

Описание контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы на межпредметной основе в 1 классе.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится с целью получения объективной оценки уровня усвоения учебной программы по предметам: русский язык, литературное чтение, хакасский язык, математика, окружающий мир для учащихся на конец 1 класса.

1. Условия проведения комплексной работы на межпредметной основе.

Ответы учащихся записываются в контрольно – измерительных материалах.

2. Время выполнения работы – 80 минут.

Комплексная работа на межпредметной основе состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится 2 урока. На первом уроке проводится основная часть (проверяется базовый уровень, Б), на втором уроке — дополнительная часть (базовый и повышенный уровень, Б и П).

3. Содержание и структура комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа на межпредметной основе состоит из двух частей: основной части (задания базового уровня) (Б-1-9) и дополнительной части (задания базового и повышенного уровня) (Б-10,11(1), 11 (2), П-12,13).

В **основной части** работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, хакасскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части 5 заданий.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации (комплексной работы на межпредметной основе)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
Основная часть		
1	Умение читать текст про себя или шёпотом. Читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного	Б
2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение.	Б
3	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Б
4	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Б
5(1)	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Б
5(2)	Умение установить закономерность.	Б
6(1)	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Б
6(2)	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	Б
7	Умение соотносить украшение и название.	Б
8	Умение выбирать из ряда слов верное и соотносить с рисунками	Б
9	Умение ставить ударение в словах.	Б

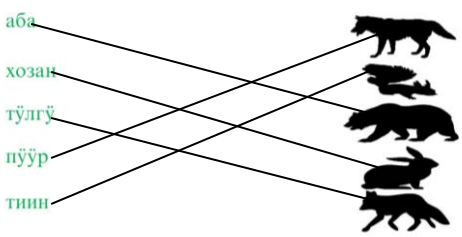
Дополнительная часть		
10	Умение различать объекты природы, изученные группы животных.	Б
11(1)	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Б
11(2)	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Б
12	Умение перевести текст на язык математики	П
13	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	П

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
2	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
2,3	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
3	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
3,4	составлять план действий для решения несложных учебных задач
4,5	осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию
6	различать звуки и буквы; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки
7	распознавать украшение и его название
8,9	выбирать из предложенных вариантов верный
11,12	распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
2	ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
12	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений
2,11(2)	осознавать необходимость писать грамотно
13	резюмировать главную идею текста

4. Система оценивания комплексной работы на межпредметной основе.

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
Основная часть (11 б)				
1	Б			
2	Б	Предложение должно состоять из 3 слов. Записано без ошибок.	1б. - нашел и правильно списал предложение, 0б. - нашел, но списал с ошибками или списал неправильное предложение	1
3	Б	3, 1, 2.	1б. - верно расположил события,	1

			0б.- допустил ошибки	
4	Б	у вороны.	1б.- верно отметил, 0б.- допустил ошибки	1
5(1)	Б	2, 3, 4.	1б.- верно обозначил цифрами, 0б.- допустил ошибки	1
5(2)	Б	5	1б.- верно определил закономерность и записал число, 0б.- допустил ошибки	1
6(1)	Б	гудя́ть	1б.- верно подчеркнуты все буквы мягких согласных звуков, 0б.- неверно подчеркнута 1 буква мягкого согласного звука, или не нашел буквы.	1
6(2)	Б	5 звуков, 6 букв	2б.- верно указано количество звуков и букв, 1б.- верно указано количество звуков или букв, 0б.- неверно указано количество букв или звуков	2
7	Б	пого	1б.- верно 0б.- неверно	1
8	Б		1б. - верно 0б. - неверно	1
9	Б	в	1б. - верно 0б. - неверно	1
Дополнительная часть (7б)				
10	Б	цыплёнок	1б.- ответ верен, 0б.- допустил ошибку.	1
11(1)	Б	ж.п. – муравей, божья коровка. н. п. – солнце, радуга.	2б.- нет ошибок, 1 б. – допущена 1 ошибка 0 б. – допущено 2 ошибки	2
11(2)	Б	свой вариант	1б.- ответ верен, 0б.- допустил ошибку.	1
12	П	Ж. МУР. Ц. М. Л.	2 б.- нет ошибок, 1 б. – допущена 1 ошибка 0 б. – допущено 2 ошибки и более	2
13	П	Лягушонок смеялся над ними. Другим надо помогать.	1 б.- дан правильный ответ, 0 б. – задание не выполнено	1
Итого				18

