Чупрова
Наталья
Ивановна

Digitally signed by Чупрова Наталья Ивановна
DN: c=RU, st=Республика Хакасия, l=Черногорск, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5", 1.2.643.100.3=120B3039353636393031303039, 1.2.643.3.131.1.1=120C313930333033533237323830, email=schoolds05@yandex.ru, givenName=Наталья Ивановна, sn=Чупрова, cn=Чупрова Наталья Ивановна
Date: 2024.02.05 03:01:05 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«30» августа 2023 г

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «30» августа 2023 г
№ 198

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире информации»
для 7-8 классов
Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся»

Срок реализации 2 года

г. Черногорск

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их
- позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного

- (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

- • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии
- планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные:

- • определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно
- таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством
- учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность овладеть**

• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; • безопасно использовать средства коммуникации; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • безопасно использовать ресурсы интернета.	• приемами безопасной организации своего личного пространства с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т.д. • основами соблюдения норм информационной этики и права; • основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, • основами использования для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Занятия тесно связаны с информатикой, математикой. Решение задач и проблемных ситуаций показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Содержание программы.

Основное содержание программы представлено разделами:

«Безопасность общения»

Общение в социальных сетях и мессенджерах.С кем безопасно общаться в интернете. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Публикация информации в социальных сетях. Кибербуллинг Публичные аккаунты. Фишинг.

«Безопасность устройств»

Распространение вредоносного кода. Методы защиты от вредоносных программ. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.

«Безопасность информации».

Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных.

«Подводные камни Интернета»

Магазин на диване. Интернет как поле чудес. Мошенничество и манипуляторы. Авторы и пираты. Что наша жизнь?

Игра! Компьютерная, интернет зависимость. Интернет-независимость. Смартфоно зависимость.

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных

сервисах, практические работы. Предлагаемые задания направлены на формирование критичного мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, приобретение основ безопасной работы с информацией в виртуальном мире.

Основное содержание
7 класс (34 часов)

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	4
2	С кем безопасно общаться в интернете	3
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	4
4	Безопасный вход в аккаунты	3
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	4
6	Публикация информации в социальных сетях	3
7	Кибербуллинг	3
8	Публичные аккаунты	2
9	Фишинг	3
10	Выполнение теста.	1
11	Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1
12	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3
	Итого	**34**

8 класс (34 часов)

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Что такое вредоносный код	5
2	Распространение вредоносного кода	5
3	Методы защиты от вредоносных программ	5
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	5
5	Подготовка к итоговому тесту	1
6	Выполенение теста	1
7	Работа над ошибками	1
8	Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	2
9	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5
10	Повторение	4
	Итого	**34**

Тематическое планирование

7 класс (33 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
***Тема 1. «*Безопасность общения» (13 часов)**			
1.	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	
2.	С кем безопасно общаться в интернете	1	
3.	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	
4.	Безопасные входы в аккаунты	1	
5.	Настройка конфиденциальности в социальных сетях	1	
6.	Публикация информации в социальных сетях	1	
7.	Кибербуллинг	1	
8.	Публичные аккаунты	1	
9.	Фишинг	1	
10.	Выполнение теста. Обсуждение индивидуальных и групповых проектов	1	
11.	*Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов*	1	
12.	*Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов*	1	
13.	*Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов*	1	
Тема 2. «Безопасность устройств» (8 часов)			
14.	Что такое вредоносный код	1	
15.	Распространение вредоносного кода	1	
16.	Методы защиты от вредоносных программ	1	
17.	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	
18.	Выполнение теста.	1	
19.	Практическое повторение	1	
20.	Деловая игра «Выбираю безопасность»	1	
21.	Творческий интерактив	1	
Тема 3. Безопасность информации (9 часов)			
22.	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	
23.	Ложная информация в интернете	1	
24.	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	
25.	Беспроводная технология связи	1	
26.	Резервное копирование данных	1	
27.	Выполнение теста. Обсуждение индивидуальных и групповых проектов	1	
28.	*Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов*	1	
29.	*Выполнение и защита индивидуальных и групповых*	1	

	проектов		
30.	*Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов*	1	
Тема3. Повторение. Творческие проекты			
31.	Повторение по теме «Безопасность общения» Творческий мини-проект	1	
32.	Подготовка мини-проекта	1	
33.	Защита		
34.	Защита мини-проекта		
35.	Повторение по теме «Безопасность информации. Безопасность устройств»	1	

Тематическое планирование

8 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Безопасность информации		
1.	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	
2.	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	
3.	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	
4.	Ложная информация в Интернете	1	
5.	Ложная информация в Интернете	1	
6.	Ложная информация в Интернете	1	
7.	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	
8.	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	
9.	Беспроводная технология связи	1	
10.	Беспроводная технология связи	1	
11.	Резервное копирование данных	1	
12.	Резервное копирование данных	1	
13.	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	
14.	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	
15.	Выполнение индивидуальных и групповых проектов.	1	
16.	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	1	
17.	Защита индивидуальных и групповых проектов.	1	
	Подводные камни Интернета		
18.	Магазин на диване	1	
19.	Магазин на диване.	1	
20.	Интернет как поле чудес	1	
21.	Интернет как поле чудес.	1	
22.	Мошенничество и манипуляторы	1	
23.	Мошенничество и манипуляторы .	1	
24.	Авторы и пираты	1	
25.	Авторы и пираты.	1	
26.	Что наша жизнь? Игра!	1	
27.	Что наша жизнь? Игра! .	1	
28.	Компьютерная, интернет зависимость	1	
29.	Компьютерная, интернет зависимость.	1	
30.	Интернет-независимость	1	
31.	Интернет-независимость.	1	
32.	Смартфоно-зависимость	1	
33.	Смартфоно-зависимость.	1	