

**Описание контрольно- измерительных материалов  
для проведения итогового теста  
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» во 2 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итогового теста:

- Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по окружающему миру учащихся на конец 2 класса.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Условия проведения итогового теста:

Ответы учащиеся записывают в контрольно - измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 40 минут.

4. Содержание и структура итогового теста:

Итоговый тест содержит 19 заданий: 17 заданий (№ 1-17) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 18,19) повышенного уровня сложности (П).

**5.Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по окружающему миру.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Б
2	Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала). Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделано человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных).	Б
3	Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала). Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Б
4	Различать диких и домашних животных. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Б
5	Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Б
6	Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Б
7	Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Б
8	Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам	Б
9	Проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией,	Б

	используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	
10	Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли	Б
11	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Б
12	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые.	Б
13	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года.	Б
14	Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Представление о своей этнической принадлежности. Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Б
15	Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	Б
16	Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.	Б
17	Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.	Б
18	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами. Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	П
19	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами. Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Проводить классификацию изученных объектов	П

## 6. Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
2	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных).
3, 18	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
11,12,13	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
14	Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»

	как гражданина России. Представление о своей этнической принадлежности. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
15,18,19	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.
1,2, 4-7, 15,18,19	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
16,17	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.
19	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Проводить классификацию изученных объектов

### 7. Система оценивания итогового теста по окружающему миру.

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1.	Б	Ответ: май	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
2.	Б	Ответ: Г) трава	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
3.	Б	Ответ: Б) Весной	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
4.	Б	Ответ: Б) крот, лось, ёж, кабан	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
5.	Б	Ответ: В) шмель	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
6.	Б	Ответ: В) лебедь	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
7.	Б	Ответ: В) черепаха	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
8.	Б	Ответ: Б) для определения температуры	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
9.	Б	Ответ: В) один градус	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
10.	Б	Ответ: Марс, Земля, Венера, Сатурн,	2 балла - за верно выполненное задание. 1 балл – допущены 1-2 ошибки.	2

		Юпитер	0 баллов – допущено более 2 ошибок.	
11.	Б	Ответ: Лиса	1 балл – за правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ	1
12.	Б	Ответ: Ромашка	1 балл – за правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	1
13.	Б	Ответ: Зима	1 балл – за правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	1
14.	Б	Ответ: Россия, русский язык	1 балл - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки.	1
15.	Б	Ответ: 1 – Планеты 2 – Звёзды 3 – Спутники	2 балла - за верно выполненное задание. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущено более 1 ошибки.	2
16.	Б	Ответ: 1 – Секунда 2 – Минута 3 – Час 4 – Сутки 5 – Неделя 6 – Месяц 7 – Год	2 балла - за верно выполненное задание. 0 баллов - допущены ошибки	2
17.	Б	Ответ: Правильная последовательность с января по декабрь	1 балл - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки	1
18.	П	Ответ: А – 1 Б – 3 В – 7 Г – 6 Д – 2	2 балла - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки.	2

		Е – 4 Ё – 5		
19.	П	Ответ: 1) Планеты: Земля, Венера, Уран 2) Звёзды: Солнце, Полярная, Регул 3) Созвездия: Лебедь, Персей, Кассиопея	2 балла - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки	2
Всего баллов:				24

**8. Уровень выполнения итогового теста и практической части:**

высокий уровень - 90-100% (22-24баллов)  
 повышенный уровень – 70-89% (17-21баллов)  
 базовый уровень – 40-69% (10-16 баллов)  
 ниже базового уровня – менее 40 % (0- 9 баллов)

**9. Система оценивания выполнения всей работы .**

% выполнения	Менее 40 %	40-69%	70-89%	100% базового уровня
Первичные баллы	0- 9	10-16	17-19	20-24
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Итоговый тест по окружающему миру**

Ф. И. \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

**1. Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

А) зимой    Б) весной    В) летом    Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

А) лошадь, кошка, пчела, барсук    Б) крот, лось, ёж, кабан  
В) лягушка, собака, курица, овца    Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

А) сокол    Б) петух    В) шмель    Г) гусь

**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) корова    Б) медведь    В) лебедь    Г) кролик

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

А) карась    Б) сом    В) черепаха    Г) окунь

**8. Для чего нужен термометр?**

А) для определения сторон горизонта  
Б) для определения температуры    В) для измерения длины

**9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

А) один миллиметр    Б) один шаг    В) один градус    Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс,    Б) Земля,    В) Луна,    Г) Венера,    Д) Сатурн,    Е) Юпитер,    Ж) Солнце.

**11. Узнай зверя.**

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной. Ответ: \_\_\_\_\_

**12. О каком растении идёт речь?**

Это неприхотливое травянистое растение высотой 60 см. Имеет тонкий стебель и узкие зелёные листья. Цветки состоят из яркой жёлтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков, которые собраны в корзиночки. Растёт на любых почвах, переносит засуху и другие неблагоприятные факторы. Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная. Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

**15. Соедини описание небесного тела и его название.**

1)

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...

СПУТНИКИ

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...

ЗВЁЗДЫ

2)

3) Холодные небесные тела, которые  
обращаются вокруг планет – ...

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Год     | <input type="radio"/> Сутки  |
| <input type="radio"/> Месяц   | <input type="radio"/> Неделя |
| <input type="radio"/> Минута  | <input type="radio"/> Час    |
| <input type="radio"/> Секунда |                              |

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- |                       |          |                              |                               |
|-----------------------|----------|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> | Февраль  | <input type="radio"/> Май    | <input type="radio"/> Октябрь |
| <input type="radio"/> | Ноябрь   | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> Декабрь |
| <input type="radio"/> | Июль     | <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Март    |
| <input type="radio"/> | Сентябрь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> Июнь    |

18.\* Соедини слово с его определением.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) Половодье...       | 1) река переполняется водой и выходит из берегов                 |
| Б) Погода...          | 2) все изменения, происходящие в природе                         |
| В) Ледостав...        | 3) сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра     |
| Г) Заморозки...       | 4) лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются |
| Д) Явления природы... | 5) времена года  |
| Е) Ледоход...         | 6) лёгкий мороз  |
| Ё) Сезоны...          | 7) реки покрываются льдом  |

19.\* Распредели слова в группы.

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Регул, Уран, Кассиопея.

Планеты:	Звёзды:	Созвездия: