

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Разработана, обсуждена и принята
педагогическим советом
протокол от 29.08.2014 г. № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2014 г. № 318

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*с учетом требований Федерального компонента
Государственного образовательного стандарта*

на 2014 – 2019 гг

г. Черногорск

2014 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой раздел.....	5
1.1 Информационно-аналитическая справка	5
1.2. Приоритетные направления развития образования.	10
1.3. Требования к уровню подготовки учащихся	10
1.4. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы	13
Раздел 2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Организация образовательной деятельности.....	14
2.2. Воспитательная работа.....	15
2.3.Коррекционная работа	20
3.Организационный раздел	23
3.1. Учебный план.....	23
3.2Условия реализации образовательной программы	24
Приложения	

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту – школа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- Приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Уставом школы.

Образовательная программа (далее Программа) рассчитана на 2014-2019 уч. годы.

Целями образовательной программы основного общего образования школы (далее по тексту - ОП) являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ОП всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовать ОП в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, лабораторные занятия, занятия неаудиторной занятости, проекты, конференции и пр.);
- подготовить учащихся к самостоятельному выбору модели обучения на следующем уровне образования: продолжение образования на уровне основного общего образования (с выбором соответствующего личностным запросам профиля) или в учреждениях СПО или НПО;

- создать условия для реализации учебных и творческих способностей учащихся, через организацию и проведение интеллектуальных и творческих мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- проводить работу по профессиональной ориентации учащихся при сопровождении педагога - психолога, социального педагога;
- проводить работу, направленную на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Информационно-аналитическая справка

Экономические и социальные условия территории нахождения: школа, расположена в жилом районе поселок «Майский» г. Черногорска осуществляет образовательную деятельность с сентября 1957 года. Школа располагается в центральной части города, рядом с музыкальной, художественной городскими школами, спорткомплексом «Сибиряк», городской библиотекой им. А.С. Пушкина, городским Центром чтения, Музеем истории г. Черногорска.

Набор учащихся производится по микрорайону школы на общих основаниях по личному заявлению родителей.

Количество учащихся по уровням образования (на начало 2013-2014 уч. года)

Уровни образования	Количество классов-	Количество учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	9 классов	221	24,5
Основное общее образование (5-9 классы)	10 классов	256	25,6
Всего	19 классов	477	25,2

О востребованности школы свидетельствует факт увеличения количественного состава учащихся по сравнению с прошлым учебным годом: на уровне начального общего образования – на 10 человек, на уровне основного общего образования – на 31 человека. Количество классов-комплектов осталось прежним. На уровне начального общего образования открыт 1 класс, осуществляющий обучение по адаптированной образовательной программе.

Основные образовательные результаты учащихся:

Год обучения		Успеваемость	Количество учащихся, окончивших год на «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся неуспевающих/неаттестованных
2013-2014 уч. г.	Кол-во	419	8	135	1/1
	%	99,2 %	1,9%	32,2%	0,4%/0,4%

Завершили начальное общее образование 49 учащихся с общими показателями:

Кол-во учащихся	Русский язык, % окончивших на «4» и «5»	Математика, % окончивших на «4» и «5»
49	51,7 %	63,3 %

Все переведены в 5-й класс.

Уровень подготовки учащихся школы (в сравнении за 3 года)

учебный год	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч.г.
Успеваемость (%)	99,5	99,3	99,2
Окончили на «4» и «5» (%)	35,8	37,4	34,1

Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4»

	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч.г.
всего учащихся, из них:	136	147	143
1-4 классы	68	71	72
5-9 классы	68	76	71

Вывод: за последние три года наблюдается рост числа учащихся, окончивших на «4» и «5».

Результаты экзаменов выпускников основного общего образования за последние три года (в %)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Сдали 2 экзамена в новой форме	11ч.	10 ч.	50ч.
Сдали 3 экзамена в новой форме	4 ч.	1ч.	7 ч.
Сдали 4 экзамена в новой форме	5	1ч.	3 ч.

Количество выпускников, получивших на ГИА неудовлетворительный результат по двум обязательным экзаменам (математика, русский язык)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего сдавали два обязательных предмета	11	4	50
из них не сдали оба экзамена	0	0	0

Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена
в новой форме

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего сдавали два обязательных предмета	11	4	50
Из них сдали успешно оба экзамена	10	4	50

Все учащиеся с 2013-2014 учебного года сдавали экзамены в форме ОГЭ. Выбор экзамена по необязательным предметам обоснован. Учащимся не требуется результат экзамена по выбору при поступлении в техникум или училище.

