

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рекомендовано для
утверждения ШМО
Протокол
от «29» августа 2016 г.
№ 1

Утверждено
Приказом
от «31» августа 2016 года
№ 280

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 1 – 4 классов
базовый уровень
(в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

Составитель:
Бекасова Светлана
Владимировна,
учитель начальных классов

г. Черногорск
2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии на уровень начального общего образования (1-4 кл.) составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Метапредметные:

Регулятивные:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».
- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.
- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаковосимволические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.
- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;

Предметные:

Ученик научится:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально разметать несколько деталей;
- выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- определять виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- происхождение искусственных материалов (общее представление), научиться определять виды некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

- выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

Ученик получит возможность научиться:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3.Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4.Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word..

Тематическое планирование.

1 класс

№	Наименование раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Давай познакомимся! (1 ч)		
1	Материалы и инструменты.(1 ч)	1
Человек и земля (18 ч)		
2	Природный материал. «Аппликация из листьев».	1
3	Пластлин «Мудрая сова».	1
4	Растения . «Овощи из пластилина».	1
5	Бумага. « Закладка из бумаги».	1
6	Насекомые. «Пчёлы и соты».	1
7	Дикие животные. «Коллаж».	1
8	Новый год. «Украшение на ёлку».	1
9	Новый год. «Украшение на окно».	1
10	Домашние животные. «Котёнок».	1
11	Такие разные дома. « Домик из веток».	1
12	Посуда . Проект « Чайный сервиз».	1
13	Посуда. «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
14	Свет в доме. «Торшер».	1
15	Мебель. «Стул».	1
16	Одежда, ткань, нитки. « Кукла из ниток».	1
17	Учимся шить. «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».	1
18	Передвижение по земле. Конструктор «Тачка».	1
19	Учимся шить. «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1
Человек и вода (3 ч)		
20	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1

	Практическая работа: «Проращивание семян».	
21	Питьевая вода. «Колодец».	1
22	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
Человек и воздух (3 ч)		
23	Использование ветра. «Вертушка».	1
24	Полёты птиц. «Попугай».	1
25	Полёты человека. «Самолётик», «Парашют».	1
Человек и информация (3 ч)		
26	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке».	1
27	Важные телефонные номера. Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет	1
28	Закрепление изученного.	1

2 класс

№	Наименование раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Человек и земля (24 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2	Земледелие.	1
3	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается.	1
4	Способы изготовления посуды из глины.	1
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий.	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалам.	1
11	Работа с пластичными материалами(пластилин). Рельефные работы.	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1

13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
14	Проект «Деревенский двор».	1
15	Симметричные фигуры.	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина).	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	1
22	Создание национального костюма.	1
23	Работа с ткаными материалами.	1
24	Способ оформления изделий вышивкой.	1
Человек и вода(3ч)		
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
26	Композиции из природных материалов.	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1
Человек и воздух(3ч)		
28	Птица счастья.	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой.	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1
Человек и информация (2ч)		
31	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	1

32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1
Повторение изученного (2ч)		
33-34	Повторение изученного	2

3 класс

№	Наименование раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
«Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)		
1	День знаний. Как работать с учебником.	1
«Человек и земля» (16 ч)		
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	1
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	1
4	Парк.	1
5	Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	1
6	Ателье мод. Работа с тканью.	1
7-9	Одежда. Украшение монограммой.	3
10-12	Кафе.	3
13-14	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами Лепка. Изделие: брелок для ключей	2
15-17	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	3
«Человек и вода» 6 (ч)		
18	Мосты.	1
19	Водный транспорт.	1
20-21	Океанариум.	2
22-23	Фонтаны.	2
«Человек и воздух» (3ч)		
24	Зоопарк.	1
25-26	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	2
«Человек и информация» 7(ч)		
27-28	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.	2
29-30	Почта.	2
31-33	Кукольный театр	3
Повторение изученного (1ч)		
34	Повторение изученного	1

4 класс

№	Наименование раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Как работать с учебником (1ч)		
1	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (21 час)		
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона.	1
3	Пассажирский вагон.	1
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
6-7	Автомобильный салон.	2
8-9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2
10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	2
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1
14-15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка.	2
18-19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2
20-21	Бытовая техника. Настольная лампа.	2
22	Тепличное хозяйство. Цветы для клумбы.	1
Человек и вода(3 часа)		
23	Водоканал. Фильтр для воды. Струемер.	1
24	Порт. Канатная лестница.	1
25	Узелковое плетение. Браслет.	1
Человек и воздух (3часа)		
26	Самолетостроение. Самолет.	1
27	Ракетостроение Ракета-носитель.	1

28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
Человек и информация (4 часа)		
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги.	1
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Итоговой урок.	1
33-34	Повторение.	2