

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
«30» августа 2023 г

Утверждено  
Директор школы  
Приказ  
от «30» августа 2023 г №  
198

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Химия в задачах»  
для 11 класса

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей»  
Срок реализации 1 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Химия в задачах» 11 класс.**

#### **Личностные результаты**

- - формирование представления о химических превращениях изучаемых веществ;
- - умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- - умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- - умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- - умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

##### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства .
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития .

##### **Познавательные УУД**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Общая характеристика программы курса**

Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

**Цель:** развитие у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

#### **Задачи курса:**

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- использовать теоретические знания по химии на практике;
- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ и цифрового оборудования;
- выявить творчески одарённых обучающихся и помочь им проявить себя.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- формировать ИКТ-компетентности;

#### **Виды:**

внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

**Форма:** кружок.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
1.	<b>Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.</b>	2	04.09
2.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории.	2	11.09
3.	Лабораторное оборудование.	2	18.09
4.	Химическая посуда	2	25.09
5.	Нагревание, прокаливание, взвешивание.	2	02.10
6.	Вытяжной шкаф.	2	09.10
7.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	2	16.10
8.	<b>Знакомство с лабораторным оборудованием. Химия в быту</b>	2	23.10
9.	Поваренная соль и её свойства.	2	13.11
10.	Сахар и его свойства	2	20.11
11.	Полезные и вредные свойства сахара	2	27.11
12.	Необычное применение сахара.	2	04.12
13.	Жиры и масла.	2	11.12
14.	Сода пищевая, её свойства.	2	18.12
15.	Столовый уксус и уксусная эссенция.	2	25.12
16.	Душистые вещества и приправы.	2	15.01
17.	Горчица. Перец, Лавровый лист. Ванилин.	2	22.01
18.	Растительные пигменты.	2	29.01
19.	Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Лекарства, срок годности которых закончился. Чего не хватает в вашей аптечке.	2	05.02
20.	Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Жидкое мыло. Стиральные порошки и другие СМС.	2	12.02
21.	Кальцинированная сода. Лосьоны, духи, кремы.	2	19.02
22.	<b>Химия за пределами дома</b>	2	26.02
23.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас»	2	04.03
24.	Сера молотая – для чего она? Калийная и аммиачная селитры.	2	1.03
25.	Раствор аммиака. Стеклоочистители.	2	18.03
26.	Экскурсия в хозяйственный магазин	2	01.04
27.	Продуктовый магазин. Опыты с крахмалом.	2	08.04
28.	Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений.	2	15.04
29.	Зачем в продуктовом магазине сорбит.	2	22.04
30.	Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички.	2	29.04
31.	Знакомые незнакомцы. Аптека – рай для химика.	2	06.05
32.	Спирт и спиртовые настойки. Сорбит – тоже спирт. Кто готовит и продает нам лекарства?	2	13.05
33.	Можно ли спутать золото и медный колчедан? А свинец и галенит?	2	20.05
34.	Как отличить мрамор от кварцита? Распознавание карбонатов.	2	