Наименование предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ, из них:			
	количество учащихся, сдававших экзамены	количество учащихся, прошедших аттестацию	Количество выпускников, пересдавших экзамены	Количество выпускников, не пересдавших экзамены
Математика	50	50	3	0
Русский язык	50	50	1	0
Обществознание	9	9	0	0
История	3	0	0	0
Физика	2	0	0	0

Результаты экзаменов показывают, что основная часть учащихся подтвердили результаты работы за год.

Позитивные тенденции и их причины:

- заинтересованность учителей в положительном и качественном прохождении выпускниками ГИА;
- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы для личностного роста в сфере учения и общего развития (лично – ориентированная организация работы);
- создание благоприятного климата для подготовки к ГИА (курсы по выбору, факультативные занятия, консультации групповые и индивидуальные).

Достижения учащихся в предметных олимпиадах

В 2013-2014 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения:

- олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам, победители олимпиад представляли школу на городском, республиканском уровнях)
- конкурсов и других мероприятий на уровне школы, а также организации участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях

№	Название мероприятий	Кол-во участников		Кол-во победителей и призёров	
		Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень НОО	Уровень ООО
Международные игры-конкурсы					
1.	«Кенгуру - выпускникам»	12			
2.	«Кенгуру - математика для всех»	70			
3.	«Золотое руно»	45			
Всего		127			
Всероссийские игры-конкурсы					
1.	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа - 2014»	45			
2.	Эвристическая олимпиада «Совенок» (1 тур)	72	3	60	3
3.	Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»	42			
4.	Полиатлон-мониторинг	10			
Всего		169	3	60	3
Региональный этап					
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		2		
2	Республиканский этап всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я-исследователь»	3		2	
Итого		3	2	2	
Муниципальный этап					
1	Марафон учебных предметов для учащихся 2-4 классов	7		4	
3	Марафон учебных предметов среди учащихся 1 классов	4		4	
2	Городская межшкольная	4		2	

	конференция «Интеллектуалы XXI века»				
3	Городской конкурс «Грамотей»		9		
4	Городская научно-практическая конференция	3	4	2	3
	Итого	18	13	12	3

Результативность участия учащихся школы в творческих конкурсах

Муниципальный уровень		
2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.
1м. – 32 ч.	1м. – 29 ч.	1м. – 22ч.
2м. – 23 ч.	2м. – 42 ч.	2м. -22ч.
3м. – 12 ч.	3м. – 18 ч.	3м. – 31ч.
Участие: 277ч.	Участие: 301 ч.	Участие: 339 ч.
Республиканский уровень		
1м. – 10ч.	1м. – 11ч.	1м. – 4ч.
2м. -5ч.	2м. – 3ч.	2м. -5ч.
3м. – 3ч.	3м. – 16ч.	3м. – 2ч.
Лауреат: 4ч.	Лауреат: 2ч.	Лауреат:3ч.
Участие: 42ч.	Участие: 52ч.	Участие: 23 ч.
Всероссийский уровень		
1м. – 4ч.	1м. –	1м. – 4ч.
2м. -	2м. -	2м. -4ч.
3м. – 3ч.	3м. – 1ч.	3м. – 3ч.
Лауреат : 24ч.	Лауреат:	Лауреат: 7ч.
Дипломанты: 2ч.	Дипломанты: 20ч.	Дипломанты: 4ч.
Участие: 38ч.	Участие: 35ч.	Участие: 34 ч.

По различным мониторингам, диагностикам, проведенным анкетам 96,8% (что на 0,4 % выше предыдущего года обучения) учащихся удовлетворены психологической обстановкой в школе, отношениями в коллективе школы, взаимоотношениями с классными руководителями.

Анализ уровня актуального развития школы позволяет сделать следующие **выводы:**

- В школе созданы оптимальные социально-педагогические, психологические и здоровьесберегающие условия развития и функционирования личности.
- За 2013-2014 уч. год не было отчисленных, успеваемость составила 99,2% Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» - 34,1%. Образовательные программы пройдены полностью, отставания нет. Аттестаты получили 50 учащихся, освоивших программу основного общего образования.
- По результатам ГИА учащиеся показали хорошие результаты.
- В ходе реализации инновационной деятельности была начата работа по теме: «Комплексное сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной школе».
- Созданные в школе условия работы, система курсов повышения квалификации, научно-методическая работа способствуют профессиональному росту педагогических работников школы, что отражается в повышении их квалификационных категорий.

Проблемы, обозначившиеся в 2013-2014 учебном году:

- Не в полной мере используются педагогически целесообразные меры воздействия на личность в индивидуально-ориентированном подходе.
- Недостаточно педагоги используют в работе инновационные технологии обучения.
- Низкий уровень подготовки учащихся по обязательным предметам.
- Недостаточен уровень вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую работу.
- Недостаточно общешкольных учебно-воспитательных мероприятий для учащихся всех уровней образования.

