

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итогового теста
по предмету «Литературное чтение» в 3 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итогового теста
 - Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы, по литературному чтению учащихся на конец 3 класса.
 - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
 2. Условия проведения итогового теста
- Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.
3. Время выполнения работы – 40 минут.
 4. Содержание и структура итогового теста
- Итоговый тест содержит 14 заданий: 12 заданий (№ 1- 12) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 13-14) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Читать бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному тексту, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;	Б.
2	Называть действующих лиц прочитанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; определять главную мысль;	Б.
3-5	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию;	Б.
6	Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью словаря. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;	Б.
7-8	Определять мотив поведения героя определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;	Б.
9	Различать научно-познавательный и художественный тексты; умение определить жанр текста тип текста. Различать сказки, стихотворения, рассказы;	Б.
10-11	Находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;	Б.
12	Умение осуществлять логическое действие анализ.	Б.
13	Умение сознательно строить речевое высказывание формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	П.
14	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	П.

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
1	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;– умение планировать собственную деятельность в соответствии;
2-7	Готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
8-11	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака;
12-13	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака. Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи;
14	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

5. Система оценивания итогового теста по литературному чтению

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б	Чтение текста про себя или шёпотом.	В баллах не оценивается	
2	Б	Лошадь и лис.	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
3	Б	Лошадь стала старой.	1балл за правильный, 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
4	Б	Искать защиты от непогоды.	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
5	Б	притвориться мёртвой	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
6	Б	работать	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
7	Б	доверчивым	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
8	Б	скупость	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1

9	Б	сказка	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
10	Б	Кормил её сытно до самой смерти.	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
11	Б	Я привяжу её тебе за хвост, так ты полегошь и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь.	1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
12	Б.	4 разговор хозяина с лошадью. 3 встреча лошади с лисом. 1 хитрая задумка лиса. 2 возвращение лошади в хозяйский дом.	2 балл - верно восстановлена последовательность событий в тексте. 1балл - допущена 1,2 ошибки в последовательности плана 0 баллов - допущено три и более ошибок или задание не выполнено.	2
13	П.	Развёрнутый связный ответ. Примёрный ответ. В этом произведении главные герои животные. Они разговаривают между собой. Поэтому это произведение нельзя назвать рассказом. Жанр этого произведения –сказка о животных. Возможен другой вариант ответа.	1 балл - записан развёрнутый, связный ответ, основанный на тексте. 0 баллов - ответ на задание не записан	1
14	П.	Развёрнутый связный ответ Примёрный ответ. Мне понравилась, сказка. Лис применил свою хитрость на благое дело. Этим поступком он помог старой лошади, Возможен другой вариант ответа.	2балла – записан развёрнутый, связный ответ, основанный на тексте. 1 балл – допущена неточность в формулировании простых выводов, основываясь на тексте; 0 баллов - ответ на задание не записан.	2
	ИТОГО			15

Уровень выполнения итоговой проверочной работы:

высокий уровень - 90-100% (14 -15-баллов)

повышенный уровень – 70-89% (11-13 баллов)

базовый уровень – 40-69% (6 - 10 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 5 баллов)

6. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

% выполнения	менее 40%	40%- 69%	70%-89%	100% от базового уровня
первичные баллы	0-4	5-7	8-11	12-15
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговый тест для промежуточной аттестации по литературному чтению за 3 класс.

1. Прочитай текст.

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал:

«Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька

— «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежитдохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы из всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

Итоговый тест по литературному чтению

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

2. Назови главных героев.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) лев | 3) хозяин |
| 2) лошадь и лис | 4) лис |

3. Почему хозяин выгнал лошадь?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) лошадь стала некрасивой | 2) ему было жалко еды для лошади |
| 3) хозяин решил завести новую лошадь | 4) лошадь стала старой |

4. Зачем лошадь пошла в лес?

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) искать питание | 2) жить в лесу |
| 3) искать защиты от непогоды | 4) искать помощи у лиса |

5. Что предложил лис лошади?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) обмануть льва | 2) притвориться мёртвой |
| 3) обмануть хозяина | 4) не переживать |

6. Что означает выделенное слово в предложении?

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и **служить** больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить ...

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) защищать | 3) сторожить |
| 2) работать | 4) танцевать |

7. Каким описан лев в произведении?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) доверчивым | 3) злым |
| 2) беззаботным | 4) жадным |

8. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) злость | 2) неряшливость |
| 3) скупость | 4) нелюбовь к животным |

9. К какому жанру относится это произведение?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) басня | 3) рассказ |
| 2) сказка | 4) быль |

10. Найди в тексте начало предложения и закончи его.

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

11. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

12.* Восстанови последовательность событий в тексте.

- 1) хитрая задумка лиса

- 2) возвращение лошади в хозяйский дом
- 3) встреча лошади с лисом
- 4) разговор хозяина с лошадыо

13.* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

**14.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).
Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?**