5.Уровень выполнения комплексной работы на межпредметной основе:

высокий уровень -	90-100%	(16 -18)
повышенный уровень –	70-89%	(12 -15)
базовый уровень –	40-69%	(7 -11)
ниже базового уровня –	менее 40 %	(0-6)

Комплексная работа для учащихся 1 класса

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)



(По В. Сутееву)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

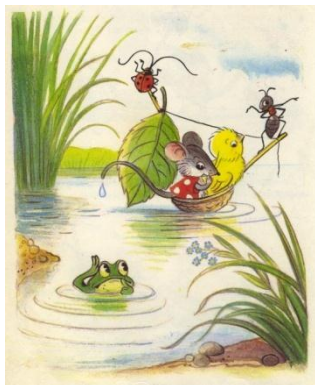
**Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1. Прочитай текст до конца про себя или тихо, вполголоса.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.

☐☐☐

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком ☒.
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка ☐

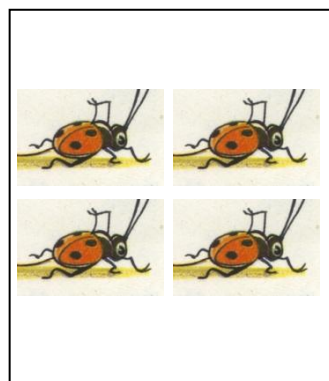
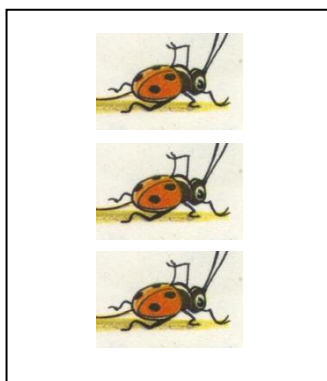
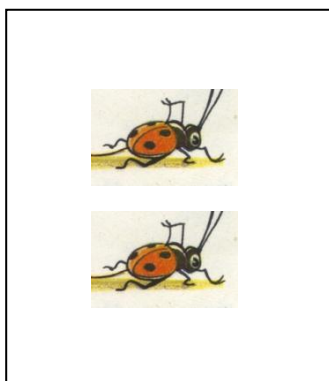
В) у вороны ☐

Б) у мыши ☐

Г) у муравья ☐

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

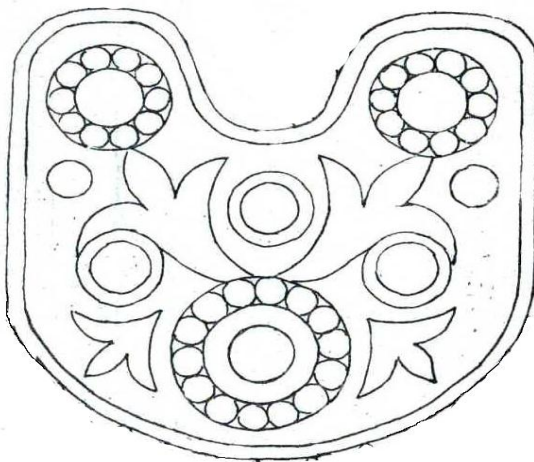
1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять - звуков, букв.

Задание 7.

Раскрась хакасское женское украшение, обведи его название.



аба пого хозан

Задание 8.

Соедини тени животных со словами.

аба

хозан

түлгү

пүүр

тиин



Задание 9.

Найди слово с верно поставленным ударением

а) собакА

б) сОбака

в) собАка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 10 – 13 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 10. Отметь значком ☒ домашнее животное.

А) жучок ☐ В) ворона ☐

Б) цыплёнок ☐ Г) лягушонок ☐

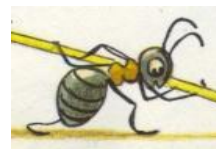
Задание 11. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



солнце

Живая природа



муравей

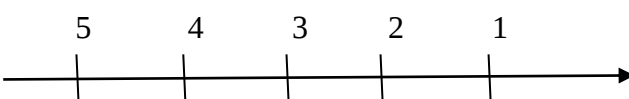


Неживая природа



2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.
-

Задание 12. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

Ответ: 

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 13. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.
