

# **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

## **Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по ИСТОРИИ 11 класс**

### **1. Назначение КИМ**

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по истории в 11 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

### **3. Содержание КИМ**

#### **3.1 Структура КИМ**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5, в части 2 – задания 5–11.

Ответами к заданиям 1–6 и 9 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 7-8, 10-11 предполагают развернутый ответ.

#### **3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «История» сформирован с использованием Универсального кодификатора

распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

### Перечень проверяемых элементов содержания

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1–6</b> | <b>История России с древнейших времён до 1914 г.<sup>2</sup></b>                                    |
| <b>7</b>   | <b>История России. 1914–1945 гг.</b>                                                                |
| 7.1        | Россия в Первой мировой войне (1914–1918)                                                           |
| 7.2        | 1917 год: от Февраля к Октябрю                                                                      |
| 7.3        | Первые революционные преобразования большевиков                                                     |
| 7.4        | Гражданская война и её последствия                                                                  |
| 7.5        | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны                                     |
| 7.6        | СССР в годы нэпа (1921–1928)                                                                        |
| 7.7        | Советский Союз в 1929–1941 гг.                                                                      |
| 7.8        | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.                                       |
| 7.9        | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.                                                             |
| <b>8</b>   | <b>Великая Отечественная война (1941–1945)</b>                                                      |
| 8.1        | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)                                                     |
| 8.2        | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)                                                |
| 8.3        | Человек и война: единство фронта и тыла                                                             |
| 8.4        | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) |
| <b>9</b>   | <b>СССР в 1945–1991 гг.</b>                                                                         |
| 9.1        | СССР в 1945–1953 гг.                                                                                |
| 9.2        | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                                                 |
| 9.3        | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                              |
| 9.4        | Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)                                                       |
| <b>10</b>  | <b>Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>                                                         |
| 10.1       | Становление новой России (1992–1999)                                                                |
| 10.2       | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации                                               |
| <b>11</b>  | <b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>                                                              |

|           |                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1      | Мир накануне и в годы Первой мировой войны                                              |
| 11.2      | Мир в 1918–1939 гг.                                                                     |
| 11.3      | Вторая мировая война                                                                    |
| <b>12</b> | <b>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>                                                  |
| 12.1      | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.                  |
| 12.2      | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации |
| 12.3      | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                          |
| 12.4      | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.                           |
| 12.5      | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.                         |
| 12.6      | Современный мир                                                                         |

**Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>1.1</b>                         | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                              | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                    |
| 1.1.2                              | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                            |
| 1.1.4                              | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                        |
| 1.1.5                              | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                  |
| <b>1.2</b>                         | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                    |
| 1.2.1                              | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                              |
| 1.2.2                              | Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3      | Формировать научного типа мышления; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.4      | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.5      | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.6      | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.7      | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1      | Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.2      | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.3      | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4      | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.5      | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1      | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.2      | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.3      | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.1</b> | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.1      | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.2      | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                                      |
| <b>3.2</b> | <b><i>Самоконтроль</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.1      | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.2      | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                                            |
| <b>3.3</b> | <b><i>Эмоциональный интеллект</i></b> , предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

### 3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| №              | Проверяемые требования (умения)                                                           | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                           |                   |                                         |
| 1              | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | Б                 | 2                                       |
| 2              | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | П                 | 2                                       |
| 3              | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | П                 | 3                                       |
| 4              | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | Б                 | 1                                       |
| 5              | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | Б                 | 1                                       |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                           |                   |                                         |
| 6              | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)           | Б                 | 1                                       |
| 7              | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | Б                 | 1                                       |
| 8              | Великая Отечественная война                                                               | П                 | 3                                       |
| 9              | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | Б                 | 1                                       |
| 10             | История России с древнейших времён до начала XXI в.                                       | П                 | 2                                       |
| 11             | С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)                          | Б                 | 3                                       |

Всего заданий – **11**, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4.  
Максимальный первичный балл – **23**

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 7                  | 13                          | 56                                                                                                                                    |
| 2 | Повышенный                | 4                  | 10                          | 44                                                                                                                                    |
|   | Итого                     | 11                 | 23                          | 100                                                                                                                                   |

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ

Каждое из заданий 4,5 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

За верный ответ на задание 1,2 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Каждое из заданий 6, 7 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6,7,9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

#### 5. Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–3 | 3–9 | 10–16 | 17–23 |

#### 6. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится один урок (не более 45 минут).

#### 7. Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Демонстрационный вариант КИМ  
для проведения промежуточной аттестации по  
истории в 11 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

Часть 1 включает в себя 5 заданий по истории России и всеобщей истории.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Часть 1**

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                            | ГОДЫ       |
|------------------------------------|------------|
| А) принятие Соборного уложения     | 1) 1382 г. |
| Б) поход хана Тохтамыша на Москву  | 2) 1480 г. |
| В) X съезд РКП(б)                  | 3) 1649 г. |
| Г) завершение Сталинградской битвы | 4) 1730 г. |
|                                    | 5) 1921 г. |
|                                    | 6) 1943 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |



«В <...> году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоявшею, между прочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трёх послов, Священников и других должностных лиц. Одни из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: "великое московское посольство" или "некоторые князья из великого посольства его царского величества" были здесь или там...

Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремёслах...

Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-kok (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага.

Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить своё любопытство. Его просьба была исполнена».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

2

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в первой четверти XVIII в.
- 3) Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 г.
- 4) Одним из упоминаемых в тексте «двух или трёх послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал своё мастерство корабельного плотника на голландской верфи.
- 6) Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс)                                            | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Херсон                | _____ (А)                                                             | _____ (Б)                                         |
| _____ (В)             | Строительство первой в мире атомной электростанции                    | _____ (Г)                                         |
| Берёзов               | _____ (Д)                                                             | 1720-е гг.                                        |
| _____ (Е)             | Присоединение города к России в результате войны с Османской империей | 1810-е гг.                                        |

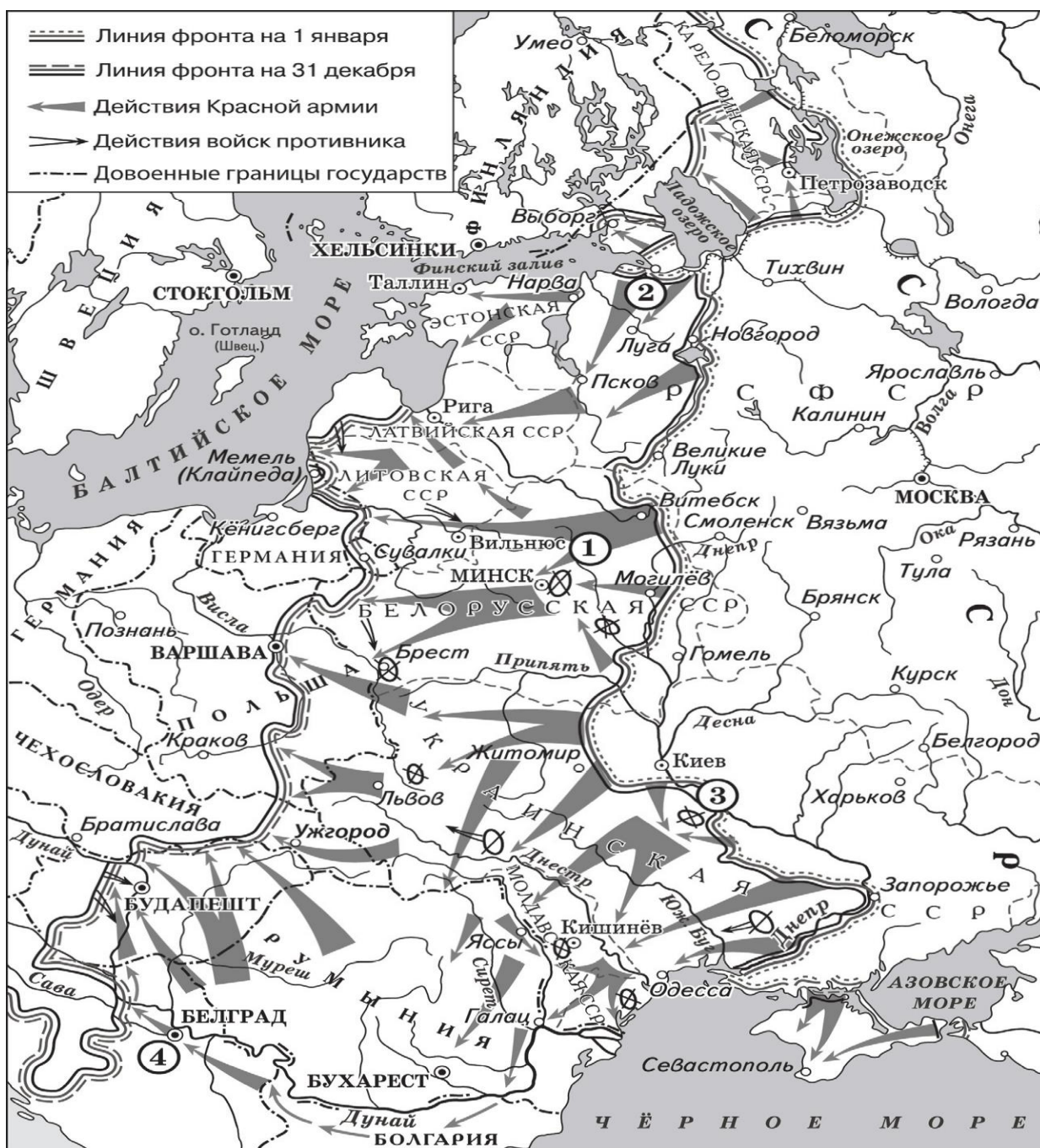
Пропущенные элементы:

- 1) Воронеж
- 2) Обнинск
- 3) вхождение в состав Российской Федерации в период проведения Специальной военной операции (СВО)
- 4) 2020-е гг.
- 5) Кишинёв
- 6) 1950-е гг.
- 7) ссылка А.Д. Меншикова
- 8) строительство Транссибирской магистрали
- 9) 1980-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  
 Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Рассмотрите схему и выполните задания 4 и 5.



