

Приложение  
к Образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
г. Черногорска

Приказ от 29.08. 2019 г. № 274

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русский без пробелов»  
общеинтеллектуальное направление  
для 9 классов

г. Черногорск  
2019 г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Общая характеристика программы курса.**

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

#### **Задачи курса:**

- Познакомить учащихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланков.
- Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими
- сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку форме ОГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности школы:**

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч., 34 часа в год.

**Основные формы работы:** групповые занятия, лекции, беседы, тренинги.

#### **Виды деятельности:**

- презентация,
- аналитическое чтение и изучение содержания КИМов,
- работа с текстом, слушание и осмысление прочитанного текста,
- работа с текстом выделение микро- и макротемы, составление алгоритмов,
- практикум по написанию и анализу сжатого изложения ,
- заполнение бланков,
- работа со словарем.

**Формы контроля.** В ходе занятий могут быть различные задания: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал).

**Основной процедурой итоговой оценки:** По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы.

## Содержание программы

| № модуля | Название модуля                                              | Содержание модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Изложение<br>исходного текста                                | <p>Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленив главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).</p> |
| 2        | Работа над<br>сочинением-<br>рассуждением                    | <p>Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1.9.2., 9.3 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3        | Обобщение и<br>систематизация<br>знаний по<br>русскому языку | <p><b><i>Повторение фонетики, морфемики и орфографии.</i></b><br/>Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, пре-//при-; правописание корней с чередованием гласных о-а, е-и, с непроизносимой согласной. Слитное, дефисное, раздельное написание. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).</p> <p><b><i>Повторение морфологии.</i></b><br/>Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.<br/>Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.<br/>Правописание личных окончаний глаголов.<br/>Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.<br/>Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.</p>                                                                         |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.</p> <p><b>Лексика и фразеология.</b></p> <p>Средства выразительности речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты.</p> <p><b>Повторение синтаксиса и пунктуации.</b></p> <p>Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.</p> <p><b>Простое предложение, его грамматическая основа.</b></p> <p>Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное), простое осложнённое (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. Виды простого односоставного предложения: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.</p> <p><b>Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное.</b> Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).</p> |
| 4 | Итоговое занятие | Анализ и редактирование работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Тематическое планирование (34 часа)

| №                                                                           | Наименование раздела, темы                                                                                   | Кол-во часов всего | Теория | Практика |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|----------|
| <b>Модуль 1. Изложение исходного текста (7 ч.)</b>                          |                                                                                                              |                    |        |          |
| 1.1                                                                         | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Знакомство с демонстрационным вариантом                      | 1                  |        | 1        |
| 1.2                                                                         | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.                                                           | 1                  |        | 1        |
| 1.3                                                                         | Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1                  | 1      |          |
| 1.4                                                                         | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.                                | 1                  | 1      |          |
| 1.5                                                                         | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста<br>Обработка приема «обобщение».                                      | 1                  | 1      |          |
| 1.6                                                                         | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста<br>Обработка приема «управление».                                     | 1                  | 1      |          |
| 1.7                                                                         | Выбор приема сжатия.                                                                                         | 1                  |        | 1        |
| <b>Модуль 2. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (5 ч)</b>        |                                                                                                              |                    |        |          |
| 2.8                                                                         | Сочинение-рассуждение. Структура рассуждения                                                                 | 1                  | 1      |          |
| 2.9                                                                         | Изобразительно-выразительные средства языка                                                                  | 2                  | 1      | 1        |
| 2.10                                                                        | Сочинение-рассуждение. Практическое занятие                                                                  | 2                  |        | 2        |
| <b>Модуль 3. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку (20 ч)</b> |                                                                                                              |                    |        |          |
| 3.1                                                                         | Повторение фонетики                                                                                          | 2                  | 1      | 1        |
| 3.2                                                                         | Повторение орфографии                                                                                        | 2                  | 1      | 1        |
| 3.3                                                                         | Повторение способов словообразования                                                                         | 2                  | 1      | 1        |
| 3.4                                                                         | Повторение морфологии                                                                                        | 3                  | 1      | 2        |
| 3.5                                                                         | Лексика и фразеология                                                                                        | 3                  | 1      | 2        |
| 3.6                                                                         | Повторение синтаксиса и пунктуации                                                                           | 3                  | 1      | 2        |
| 3.7                                                                         | Простое предложение, его грамматическая основа                                                               | 2                  | 1      | 1        |
| 3.8                                                                         | Виды сложного предложения                                                                                    | 3                  | 1      | 2        |
| <b>Итоговое занятие (2 ч.)</b>                                              |                                                                                                              |                    |        |          |
| 4.1                                                                         | Итоговое занятие                                                                                             | 2                  |        |          |