1.2. Приоритетные направления развития образования.

Основными направлениями деятельности школы являются:

1. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности учащихся.
2. Организация деятельности школы, направленной на получение основного общего образования.
3. Организация работы по переходу на ФГОС основного общего образования.
4. Создание условий для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе.
5. Продолжение инновационной работы школы в статусе муниципальной площадки по теме «Комплексное сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной школе»
6. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Цель: создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательной деятельности и их успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить развитие мотивации учащихся к дальнейшему образованию и повысить качество итоговой аттестации учащихся
2. Продолжить работу по обновлению содержания образования в целях подготовки к введению ФГОС ООО.
3. Продолжить совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательной деятельности.
4. Продолжить работу по обеспечению условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

1.3. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями)).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (далее Стандарт ООО) направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей на уровне основного общего

образования в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами.

Стандарт направлен на реализацию следующих основных целей:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач на уровне основного общего образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Стандарт устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Результаты обучения

Результаты обучения по учебным предметам представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **Знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (отражены в учебных программах);

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.4. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе субъектами (государственная итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования), мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);

- **внутреннюю оценку**, осуществляемую школой.

Предметом внутренней системы оценки является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана.

Объектами внутренней системы оценки качества являются:

- уровень абсолютной успеваемости учащихся;
- уровень качественной успеваемости учащихся;

Система оценки по учебным предметам осуществляется в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- динамика результатов предметной обученности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности

На уровне основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) в школе функционируют классы с 5-9. Для 5-8 классов установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, для 9-х классов установлена шестидневная учебная неделя с одним выходным днем.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с уровнем начального общего образования, обеспечивает адаптацию учащихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Педагогом - психологом проводятся различные диагностики, своевременно выявляется уровень дезадаптации учащихся и формулируются рекомендации для учителей и родителей.

В процессе освоения содержания образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовать свою деятельность – определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

В 9- классах реализуется предпрофильная подготовка учащихся. В рамках предпрофильной подготовки осуществляется:

- информационная работа, где проводится психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, консультирование учащихся 9-х классов по профессиональному самоопределению, происходит знакомство с местными учреждениями среднего профессионального образования,
- курсы по выбору, способствующие расширению знаний учащихся в интересующей образовательной области, самоопределению учащихся относительно профиля обучения.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, составляемым на каждый учебный год и утверждаемым директором школы (Приложение 1).

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29. декабря 2010г. №189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", на основе Устава МБОУ «Средней общеобразовательной школы №5».

Календарным учебным графиком утверждаются сроки начала и окончания учебного года, его продолжительность (количество учебных недель), количество смен, режим работы (5-ти или 6-ти дневная учебная неделя, продолжительность уроков,

продолжительность каникул, начало учебных занятий, расписание звонков), учебная недельная нагрузка на одного учащегося.

2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе программы А.А. Жиряковой «Я – Человек, Ученик, Гражданин».

Цель программы: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи программы:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье.
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны

Ожидаемые результаты:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

Воспитание как целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, главным результатом воспитания становится Личность, способная строить жизнь, достойную Человека.

Основа педагогической позиции в воспитании - принятие ребенка как личность, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих в Законе «Об образовании РФ»

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Основные принципы организации воспитания:

- Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

- Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

- Принципы организации и самоорганизации, (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Направление воспитательной работы:

1. Нравственно-правовое воспитание.
2. Формирование положительных привычек.
3. Познавательная деятельность.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Спортивная деятельность
6. Трудовая деятельность.
7. Работа с родителями.

Воспитательная работа по самоуправлению в школе направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях

Молодежная дума (далее МД) была создана совместно с учащимися школы, администрацией, родителями в 2005 году. Детские объединения необходимы детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В школе созданы и работают детские общественные неполитические объединения:

- Пятьландия
- Людвигландия

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими. А в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Высший орган ученического самоуправления – Молодежная дума, которая координирует всю деятельность детских объединений. Она состоит из 6 комитетов:

- Комитет по образованию
- Комитет по культуре
- Комитет правопорядка
- Комитет по СМИ
- Комитет по спорту
- Комитет по труду

Выборы в МД проходят в сентябре месяце каждого учебного года. Работает МД на основе Положения «Об органах ученического самоуправления» и Положения «О детских неполитических объединениях» «Молодежная Дума» в неё входят представители 5-9 классов. Представители входят в состав Совета Учреждения. Председатель выбирается общешкольным голосованием.

