного ответа.

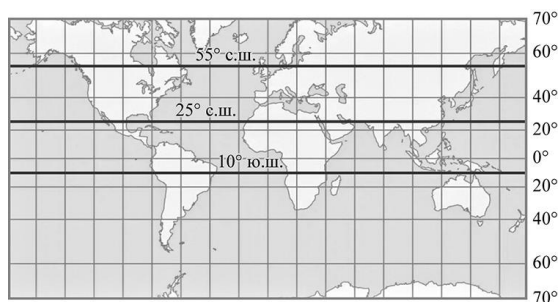
Ответ:

15

Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1)  $55^\circ$  с.ш.
- 2)  $25^\circ$  с.ш.
- 3)  $10^\circ$  ю.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

16

Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.

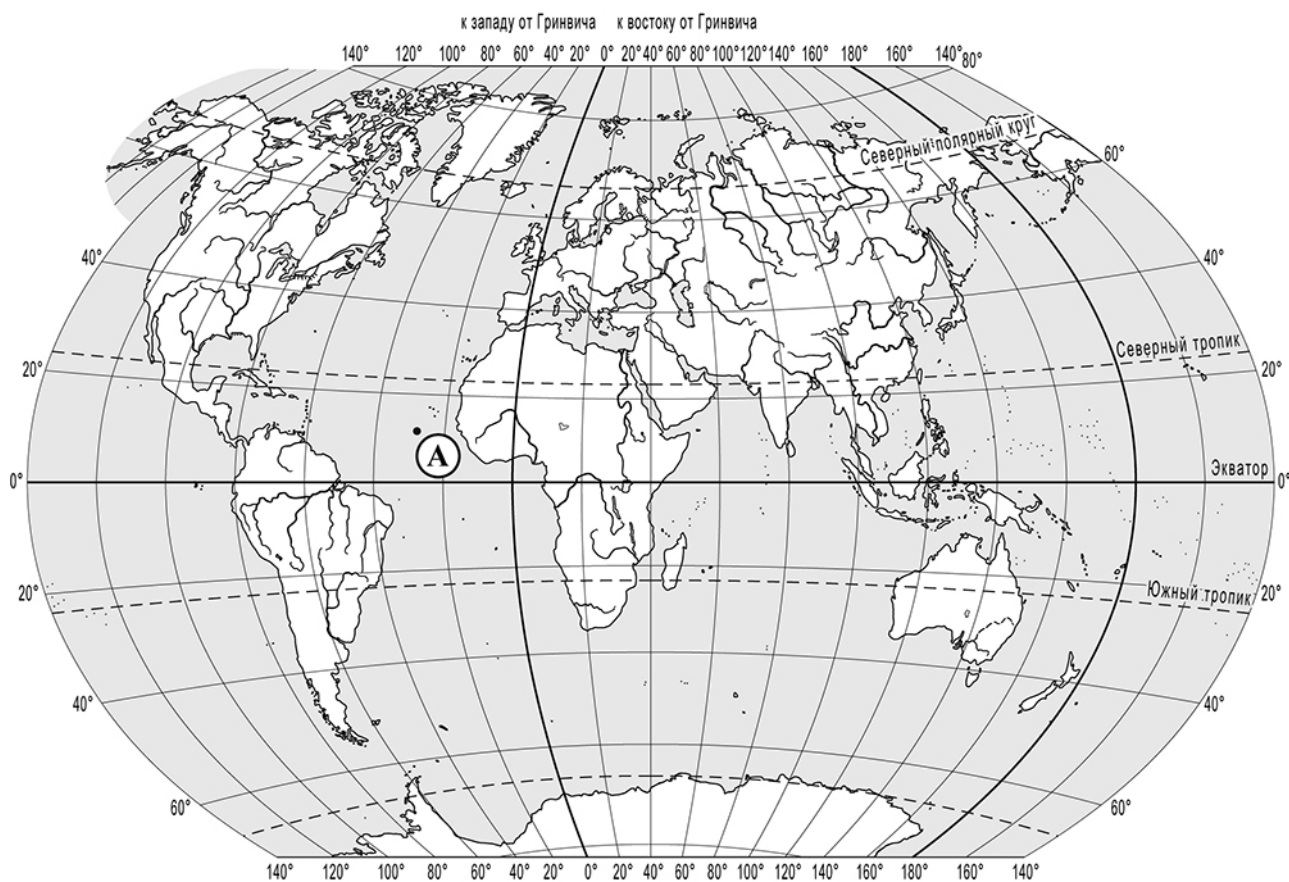


Рисунок 1

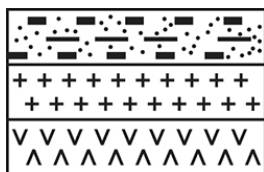


Рисунок 2

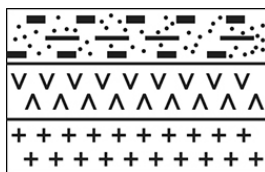


Рисунок 3

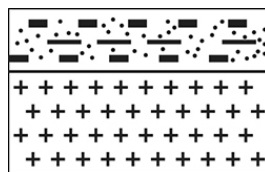
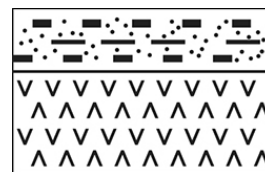


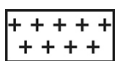
Рисунок 4



### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

Запишите соответствующую цифру.

Ответ:

17

Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы, критерии

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2–5 и 7–9 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ                              |   |
|---------------|-----------------------------------------------|---|
| 2             | Анды                                          |   |
| 3             | 2                                             | 2 |
| 4             | 13                                            |   |
| 5             | 14                                            |   |
| 6             | 135                                           |   |
| 7             | на правом                                     |   |
| 8             | запад; на запад; в западном; 3                |   |
| 9             | 250 (допускается погрешность $\pm 10$ метров) |   |

1 Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

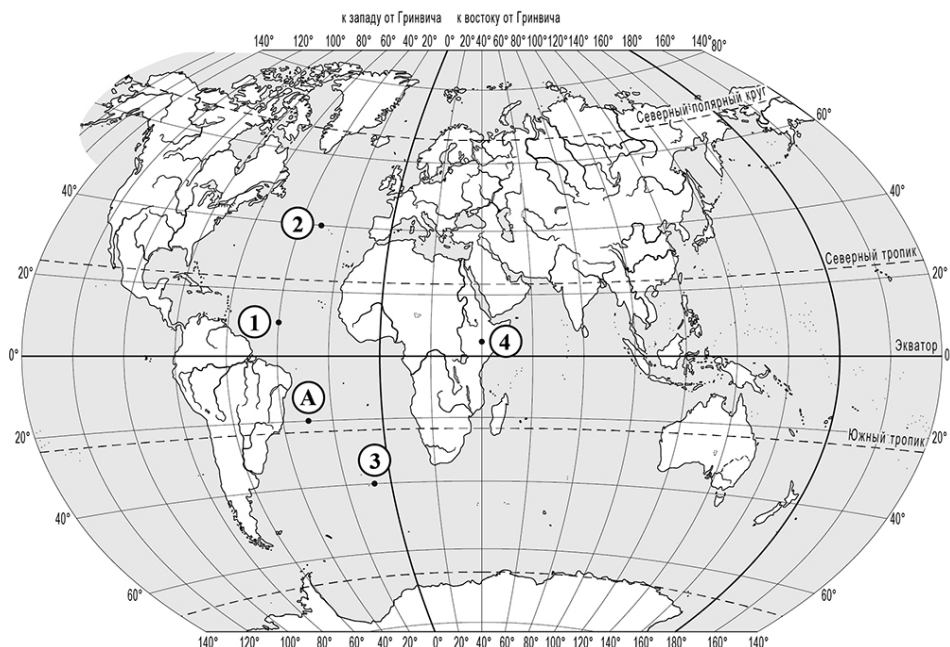
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                             | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно указано название материка А – Австралия;<br>правильно указано название материка Б – Северная Америка |       |
| Ответ содержит названные выше элементы                                                                         | 1     |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл                       | 0     |
| Максимальный балл                                                                                              | 1     |

### Часть 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10, 11, 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |     |
|---------------|------------------|-----|
| 10            | 3                |     |
| 11            | 4                |     |
| 14            | 4                |     |
| 15            | 321              | 231 |
| 16            | 4                | 2   |

12 Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                            | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) 20° ю.ш.;<br>2) 30° з.д.  |       |
| Ответ включает в себя оба названных выше элемента                                             | 2     |
| Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов                                | 1     |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                      | 2     |

13

Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в.д. Длина дуги 1° экватора равна 111,3 км. Запишите решение задачи. Результат округлите до целого числа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                               | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Решение:<br>$(50 + 9) \times 111,3 \text{ км} = 6566,7 \text{ км}.$<br>Ответ: 6567 км.<br>(Если округление до целого не проведено или проведено с ошибкой, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 6566 до 6567 км.)                                                                  |       |
| Приведена запись решения, и правильно определено расстояние                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
| Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах.<br>ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах.<br>ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения | 1     |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла                                                                                                                                                                                                | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |

Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                           | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В ответе говорится, что у западного побережья Южной Америки находится граница литосферных плит,<br>ИЛИ что у западного побережья Южной Америки происходит столкновение литосферных плит |              |
| Ответ содержит названный выше элемент                                                                                                                                                   | 1            |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл                                                                                                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                | <i>1</i>     |