

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итогового теста
по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итогового теста:

- Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по окружающему миру учащихся на конец 4 класса.
 - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Условия проведения итогового теста:
- Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.
3. Время выполнения итогового теста – 40 минут.
4. Содержание и структура итогового теста:
- Итоговый тест содержит 19 заданий: 15 заданий (№ 1-5, 7-14, 17,19) базового уровня сложности (Б) и 4 задания (№ 6, 15, 16, 18) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации по окружающему миру.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Узнавать государственную символику Российской Федерации.	Б
2	Узнавать государственную символику Российской Федерации, называть столицу России.	Б
3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	Б
4	Соотносить конкретную дату исторического события с веком, используя при обозначении римские цифры.	Б
5	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	Б
6	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.	Б
7	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.	Б
8	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.	Б
9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе.	Б
10	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	Б
11	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	Б
12	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	Б
13	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.	Б
14	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы.	Б
15	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для ответов на вопросы.	П
16	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе для создания собственных высказываний.	П
17	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по её названию или оглавлению.	Б

18	Различать в описании наблюдения или опыта его цель, ход наблюдения и выводы.	П
19	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их признаков и свойств.	Б

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
1-3, 12-13	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
4, 17	Выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.
5, 13	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
6, 18	Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков.
7	Сравнивать объекты по различным признакам.
8, 19	Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.
9-10, 18	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.
11	Соблюдать нормы информационной избирательности.
14-15	Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий.
16	Планировать свои высказывания (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).

5. Система оценивания итогового теста по окружающему миру.

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б	2) Москва	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
2	Б	1)	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
3	Б	2) У семьи есть общие увлечения	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
4	Б	3) В XIX веке	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
5	Б	4) Нефть	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
6	Б	1) Болото 2) Луг	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
7	Б	Капуста – листья, слива - плоды	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
8	Б	Возможные варианты ответа: нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие	2 балла – приведены примеры 3-4 органов дыхания; 1 балл - приведены примеры 1-2 органов дыхания; 0 баллов – неверный ответ.	2
9	Б	1) Куколка	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
10	Б	4) Отмирание надземной части	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
11	Б	3) Не тревожить змей, ведь они – часть природы	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
12	Б	Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят	1 балл – верно подчеркнуто предложение; 0 баллов – неверно подчеркнуто предложение.	1

		одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади.		
13	Б	1) стрекозы стремительно летают; 4) стрекозы высматривают добычу в воздухе; 6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.	2 балла – за 2-3 верных утверждения; 1 балл – за 1 верное утверждение; 0 баллов – за неверный ответ.	2
14	Б	«Иду на вас!»	1 балл – за верно выписанные слова; 0 баллов – за неверный ответ.	1
15	П	4) Он не боялся никакой погоды ... спал на земле.	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
16	П	Составление короткого рассказа «Святослав – храбрый воин»	2 балла – написан короткий рассказ. Приводятся два доказательства при описании Святослава, как храброго воина, использована информация из следующих фрагментов: «...мало было людей таких смелых и таких терпеливых, как он. Он всегда первым бросался в опасность...», «Если же побежим – позор нам будет. Так не побежим же, но станем крепко, а я пойду впереди вас ...»; 1 балл – написан короткий рассказ, приводится одно доказательство. Или: доказательства описаны своими словами. 0 баллов – отсутствует вариант правильного ответа. Или: ответ отсутствует.	2
17	Б	2) Из истории России.	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
18	П	2) Как зависит время растворения сахара от температуры воды.	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ.	1
19	Б	Звери – медведь, заяц, крот; птицы – сова, куропатка.	2 балла – заполнение схемы: звери – медведь, заяц, крот; птицы – сова, куропатка; 1 балл – приведены оба элемента правильного ответа, но в нижней строке допущена ошибка при разделении животных по классам. 0 баллов – в ответе допущено более одной ошибки в нижней строке таблицы. Или: в ответе допущена ошибка в средней строке таблицы. Или: ответ не содержит элементов правильного ответа. Или: ответ отсутствует.	2
	Итого			23

Уровень выполнения итогового теста и практической

высокий уровень - 90 - 100% (21-23 баллов)
 повышенный уровень – 70 - 89% (17-20 баллов)
 базовый уровень – 40 - 69% (9-16 баллов)
 ниже базового уровня – менее 40 % (0- 8 баллов)

6. Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы — 23 (базовый уровень – 19 баллов)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

% выполнения	менее 40 %	40-69%	70-89%	100% базового уровня
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 12	13- 18	19 - 23

Итоговый тест по окружающему миру

Ф. И. _____ Класс _____

Прочитай текст и выполни задания 1 – 4

У Ани и её младшего брата Дениса очень дружная семья. Все члены семьи – граждане Российской Федерации. Вместе со своими родителями ребята живут в столице России, где учатся в одной школе.

Аня увлекается фигурным катанием, а Денис – футболом. По выходным вся семья любит ездить на дачу, где все вместе ухаживают за садом.

1. Как называется город, в котором живёт Анина семья? Обведи номер ответа.

- 1) Киев;
- 2) Москва;
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Санкт-Петербург.

2. На каком из рисунков изображён герб Российской Федерации? Отметь крестиком верный ответ.


☐

☐

☐

☐

3. Выбери верное утверждение о семье Ани. Обведи номер ответа.

- 1) Семья Ани живёт в селе.
- 2) У семьи есть общие увлечения.
- 3) Аня и Денис ходят в детский сад.
- 4) Родители не интересуются делами детей.

