

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Контрольно - измерительный материал (КИМ) для проведения промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 класс

1. Назначение КИМ

Настоящий КИМ предназначен для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура КИМ определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

3. Содержание КИМ

3.1 Структура КИМ

КИМ состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

3.2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Английский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Аудирование</i>
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2	<i>Смысловое чтение</i>
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Чтение с пониманием (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Чтение с полным пониманием содержания
1.3	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.1.3	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.2.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.2.5	Интернациональные слова
2.2.6	Сокращения и аббревиатуры
2.2.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.2.8	<i>Основные способы словообразования – аффиксация</i>
2.2.8.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>
2.2.8.2	Образование имен существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.2.8.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
2.2.8.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.2.8.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.2.9	<i>Основные способы словообразования – словосложение</i>

2.2.9.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (<i>football</i>)
2.2.9.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blackboard</i>)
2.2.9.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.2.9.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)
2.2.9.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.2.9.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
2.2.10	Основные способы словообразования – конверсия
2.2.10.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (<i>to run – a run</i>)
2.2.10.2	Образование имен существительных от имен прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)
2.2.10.3	Образование глаголов от имен существительных (<i>a hand – to hand</i>)
2.2.10.4	Образование глаголов от имен прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.3	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
2.3.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.3.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.3.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
2.3.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.3.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.3.8	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.3.9	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.3.10	Сложноподчиненные предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
2.3.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.3.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.3.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.3.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.3.15	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and, either... or, neither... nor</i>
2.3.16	Предложения с <i>I wish...</i>
2.3.17	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.3.18	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.3.19	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>
2.3.20	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.3.21	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.3.22	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.3.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
2.3.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.3.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.3.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
2.3.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> ; Participle II – <i>a written text</i>)
2.3.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.3.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.3.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.3.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.3.34	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.3.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)
2.3.36	Количественные и порядковые числительные
2.3.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса

3.2	Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящей(-их) на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Перечень проверяемых предметных результатов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, метапредметной		
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности		
1.1	Говорение		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)	МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.2	<i>Аудирование</i>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.2.1– 1.2.2
1.3	<i>Смысловое чтение</i>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.3.1– 1.3.4
1.4	<i>Письменная речь</i>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2;	ГИА 1.4.3

		3.2.1 –3.2.2	
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.4.4
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.1
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста		
2.2	Орфография и пунктуация		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.2
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		ГИА 2.3
2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.5

	языке нормы лексической сочетаемости		
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>		
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>		
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>football</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)		
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)		
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование		

	имён существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>); глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)		
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)		
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры		
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		
2.4	Грамматическая сторона речи		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>		
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object		
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте		

	и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>		
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)		
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)		
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i>		

	и <i>to stop to do smth</i>)		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>		
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>		
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)		
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли		

2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)		
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)		
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения		
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)		
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные		
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7;	ГИА 3.1

	и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)		
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5	ГИА 5
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	

3.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.

Максимальный первичный балл за работу – 38

№	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Б	5
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	Б	5
3	Чтение с полным пониманием содержания	П	5
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	Б	6
Часть 2			
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	6
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	Б	5
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	Б	6

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	33	87
2	Повышенный	1	5	13
	ИТОГО	7	38	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий КИМ

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

5.Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

6. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудования, необходимые для проведения работы

Задания КИМ выполняются на бумажном носителе. Для выполнения заданий необходимы технические средства, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

Демонстрационный вариант КИМ
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по английскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 4 задания. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 1

*1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Celebrating New Year has a long history.
2. Good food is the most important thing for New Year.
3. New Year is the best time for new beginnings.
4. There are extravagant ways to celebrate New Year.
5. New Year is a great time to be with your relatives.
6. You don't need a special time to start something.
7. Properly preparing before New Year is important

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ОТВЕТ

A	B	C	D	E	F

2. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Far from busy cities
2. Both benefits and downsides
3. The least popular
4. Options to choose from
5. For warmer seasons
6. Ways to save
7. Inexpensive but unreliable
8. Do not get confused

A. The first big decision when visiting England is whether to travel by private car or use the extensive public transport system. Having your own car means you can make the best use of time and reach remote places, but rental and fuel costs can be expensive, and there are always traffic delays to put up with. Public transport, which includes a reliable system of trains and coaches (buses), is

often the better choice for getting around in the United Kingdom. Aside from London, England's city centres with multiple pedestrian streets are very walkable, too.

