

**Описание контрольно - измерительных материалов
для проведения итоговой проверочной работы
по предмету «Математика» во 2 классе.**

Итоговая проверочная работа проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итоговой проверочной работы:
 - Итоговая проверочная работа проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по математике учащихся на конец 2 класса.
 - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Условия проведения итоговой проверочной работы
 Ответы учащиеся записывают в контрольно - измерительных материалах.
3. Время выполнения работы – 40 минут.
4. Содержание и структура итоговой проверочной работы
 Итоговая проверочная работа содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1,2,4-7,9) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 3,8,10) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации по математике.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
2	Вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок. Понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
3	Распознавать, называть геометрические фигуры с заданными сторонами (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат). Находить периметр многоугольника. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
4	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задачи на нахождение неизвестного компонента действия. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической	Б

	форме.	
5	Распознавать, называть, изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры с заданными сторонами (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат). Находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
6	Читать несложные готовые таблицы; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия. Понимать информацию, представленную с помощью таблицы. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Б
7	Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами. Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме. Применять единицу измерения длины - метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.	Б
8	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение неизвестного компонента действия. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	П
9	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.	Б
10	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение неизвестного компонента действия. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической	П

	форме.	
--	--------	--

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
1-10	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
1-6	Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.
3	Использовать условные знаки и различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма).
7	Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.
9	Проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.

5. Система оценивания итоговой проверочной работы по математике.

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б	92	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
2	Б	62	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
3	Б	1) $3+3+3+3+3=15(\text{см})$ или $3*5 =15 (\text{см})$ – длина тесьмы у Риты(пятиугольника) $3+3+3+3+3+3=18(\text{см})$ или $3*6=18 (\text{см})$ – длина тесьмы у Маши (шестиугольника) 3) $18-15=3(\text{см})$ - на столько сантиметров был длиннее кусочек тесьмы у Маши, чем у Риты Ответ: на 3 сантиметра	2- дается за решение и ответ . 1- дано только решение или только ответ. 0- дан неверный ответ.	2
4	Б	26 лет	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
5.1	Б	Сторона 5 клеток	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
5.2	Б	20см	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
6.1	Б	411	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
6.2	Б	2	1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
7	Б	70 мин $>$ 1ч $30 \text{ дм} + 4\text{дм} < 70\text{дм}$ $2 \text{ суток} < 60\text{ч}$	2 – за 3 верных ответа. 1- за 2 верных ответа. 0- За 1 верный ответ или	2

