**Аннотация к рабочей программе по биологии
на уровень основного общего образования
(6-9 класс)**

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровень основного общего образования (5-7 кл.) составлена на основании нормативных документов:

- Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Рабочая программа составлена в соответствии с учебно-методическим комплексом для общеобразовательных учреждений автора Д.И.Трайтака.

Программа является базовой, т.е. определяет минимальный объем содержания курса биологии для уровня основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Для выполнения обязательного минимума содержания основных образовательных программ по биологии образовательного стандарта основного общего образования в 6 классах выделен 1 час в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Цели:

Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методов познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

Развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитательные: воспитать позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Образовательные: формировать способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Владеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.

Общая характеристика курса:

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В 6 классе учащиеся получают знания о мире растений – живых организмов, которым принадлежит ведущая роль в жизни человека и всей планеты, о строении клетки, тканях и органах растительного организма, разнообразии растительного мира, среды обитания растений.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и животных, принципах их классификации; познакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе учащиеся получают знания о теоретических и прикладных основах общей биологии: представление о структуре живой материи, наиболее общих её законах, знания об организации живых систем, их функционировании и регуляции жизненных процессов как основы устойчивого существования и развития, показанные на всех уровнях организации живого; представления об истории возникновения и развития на жизни Земле и проведение анализа взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем; познакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать

приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Кроме того, изучение курса Биология в основной школе с 6 – 9 класс направлено на освоение культуры родного края и осуществляется на примерах живых организмов и экосистем республики Хакасия, а также овладение этнокультурными ценностями, формирование адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса биологии учащиеся будут **знать:**

- *признаки биологических объектов:* особенности строения и функций клеток, тканей и организма растений, животных, грибов и бактерий, структуры и свойств популяций экосистем, биосферы;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека:* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сохранение здоровья;
- самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.

уметь:

- *объяснять* роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организма и окружающей среды; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах- основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах – органы цветкового растения, органы и системы органов животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животные данного региона,

культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы опасные для человека, растений и животных;

- *выявлять*: изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать*: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;
- *выделять*: принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) ;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах;(в том числе с использованием информационных технологий) ;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*: для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессами, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; для оказания первой помощи различным отравлениях, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающих; для рациональной организации труда и отдыха; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Аннотацию составила
Подшибякина И.А., учитель биологии