Приоритетными направлениями деятельности МД являются:

-подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы МД;
-организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся, расширение знаний о культуре и традициях народов живущих в России;

-развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;

-формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Благодаря модулям Фестиваля Добрых дел воспитательная система школы строится по новым направлениям в работе с детьми. Традиционные мероприятия обновлены и включены направления модулей:

- Сказочный конкурс
- Копилка добрых идей
- Подари радость
- Проект «Здоровое поколение»

Совместная работа координации усилий МБОУ «СОШ № 5» и других организаций.

Совместная работа Центра дополнительного образования, администрации школы и службы социально-педагогической помощи способствует созданию оптимальных социально-педагогических, психологических условий развития и функционирования личности; использованию педагогически целесообразных мер воздействия на личность; оказанию помощи, поддержки в реализации социальных потребностей, преодолению сложной средовой адаптации и укреплению здоровья.

Социальными партнерами школы являются:

- ООО «Людвиг»

- ТО ЦЗН
- ЗАО «Инфоцентр»
- Российский Красный Крест
- УСПН
- РСЦРН «Чайка»
- МУЗ
- ОМВД России по г. Черногорску
- ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску
- ТОС «Майский»
- Комитет по культуре и спорту г. Черногорска
- ОО «Ветеранов Афганистана и участников локальных войн»

Наши партнёры по учебно-воспитательной работе:

Школа активно сотрудничает с центрами дополнительного образования детей МБОУ ЦРТ, МБОУ СЮТУР, МБОУ ДЮСШ, МОУ ЦДО «Спортивная школа», МБОУ «Юный техник», с/к «Сибиряк», с/к «Шахтер», с/к «Нептун» музыкальная школа, художественная школа. В этих центрах занимается 90,7% учащихся. Выросло число ребят принимающих участие в городских и республиканских мероприятиях.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе работают следующие кружки:

Художественно-эстетической направленности:

Образцовый танцевальный коллектив «Вдохновение»

«Занимательное рукоделие»

«Мастерица»

Социальной направленности:

Отряд ЮИД «Сирена»

Школьный музей «Юный патриот»

Эколого-туристкой направленности:

«Природа Хакасии»

«Юный турист-спелеолог»

Спортивное ориентирование

Юные туристы

Спортивной направленности:

Футбол

Дзюдо

Разработан комплекс мероприятий, формирующих представление школьников о мире профессий и дающих возможность узнать себя, свои профессиональные интересы, сопоставить «хочу» и «могу». Работа по реализации мероприятий помогает сформировать принципиально новый подход к организации учебно-воспитательной работы в школе, организовать работу по профессиональному самоопределению учащихся. Проводится работа по формированию навыков здорового образа жизни учащихся, ответственного отношения к здоровью: проводятся физминутки и динамические паузы, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и праздники, традиционные «Дни здоровья», конкурсы, туристический слёт. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся учителями активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделяется обеспечению условий безопасности образовательного процесса в школе: работает автоматическая система пожарной безопасности, «тревожная

кнопка», есть ворота, препятствующие бесконтрольному въезду на территорию школы автотранспорта, в коридорах установлены безопасные межэтажные входные двери, соблюдается противопожарный режим. Во время учебного года проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала, с целью формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации проводятся занятия, инструктажи.

2.3.Коррекционная работа

Коррекционная работа организована для следующих категорий учащихся:

1. Дети – инвалиды, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;
2. Дети - инвалиды, обучающиеся в общеобразовательных классах (в рамках инклюзивного обучения).

Цель:

обеспечение психолого - социального сопровождения детей-инвалидов, оказание им социальной помощи для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования детьми - инвалидами, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- организация обучения по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного социально – психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

Основные направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление психологических особенностей ребенка-инвалида, условий среды, окружения. Методы - опрос, наблюдение, изучение детско-родительских взаимоотношений, специализированная психологическая диагностика.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по УВР и ВР);
- разработку и реализацию программ индивидуального обучения, выбор и использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка-инвалида, обучающегося на дому (учителя – предметники, педагог-психолог);
- выбор и использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка-инвалида, получающего образование в рамках инклюзивного образования (учителя-предметники, педагог-психолог);
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (педагог-психолог);
- разработку и реализацию конкретных мероприятий, направленных на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; на развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; на развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; на совершенствование социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, зам.дир.

по УВР и ВР);

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами (педагогом-психологом, зам.директора по УВР) учителей-предметников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, с детьми-инвалидами, отбору и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь специалистами (социальным-педагогом, педагогом-психологом) семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребёнка-инвалида.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение информационно - просветительских мероприятий (лекции, беседы, индивидуальные консультации), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей-инвалидов;

Система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки детей-инвалидов

Цель комплексного психолого-социального сопровождения: выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и оказание им помощи в освоение основной образовательной программы.