4. Папа рассказал Ане, что один из её предков, Фёдор Иванович, был героем Первой мировой войны. Родился он в 1892 году. В каком веке родился Фёдор Иванович? Обведи номер ответа.

- 1) В XVII веке;
- 2) В XVIII веке;
- 3) В XIX веке;
- 4) В XX веке.

Выполни задания 5 – 11

5. Какое из перечисленных ископаемых используется для производства бензина?

Обведи номер ответа.

- 1) Железная руда.
- 2) Кварцевый песок.
- 3) Гранит.
- 4) Нефть.

6. * Рассмотрни фотографии двух природных сообществ. Запиши их названия.



1



2

7. У разных растений люди употребляют в пищу различные части. Укажи стрелками, какие части капусты и сливы обычно используют в пищу.

Название растения	Части растений, которые используют в пищу
Капуста	Корень Стебель Листья
Слива	Плоды Цветы

8. Приведи примеры трёх органов, относящихся к органам дыхания.

Ответ: _____ .

9. Муравей вылупляется из яйца, а затем в своём развитии он проходит несколько стадий: яйцо → личинка → ... → взрослое насекомое. Выбери, какое из слов пропущено. Обведи номер ответа:

- 1) куколка;
- 2) икринка;
- 3) головастик;
- 4) малёк.

10. Возле озера луг цветущих одуванчиков. А какое явление в жизни этих растений можно будет наблюдать осенью? Обведи номер ответа.

- 1) Красивое цветение.

- 2) Распускание почек.
- 3) Бурный рост и развитие.
- 4) Отмирание надземной части.

11. Иногда в природе можно встретить опасных животных. Что ты посоветуешь сделать ребятам, если они встретятся во время прогулки с гадюкой и ужом? Обведи номер ответа.

- 1) Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
- 2) Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая
- 3) Не тревожить змей, ведь они – часть природы
- 4) Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.

Прочитай текст и выполни задания 12 – 13

Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное брюшко. В окраске стрекоз преобладают синие, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.

12. Найди и подчеркни предложение, в котором описаны органы зрения стрекозы.

13. Прочитай ниже приведённые утверждения. Выбери только те утверждения, в которых говорится о поведении стрекоз. Обведи их номера:

- 1) стрекозы стремительно летают;
- 2) у стрекоз четыре сетчатых крыла;
- 3) стрекозы имеют хватательные конечности;
- 4) стрекозы высматривают добычу в воздухе;
- 5) стрекозы окрашены в синие, зелёные и жёлтые тона;
- 6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.

Прочитай тексты и выполни задания 14 – 17

Текст 1.

...Он думал только о сражениях, желал только того, чтобы все говорили о его храбрости и чтобы все боялись его. Конечно, нельзя было не говорить о нём: мало было людей таких смелых и таких терпеливых, как он. Он всегда первым бросался в опасность и никогда не нападал на врагов нечаянно, а посылал наперёд сказать им: «Иду на вас!»

Как храбр был дух его, как крепко тело! Он не боялся никакой погоды – ни слишком жаркой, ни слишком холодной, спал на земле, даже без палатки, войлок был его постелью, седло – подушкой, грубое мясо диких зверей – его пищей, простая вода – питьём. Таков был Святослав ...

Текст 2.

... Сказал Святослав: «Нам некуда уже деться, хотим мы или не хотим – должны сражаться. Так не посраим земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мёртвым не ведом позор. Если же побежим – позор нам будет. Так не побежим же, но станем крепко, а я пойду впереди вас: если моя голова ляжет, то о своих сами позаботьтесь». И ответили воины: «Где твоя голова ляжет, там и свои головы сложим».

14. Какими словами Святослав предупреждал своих врагов перед боем? Выпиши эти слова.

Ответ: _____.

15. * Святослав был выносливым воином. Из приведённых ниже утверждений выбери то, которое есть в текстах и подтверждает этот вывод. Обведи его номер.

- 1) Он думал только о сражениях.
- 2) Если же побежим – позор нам будет.
- 3) Никогда не нападал на врагов нечаянно.
- 4) Он не боялся никакой погоды ... спал на земле.
- 5) Долгие часы он мог проводить в седле.

16. *Используя тексты, составь короткий рассказ «Святослав – храбрый воин» (не более 5 предложений). Приведи два примера, доказывающие, почему Святослава считали храбрым.

17. Ребята помогали чинить книги. Из одной книги выпал листок с оглавлением.

Оглавление

- *Восточные славяне в древности*
- *Какой была Русь при первых князьях*
- *Путешествие в Древний Новгород*
- *Владимиро-Суздальская земля*
- *Батыево нашествие*

Помоги ребятам определить название книги, из которой выпал листок. Обведи номер ответа.

- 1) Природа родного края.
- 2) Из истории России.
- 3) Знаменитые россияне.
- 4) Из истории вещей.

Выполни задания 18 – 19

18. *Даша проводила опыт с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахара	Время, за которое весь сахар растворяется в воде
100 г	20°	2	350 с
100 г	43°	2	300 с
100 г	50°	2	220 с
100 г	65°	2	180 с

Какое предположение проверяла Даша в своём опыте? Обведи номер ответа.

- 1) Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
- 2) Как зависит время растворения сахара от температуры воды.
- 3) Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.
- 4) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

19. *Разнообразные явления, растения или животных можно разделить на различные группы по сходным признакам. Например, растения можно разделить на деревья, кустарники и травянистые растения. На какие группы можно разделить животных, список которых приведён ниже?

Сова; медведь; звери; заяц; куропатка; крот; птицы.

Запиши названия животных в нижнюю строку приведённой ниже схемы, а названия групп в среднюю строку, отразив полученную классификацию.

