

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена  
приказом  
от «31» августа 2017 года  
№ 290

Рабочая программа  
учебного предмета «английский язык»  
для 10-11 классов

базовый уровень  
(в соответствии с требованиями Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования (2004 г.)

Составители:  
Борисова Лариса Васильевна,  
учитель английского языка  
Бычкова Галина Анатольевна,  
учитель английского языка

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе компонента федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «английский язык» выделено 201 час, в том числе:  
в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю),  
в 11 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

## Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Развитие умений:* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:* отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:* выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений:* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **Предметное содержание речи**

### **Основное содержание 10 -11 класс**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Содержание образования 11класс

№ раздела	тема	Количество часов
1	Отношения	13
2	Воля к победе	12
3	Ответственность	12
4	Опасность	12
5	Кто ты	12
6	Общение	12
7	Придет время	12
8	Путешествие	14
	итого	102

Тематическое планирование

10 класс (102 ч)

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Раздел 1 «Снова в школе»</b>	<b>24</b>
	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	1
	Грамматически ориентированный урок	1
	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1
	Школьное образование в США и Великобритании	2
	Школа вчера и сегодня	4
	Школьное обозрение: школьная одежда	5
	Имидж молодого человека	4
	Спорт в жизни подростка	4
	Молодёжь в современном мире.	2
	Проверочная работа по теме «Снова в школе»	1
	Повседневная жизнь подростка	1
	Отношения с друзьями	1
	<b>Раздел 2 «Семейные проблемы»</b>	<b>24</b>
	История семьи: связь поколений	8
	Традиции и обычаи моей семьи	8
	Памятная семейная дата	8
	<b>Раздел 3 «Цивилизация и прогресс»</b>	<b>32</b>
	Прогресс и цивилизация.	4
	Наука и цивилизация	4
	Прогресс и развитие	10
	Изобретения человечества	10
	Прогнозы на будущее	4
	<b>Раздел 4 «Мир возможностей»</b>	<b>22</b>
	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	6
	Клуб путешественников	16



Календарно-тематическое планирование  
11 класс (99 ч)

№п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1 «Отношения»</b>	<b>13</b>
	Читаем о семье.	5
	Мультикультурная Британия	1
	История	1
	Жизнь России	1
	Друг природы	1
	В фокусе – английский.	4
	<b>Модуль 2 «Воля к победе»</b>	<b>12</b>
	Читаем и говорим о проблеме	8
	Культурная жизнь в России	4
	<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>	<b>12</b>
	Читаем и говорим о проблеме	5
	Все об эссе	1
	Остров Элли	1
	Достоевский Ф.М.	1
	Гражданство	1
	Ты друг природы?	1
	В фокусе – английский	2
	<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	<b>12</b>
	Читаем и говорим о проблеме	5
	В фокусе - английский	3
	История	1
	Загрязнение воды	1
	Фл.Найтингейл	1
	Российские традиции	1
	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	<b>12</b>
	Читаем и говорим о проблеме	5
	Доклад	1
	Милый дом. РНЭС	1
	Удача	1
	География	1
	Зеленый пояс планеты	1
	В фокусе - английский	2
	<b>Модуль 6 «Общение»</b>	<b>12</b>
	Читаем и говорим о проблеме	5
	Эссе «За и против»	1
	Языки Британии. РНЭС	1
	Космос	1
	Средства связи	1
	Подводный мир	1
	В фокусе - английский	2
	<b>Модуль 7 « Придет время»</b>	<b>12</b>
	Читаем и говорим о проблеме	5

	Письмо-жалоба	1
	Университеты Британии	1
	Успех	1
	Гражданство	1
	Диан Фосси	1
	В фокусе - английский	2
	<b>Модуль 8 «Путешествие»</b>	<b>10</b>
	Читаем и говорим о проблеме	3
	Описание местности	1
	Едешь в США?	1
	Исследуем Россию	1
	Искусство и дизайн	1
	В фокусе - английский	2
	Эко-туризм	1
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Формы текущего контроля:

*устные:* устный ответ на поставленный вопрос; устное сообщение по теме; чтение текста;

*письменные:* самостоятельные, проверочные работы, лексико-грамматический тест.

Форма промежуточной аттестации - итоговый тест.