

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итогового теста
по предмету «Литературное чтение» в 4 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итогового теста:

Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по литературному чтению учащихся на конец 4 класса.

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Условия проведения итогового теста

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итогового теста

Итоговый тест содержит 20 заданий: 16 заданий (№ 1-16) базового уровня сложности (Б) и 4 задания (№ 17, 18,19,20) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации по литературному чтению**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
	Часть 1	
	Проверка техники чтения	Б
	Часть 2	
1 -4	Находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, извлекать и фиксировать полученную информацию.	Б
5	Определять различные виды разнообразных жанров: басню.	Б
6	Определять различные виды разнообразных жанров: рассказ.	Б
7	Определять различные виды разнообразных жанров: сказку.	Б
8	Определять различные виды разнообразных жанров: рассказы.	Б
9	Определять различные виды разнообразных жанров: былина.	Б
10	Определять различные виды разнообразных жанров: лирическое стихотворение.	Б
11	Определять различные виды разнообразных жанров: былина.	Б
12	Определять различные виды разнообразных жанров: загадка.	Б
13	Определять различные виды разнообразных жанров: потешка.	Б
14-17	Самостоятельно анализировать произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации.	Б
18-20	Самостоятельно, на основе прочитанного текста выявлять и определять части текста.	П

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
1 часть	Умение осознанно, правильно, выразительно читать текст, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.
1-4	Анализировать литературный текст, выявлять основную мысль произведения, извлекать верный ответ.

5-13	Сопоставлять и определять различные виды разнообразных жанров: летопись, былины, житие, сказки, рассказы, фантастические рассказы, лирическое стихотворение.
14-16	Анализировать произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации.
17-20	Выявлять и определять части текста на основе прочитанного.

5. Система оценивания итогового теста по литературному чтению

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1 часть				
	Б		3балла - 95 и более слов в минуту 2балла - 85 - 94 слова в минуту 1балл - 70 - 84 слова в минуту 0баллов - менее 69 слов в минуту	3
2 часть				
1	Б	Старушка	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
2	Б	Стало стыдно	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
3	Б	Г	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
4	Б	В	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
5	Б	Рассказ.	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
6	Б	Д	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
7	Б	А	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
8	Б	Б	1 балл – за правильный ответ;	1

			0 баллов – выполнено не верно	
9	Б	В	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
10	Б	Г	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
11	Б	В	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
12	Б	Г	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
13	Б	А	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
14	Б	В	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
15	Б	А	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
16	Б	В	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
17	Б	В	1балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
18*	П	А	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
19*	П	Б	1балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
20*	П	В	1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – выполнено не верно	1
	Итого			23

Уровень выполнения итогового теста

высокий уровень - 90-100% (21-23 баллов)

повышенный уровень – 70-89% (16-20 баллов)

базовый уровень – 40-69% (9- 15 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 8 баллов)

6. Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы — 23 (базовый уровень – 20 баллов)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

% выполнения	менее 40 %	40-69%	70-89%	100% базового уровня
Первичные баллы	0- 8	9-15	16-19	20-23
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговый тест по литературному чтению

Ф. И. _____ Класс _____

I. Осмысление текста

Прочитай внимательно текст.

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал

1) Озаглавь текст. _____

2) Почему мальчик заплакал?

3) Почему мальчик не взял у старушки яблоко?

а) Испугался.

б) Оно было грязное.

в) Он не любил яблок.

г) Стало совестно за свой поступок.

д) Он был стеснительный, скромный.

4) От чьего лица ведётся рассказ?

а) От лица мальчика.

б) От лица бабушки.

в) От лица автора.

5) Подумай, к какому жанру отнесём данный текст:

II. Жанры произведений

6) Небольшой объём; герои – животные или растения; о животных говорится, как о людях; часто – стихотворная форма; поучительность (обычно выделяется мораль):

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

7) Повествовательность; небольшой объём; небольшое количество героев; описание одного эпизода:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

8) Наличие вымысла; постоянные герои; необычность; волшебные помощники; добро побеждает зло:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

9) Сказание о богатырях, исторических событиях; сочетание реальных картин с вымышленными; неторопливое повествование:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

10) Небольшой объём; стихотворная форма; изображение переживаний и чувств это:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

11) Определи, в каком жанре встречается персонаж Соловей разбойник:

- а) рассказ;
- б) сказка;
- в) былина;
- г) стихотворение;
- д) басня.

12) Определи жанр.

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.
Песни распевает, Время считает.

Это:

- а) потешка;
- б) колыбельная;
- в) считалка;
- г) загадка;
- г) скороговорка.

13) Определи жанр

Справа от дорожки –
Заросли морошки.
Я сверну с дорожки –
Наберу морошки.

Это:

- а) потешка;
- б) колыбельная;
- в) считалка;
- г) загадка;
- д) скороговорка.

III. Уровень начитанности

14. Кто из авторов писал произведения о природе:

- а) Н.Носов;
- б) С.Маршак;
- в) В.Бианки;
- г) А.Пушкин.

15. Какому автору принадлежит произведение «Волшебник Изумрудного города»?

- а) А.Волков;
- б) Н.Носов;
- в) Н.Сладков;
- г) А.Пушкин.

16. Кто является героем произведения Дж.Родари?

- а) Айболит;
- б) Добрыня Никитич;
- в) Синьор Помидор;
- г) Незнайка.

IV. Элементы книги

17. Титульный лист – это:

- а) статья, расположенная до основного текста;
- б) небольшая статья расположенная после основного текста;
- в) первый лист книги, на котором указаны все основные сведения о ней.

18*. Минимальная смысловая часть текста:

- а) абзац;
- б) подзаголовок;
- в) сноска.

19*. Слово или выражение, уточняющее название текста:

- а) абзац;
- б) подзаголовок;
- в) сноска.

20*. Пояснение непонятного слова, встречающегося в тексте, находящееся в самом низу страницы:

- а) абзац;
- б) подзаголовок;
- в) сноска

Лисья школа

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова. По А. Бостром)