

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итогового теста
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в 3 классе**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итогового теста:

- Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по окружающему миру учащихся на конец 3 класса.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

1. Условия проведения итогового теста

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

2. Время выполнения работы – 40 минут.

3. Содержание и структура итогового теста:

Итоговый тест содержит 16 заданий: 14 заданий (№ 1-14) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№15, 16) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации по окружающему миру.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1.	Соотносить изученные природные объекты с их характерными свойствами.	Б
2.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Б
3.	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным объектам.	Б
4.	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Б
5.	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	Б
6.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б
7.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.	Б
8.	Различать степень родства между близкими родственниками.	Б
9.	Соотносить изученные природные объекты с их характерными свойствами.	Б
10.	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	Б
11.	Установление причинно-следственных связей.	Б
12.	Использование знаний о семейном бюджете. Различение понятий «доход» и «расход».	Б
13.	Использование знаний географической карты.	Б
14.	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Б
15.	Использование знаний о достояниях «Всемирного наследия».	П
16.	Владение способами решения задач творческого характера.	П

Проверяемые метапредметные умения:

№ задания	Метапредметные умения
15, 16	Усвоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2,14	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8, 16	Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
5,15	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
16	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8, 11, 15	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1,3,4,6,7,9,10,12, 13	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1-16	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5. Система оценивания итогового теста по окружающему миру

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1.	Б	2	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
2.	Б	3	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
3.	Б	1	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
4.	Б	2	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
5.	Б	2	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
6.	Б	1	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
7.	Б	Пластмасса, древесина	1 балл – верный	1

			ответ, 0 баллов – неверный ответ.	
8.	Б	Сын, племянник, внук, брат.	2 балла – все правильно, 1 балл – 1-2 ошибки, 0 балл – три и более ошибки	2
9.	Б	Растворяется: сахар, мёд, сода. Не растворяется: оливковое масло, глина	2 балла – все правильно, 1 балл – 1-2 ошибки, 0 балл – три и более ошибки	2
10.	Б	растительное – хомяк всеядное – ёжик насекомоядное – лягушка	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
11.	Б	З	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
12.	Б	Доход – деньги, которые получают.	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
13.	Б	Азия	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
14.	Б	1 – В 2 – Д 3 – А 4 – Б 5 – Г	2 балла – все правильно, 1 балл – 1-2 ошибки, 0 балл – три и более ошибки	2
15.	П	Озеро Байкал	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
16.	П	Свой развернутый ответ	2 балла – дан ответ полными предложениями; 1 балл – дан краткий ответ в виде перечисления 0 баллов – ответ не дан	2
	Итого			17+ 3= 20

4. Уровень выполнения итогового теста:

высокий уровень - 90-100% (18-20 баллов)

повышенный уровень – 70-89% (14-17 баллов)

базовый уровень – 40-69% (8-13 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0-7 баллов)

Максимальный балл за выполнение работы – 24 балла (базовый уровень - 21 балл)

. 5. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

% выполнения	менее 40%	40-69%	70-89%	100% от базового уровня
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12- 16	17- 20
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговый тест по окружающему миру

учени _____ 3 класса « _____ »

Ф.И. _____

1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) морской песок 2) соль
3) почва 4) крахмал

2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

- 1) А — Б — В
2) В — А — Б
3) Б — В — А
4) А — В — Б

3. Что такое заповедник?

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

4. Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк
2) кислород, азот, углекислый газ
3) хлор, фтор, йод

**5. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.
*Раки, крабы, креветки.***

- 1) земноводные
2) ракообразные
3) пресмыкающиеся
4) моллюски

6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
2) скелет, мышцы

- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузыря

7. Выбери названия веществ. Подчеркни:

Пластмасса, стекло, окно, древесина.

8. Вставь пропущенные названия по родству.

Мальчик для мамы и папы _____, для тёти и дяди он - _____.

Для бабушки и дедушки мальчик - _____.

Для других детей его мамы и папы мальчик будет _____.

9. Заполни таблицу. Воспользуйся словами для выбора

Растворяются в воде	Не растворяются в воде

Слова для выбора: сахар, мёд, оливковое масло, сода, глина.

10. Соотнеси название животного с типом его питания:

растительное ёжик

насекомоядное хомяк

всеядное лягушка

11. Какая из цепей питания указана верно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) слизни – капуста – жаба
- 3) рожь – мышь – змея – орёл

12. Напиши, что такое «доходы семьи»?

О т в е т _____

13. Найди лишнее слово и подчеркни его:

Евразия, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Африка, Азия, Южная Америка.

14. Как можно оказать первую помощь? Соедините линиями.

ушиб	А) полить большим количеством холодной воды
порез	Б) растереть сухой тканью или рукой до порозовения кожи
ожог	В) приложить что-нибудь холодное
обмороживание	Г) уложить пострадавшего в тени, приложить к голове и шее холод
перегревание	Д) промыть водой, смазать место вокруг йодом или зелёной

15*. Узнай достопримечательность по описанию:

Это озеро самое глубокое в мире, имеет уникальный состав воды. Оно считается самым древним озером планеты. Много растений и животных встречаются только в этом озере, и нигде больше.

16*. Предложи способы защиты окружающей среды.