4

Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Укажите фамилию российского военачальника, в честь которого была



названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

---

### Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### Часть 2

6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Бастилии, начало Французской революции
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена крепостного права в России



Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

7

Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_ году».

Ответ запишите словом (сочетанием слов).



Ответ:

---

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятерит наши силы».                                                                                                                                                                                                      |
| Б)                   | «Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились...<br>Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков». |

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Ответ:

---



---



---



---



---

9

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в английских колониях в XVIII в. изменения в налоговой политике государства вызвали недовольство населения и повлекли социальные выступления: один аргумент для России и один для колоний Англии. При изложении аргументов обязательно

используйте исторические факты.



Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

---

---

Аргумент для колоний Англии: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Система оценивания проверочной работы, ключи

### Часть 1

Каждое из заданий 4,5 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

За верный ответ на задание 1,2 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 3156             |
| 2             | 156              |
| 3             | 342675           |
| 4             | сорок четвёртом  |
| 5             | Багратион        |

### Часть 2

Каждое из заданий 6, 7 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6,7,9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 6             | 213              |
| 7             | сорок четвёртом  |
| 9             | Таллин           |



Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятерит наши силы».                                                                                                                                                                                                      |
| Б)                   | «Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились...<br>Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков». |

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>название битвы</u> – Московская битва (битва за Москву);</li> <li>2) <u>месяц и год начала битвы</u> – сентябрь 1941 г.;</li> <li>3) <u>ответ на вопрос</u>, например: «провести парад немецких войск на Красной площади».</li> </ol> <p><i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, <b>не засчитывается при оценивании</b> элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный</i></p> |       |

|                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>                        |   |
| Правильно указаны название битвы, месяц и год её начала, дан ответ на вопрос                             | 3 |
| Правильно указаны два элемента                                                                           | 2 |
| Правильно указан только один элемент                                                                     | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                 | 3 |

9

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>а) в июле 1830 г., когда во Франции вспыхнула революция, Николай I был готов послать войска для помощи французской монархии. Жители Царства Польского были возмущены этим решением. Угроза мобилизации стала одной из причин (поводом) к восстанию в Царстве Польском;<br>б) упразднение польского сейма;<br>в) закрытие Варшавского и Виленского университетов. Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я).<br><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> |              |
| Правильно указаны три элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            |
| Правильно указаны два элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
| Правильно указан один элемент ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: период, в течение которого временно был запрещён переход крестьян от одного землевладельца к другому даже в Юрьев день;<br/>(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного;</li> <li>– введение заповедных лет – явление, свидетельствующее о закреплении крестьян.</li> </ul> <p>(Может быть приведён другой факт.)</p> <p><i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p> |              |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия.<br>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в английских колониях в XVIII в.

изменения в налоговой политике государства вызвали недовольство населения и повлекли социальные выступления: один аргумент для России и один для колоний Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

---



---

Аргумент для колоний Англии: \_\_\_\_\_

---



---



---

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: в середине XVII в. в России царским указом была в 4 раза увеличена пошлина на продажу соли, взамен был отменён ряд прямых налогов; цены на соль, являвшуюся основным консервантом, выросли в 3–4 раза, многие не могли себе позволить её покупать, продажи соли упали, казна недополучила средств. Через два года соляной налог был отменён, но взамен правительство решило взыскать двухгодовую недоимку за отменённые прямые налоги; это вызвало в 1648 г. в Москве народное выступление, названное Соляным бунтом;</p> <p>2) <u>для колоний Англии</u>, например: в английских колониях в Северной Америке в 1760-е гг. был введён новый налог – гербовый сбор, вызвавший недовольство американских колонистов и массовые протесты; налог был отменён, но взамен вводились другие налоги и пошлины на британские товары, что привело к волне протестов колонистов под лозунгом «Никаких налогов без представительства!» (в форме массовых бойкотов английских товаров и открытых столкновений). Эти события стали предпосылкой борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |
| Приведено по одному аргументу для России и колоний Англии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |
| Приведён только один аргумент для России.<br>ИЛИ Приведён только один аргумент для колоний Англии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |

|                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                              | 3 |