

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«28» августа 2018 г

Утверждено
Приказом
от «28» августа 2018
года № 206

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»
для 4 классов
базовый уровень
(в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

Составитель:

учителя начальных классов

Закирова Галина Юрьевна

г. Черногорск

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение на русском родном языке» на уровень начального общего образования (4 кл.) составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение на русском родном языке» для 4 класса является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Личностные:

- эмоциональность;
- умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

Ученик научится:

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- нормам русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилам речевого этикета;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и

средств межфразовой связи.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Раздел 1. Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Раздел 2. Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова..

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Речевой этикет: формы обращения.

Раздел 3. Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Раздел 4. Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной

композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Речь. Выразительность речи. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	Пословицы и поговорки. Афоризмы. Русские и башкирские народные пословицы.	1
3	Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скак» Славянский миф. Особенности мифа. РНЭС	1
4	Урок- дискуссия «Былины». Диалог и монолог.	1
5	Стихи В.В.Маяковского для детей. Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
6	Многозначные слова, их употребление в речи. В.Осеева «Плохо». Заголовок текста.	1
7	Наши фамилии. Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.	1
8	Алексеев С., Твардовский А. Рассказы. Метафора.	1
9	Драматические импровизации.	1
10	Топонимы. Сказки А. Толстого для детей.	1
11	Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова). Тема текста. Опорные слова.	1
12	Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благина. Типы текстов.	1
13	Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Сравнение с народной сказкой. РНЭС	1
14	Сочинение по картине И. Левитана. Вечерний звон. И.Козлов. Вечерний звон. И. Левитан.	1
15	Итоговый тест	1
16	Повторение пройденного за год.	1