B. For long-distance travel around England, trains are generally faster and more comfortable than buses but are usually much more expensive. The English like to moan about their trains, but around 85 % run on time, and major stations are well-equipped – with super helpful staff and a range of food outlets. If you leave booking your ticket to the last minute, fares can be disproportionately high, so it is always worth booking as far in advance as you can. Sometimes buying two single tickets can be cheaper than buying a return.

C. Long-distance buses are known as coaches in the UK, and services run between most major towns and cities. If you are on a tight budget, coaches are nearly always the cheapest way to get around England, although they are also the slowest and sometimes late. If you book early or travel at off-peak periods, coach tickets can be very cheap. If you are going to the airport, then take a faster train or taxi for peace of mind that you will make it in time for your flight. The two major coach companies are National Express and Megabus.

D. Travelling by car or motorcycle around England means you have more independence and flexibility, and you can reach more remote parts of the country. Minuses for drivers include regular traffic jams, the high price of fuel, the cost of insurance, and parking fees in cities and tourist towns. Compared with many countries, car-hire is expensive in England. If you have time, by using a mix of train, bus, taxi, walking and occasionally hiring a bike, you can get almost anywhere in England without having to drive.

E. Hiring a bike – for an afternoon, a day, or a week or longer – is a great way to really explore a small region or see England's great outdoors. Some cities have bike-share schemes, while others have longer-term bike-rental shops. England also has a growing network of long-distance cycling routes that may inspire you to explore more of the country by bicycle. Only a handful of cities have an adequate system of dedicated bike lanes, so it is best to enjoy cycling in more rural and off-the beaten-track locations, particularly during the warmer seasons.

F. England doesn't have a big network of domestic flights due to its small size, but there are some long cross-country routes that are awkward, costly and time consuming if you travel by

train (e.g. the trip from Exeter or Southampton to Newcastle). However, you'll still pay at least a hundred pounds for one of these flights, and the time saved becomes less beneficial once transit times and the journey to and from the airport are taken into account. Considering the short distances and high carbon cost, many people prefer not to fly.

G. English cities usually have good public-transport systems. These services can be run by a puzzling number of separate companies. There is usually enough information at each stop or station to find the right one. Staff in tourist offices are always happy to help. Local bus services work year-round in cities and towns, except on Christmas Day, and sometimes also Boxing Day. Sundays also see fewer services. City Mapper is a handy app for planning the quickest journey between points, especially if you are combining transport options.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

3

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–E** частями предложений, обозначенными цифрами **1–6**. **Одна из частей в списке 1–6 лишняя.**

The Bolshoi Theatre

The Bolshoi Theatre is a historic theatre in Moscow, famous for its performances of ballet and operas. The theatre was initially given permission **A**_____ 1776. At that time, fires happened frequently, and the building of the Bolshoi **B**_. Over time, and after the fires that destroyed much of the original building, the theatre was **C**_____ as the Bolshoi Theatre to coincide with the coronation of Tsar Alexander the Second.

The word Bolshoi means “big” in Russian. For many years it was the biggest theatre in Moscow, and it **D**_____ theatres in the world.

The main pride of the Bolshoi is its historic stage. It is here where one can enjoy the luxurious interiors of the tsars’ times and the excellent acoustics. Only a ticket to the historic stage will allow you **E**_____ of the theatre. However, the tickets to the old stage are the most expensive ones.

- 1) burned down several times
- 2) to establish theatrical performances in Russia
- 3) to explore the main building
- 4) rebuilt and officially opened
- 5) remains one of the most significant
- 6) to be built by Empress Catherine the Second in

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса, обозначенного буквами **A–F**, подходящее слово, выбрав его из списка. **Каждое из этих слов может быть**

использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a A_____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also B_____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and the fountains were broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas C_____ their place in the park. A major park D_____ was the fountains, the oldest ones in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional E_____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most F_____ places in St. Petersburg.	1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional
--	--

Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E	F

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение части 2 проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 2

5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами **1–6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Yaroslavl

Yaroslavl is one of the most beautiful and ancient cities of Russia, the capital of the Russian Golden Ring. It 1)_____ on the Volga River and has a lot of old churches, cathedrals and monasteries as well as museums and historical monuments. **LOCATE**

Tourists also enjoy 2)_____ along its wonderful embankment which offers its visitors picturesque views of the Volga. **WALK**

Millions of tourists 3)_____ Yaroslavl so far, and a lot of them want to come to this city again. **VISIT**

From the history of sweaters

Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for 4)_____, who don't like buttons and zips. **CHILD**

It is interesting to know why a sweater is called so. In fact, a knitted woolen sweater as we know it today 5)_____ in Europe in the 19th century. **CREATE**

Overweight people 6)_____ sweaters in order to lose some weight. They sweated profusely in warm sweaters, That is why this item of clothing got such a name. **WEAR**

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ТЕСТ

6

Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

A. London stands on the river called ...

- 1) the Tyne.
- 2) the Avon.
- 3) the Seven.
- 4) the Thames.