Психолого-социальное сопровождение и поддержка детей-инвалидов обеспечиваются следующими специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом.

1) Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в школе осуществляет социальный педагог. Его деятельность направлена на защиту прав детей-инвалидов, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Совместно с педагогом-психологом изучает особенности детей-инвалидов, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций.

2) Психологическое сопровождение обучающихся детей-инвалидов осуществляет педагог-психолог. Его деятельность направлена на комплексное изучение и развитие личности детей-инвалидов, развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом), психологической профилактики.

Кроме того, в школе осуществляется медицинская поддержка ребенка-инвалида медицинским работником, который может участвовать в диагностике, проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с этапами:

1. Подготовительный этап - на данном этапе выявляются особые образовательные потребности учащихся, психологические особенности ребенка, условия и среда окружения, определяются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы и составляются индивидуальные

- программы.
2. Основной этап – реализация индивидуальных программ, мониторинг динамики развития, диагностика достижений.
 3. Заключительный этап - оценка реализации программ, обсуждение хода реализации программ, итоговое решение.

Механизм взаимодействия

Механизм взаимодействию разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка-инвалида, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития детей-инвалидов;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В учебной деятельности учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи: содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Планируемый результат коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами с учетом индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

Результатом коррекции развития детей-инвалидов является:

- освоение ими образовательной программы,
- освоение жизненно значимых компетенций.

Достижения детей-инвалидов рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это - накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план школы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, факультативных курсов, курсов по выбору. Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение учебных предметов гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, обеспечивающими возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования.

Учебные предметы/ классы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Количество часов в неделю				
Русский язык		3	3	3	3	2
Литература		2	2	2	2	3
Иностранный язык		3	3	3	3	3
Математика		5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ					1	2
История		2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1
Природоведение		2				
География			1	2	2	2
Биология			1	2	2	2
Физика				2	2	2
Химия					2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5
Физическая культура		3	3	3	3	3
Технология		2	2	2	1	
ОБЖ					1	
Итого		24	25	29	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения						
Итого		5	5	3	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе						36

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента школы позволяют осуществлять развитие индивидуальных интересов, способностей, возможностей учащихся, используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативных курсов, специальных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах.

При формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются:

- реализация программного материала по предметам;
- преемственность между уровнями и классами;
- предложения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию данной части учебного плана.

Учебный план составляется на каждый учебный год и утверждается приказом директора (Приложение 2).

3.2 Условия реализации образовательной программы

Кадровые ресурсы

В школе 40 педагогических работников.

По образованию:

Высшее профессиональное образование	36
Из них высшее педагогическое образование	34
среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	4
Из них педагогическое образование	4

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	16
Вторая квалификационная категория	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-50лет	50-55лет	свыше 55 лет
0	8	18	10	4

Имеют награды, почетные звания:

Нагрудный знак «Отличник народного Просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	5
Почетная грамота МО и науки РХ	7

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты -27, лаборантские -3, кабинет информатики -1, кабинет обслуживающего труда -1, спортивный зал -2, кабинет хореографии — 1, актовый зал — 1, библиотека -1, медицинский кабинет -1, кабинет психолога -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки — 6.400 книг, из них школьных учебников – 4510 штук.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательной деятельности

Количество всех компьютеров -72, в предметных кабинетах -13, компьютерных классов -1, мобильный компьютерный класс-1, общее количество

компьютеров в компьютерном классе -11, в мобильном классе -25, компьютеров в библиотеке — 2, компьютеров в локальной сети -33, подключенных к сети Интернет -33, интерактивных досок - 6 , проекторов с функцией интерактивной доски -6, проекторов -8, принтеров -9, количество многофункциональных устройств -3, копировальный аппарат -1, цифровая видеокамера -1, цифровые фотоаппараты-2, с лицензионной операционной системы Windows-72, ЭВМ с лицензионной операционной системой Linux-36, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом MicrosoftOffice -72, антивирусное ПО-72, сканеров -3, планшетников интерактивных- 3, графических планшетников -2, музыкальных центров -3, телевизоров -3, аппаратно-программный комплекс для детей ДЦП-1, количество комплектов электронных учебных изданий -98 .

Программно-методическое обеспечение

Предметы учебного плана школы обеспечены учебниками в классах на всех уровнях образования (из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях). Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих учебных программ, которые реализуют федеральный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы школы.

Ежегодно, приказом директора школы, утверждается список учебников на учебный год (Приложение 3).