B. Where does the Changing of the Guard take place?

- 1) In front of Westminster Abbey.
- 2) In front of Buckingham Palace.
- 3) In front of the Tower of London.
- 4) In front of Windsor Castle.

C. "Guy Fawkes" Night is observed on ...

- 1) the 24th of December.
- 2) the 8th of March.
- 3) the 5th of November.
- 4) the 31st of October.

D. Mark Twain is a famous writer from ...

- 1) Scotland.
- 2) England.
- 3) the USA.
- 4) Ireland.

E. Los Angeles is situated in the state of ...

- 1) California.
- 2) New York.
- 3) Washington.
- 4) Texas.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



ОТВЕТ:

A	B	C	D	E

7

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Victory Day
<i>...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read? By the way, my parents gave me a new phone...</i>

Write a letter to Sam. In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the new phone.

Write **100–130 words**.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Sam@mail.uk
Subject: Victory Day

Текст для аудирования

1

Вы услышите диалог. Для каждого вопроса **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

Now we are ready to start.

Speaker A

I know many people love Christmas, but my favourite holiday is New Year. For me, it is a very important period when you can give a fresh start to everything in your life. As for me, I always throw away old and unnecessary things on the 31st of December. I know people in many countries do it – the Japanese, for instance,

clean their house from top to bottom before New Year comes. It is important to leave the past behind, and getting rid of clutter helps!

Speaker B

As for me, I don't like New Year much. I think that people are very naïve if they think they can change their lives at a certain midnight. There is no magic about it – just another midnight, that's it. I find it strange that people make all these New Year resolutions and promise themselves to start going to the gym or eat healthy food or learn Chinese. If you really want to do something, you should just go ahead, why wait for a certain time of the year to do it?

Speaker C

I think there are few holidays and celebrations which have such deep roots as New Year. In some countries the traditions of celebrating New Year are not very old, but most European countries have been celebrating it for a long time indeed.

I particularly like the story about how people started decorating fir trees. It's interesting that they used to be decorated with apples and sweets, but now we have beautiful ornaments made of glass.

Speaker D

I have a pen friend in Russia, and she told me that New Year is the most important celebration in their culture. This is predominantly a family holiday. The whole family gathers together and enjoys good food while catching up on each other's news. They may play board games or sing songs, or even go for a walk if weather permits. I think it's a wonderful tradition to spend this night with your nearest and dearest – and being so close to them.

Speaker E

For me, Christmas is a family occasion, whereas New Year is just a time to do crazy things. Last year I went to Lake Baikal and spent New Year with my friends, who are divers. We took a fir tree underwater and put some tinsel on our diving suits. That was amazing! This year I'm going to be in Brazil for New Year. I'm going to dance on a Brazilian beach in a colourful long dress and then throw flower petals into the water. This will be truly unforgettable!

Speaker F

I think it is very important to do everything right when you're getting ready to celebrate New Year. As for me, I always try to find out exactly what food you need to cook or what colour dress is recommended to wear to celebrate New Year. I think it's important to clean your house and decorate it and be in a very good mood on the 31st of December! Otherwise, the coming year may not turn out as lucky as you want it to be, and that's what I'm afraid of.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Система оценивания проверочной работы, ключи к КИМ

Часть 1

Каждое из заданий 1–4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

За успешное выполнение каждого из заданий 1–3 выставляется максимально 5 баллов; за успешное выполнение задания 4 – максимально 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Номер задания	Правильный ответ
1	361547
2	4672138
3	61453
4	857136

Часть 2

Каждое из заданий 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание) или последовательность цифр.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

В задании 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

За успешное выполнение задания 5 выставляется максимально 6 баллов, за успешное выполнение задания 6 выставляется максимально 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 7 оценивается в соответствии с критериями.

5	1. islocated; 'slocated 2. walking; walks 3. havevisited 4. children 5. wascreated 6. wore; werewearing
6	42331

Критерии оценивания выполнения задания 7 «Электронное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Допущены 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: допущены 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ допущены 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 4–5 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Допущено 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

- При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
- Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

При оценивании выполнения задания 7 «Электронное письмо» следует учитывать

такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 7 – 100–130 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 7 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 7 более 143 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 7 отсчитывается от начала ответа 130 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы указанным выше требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.