

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»
Протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»
от 29.08.2023г. № 197

с учетом мнения Совета учащихся
Протокол от 25.08.2023г. №1
и Совета родителей
протокол от 29.08.2023г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Срок реализации: 2023-2026 гг

Черногорск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	30

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Программа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») разработана на основе:

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Самоуправление», «Добровольческая деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Школьный музей»);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Добровольческая деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)», «Школьный музей»);

- **духовно-нравственное воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти 6 предков, их вере и культурным традициям (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Школьный музей», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе посещение музеев и театров республики, экскурсионные поездки;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Школьный спортивный клуб», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и республики);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная

деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профорientация», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе организация дежурств в школе, в классных кабинетах, участие в трудовых акциях, субботниках на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный урок», «Добровольческая деятельность», «Социальное партнерство», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», в том числе участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» – одно из образовательных учреждений города Черногорска с богатой традициями историей. Школа была открыта 1957 году. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главная из которых постоянный «годовой круг праздников и мероприятий». Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится по адресу город Черногорск, ул. 30 лет Победы, д. 93. Школа располагается на территории частного сектора микрорайона Майский.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно школа повышает уровень конкурентоспособности с другими школами города. Возрастает престиж школы среди жителей микрорайона и города. Как результат – увеличение численности учащихся, в том числе из других микрорайонов города.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 827 обучающихся (33 класс-комплекта). В 3 классах организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (на уровне начального общего образования), обучение по индивидуальным учебным планам на дому с 10 обучающимися (4 чел. – на уровне начального общего образования, 6 чел. – на уровне основного общего образования).

В 2019 года в школе был открыт первый полицейский класс, на сегодняшний день в школе действуют три полицейских класса, которые являются гордостью школы. В 2023-2024 учебном году школа является активной участницей Российского движения детей и молодежи. В мае 2023 года в школе создано первичное отделение Движения Первых.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. С каждым годом становится все больше многодетных семей. 10% обучающихся нашей школы имеют разные национальности (татары, кизргызы, хакасы, узбеки, арабы, тувинцы, сирийцы, цыгане, азербайджанцы, башкиры, украинцы), 7 из них имеют статус иностранных граждан. При поступлении в школу проводится ознакомление обучающихся с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов. Несовершеннолетние иностранные граждане включены в образовательные мероприятия школы, в том числе внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей). Проведится консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке детей-мигрантов.

Программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов, в школе созданы условия для детей с ОВЗ, с учетом всех потребностей

обучающихся в т. ч. инклюзивные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 08.00. Вторая половина дня включает в себя также: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Микрорайон, в котором находится школа, является центральной частью города, что позволяет достаточно быстро добраться до культурных учреждений города, рядом со школой расположены: Краеведческий музей, ЦБС им.А.С.Пушкина, СК «Сибиряк», Центр чтения, Музыкальная школа им.Н.Самрина, Художественная школа, Станция юных туристов, Кванториум, Черногорский механико-технологический техникум.

Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы республики и города. Взаимодействие с другими структурами социума позволяет создать условия для развития талантливых детей и создания ситуации успеха каждого ребёнка. В рамках сетевого взаимодействия школа активно использует потенциал социальных партнеров: Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (договор от 01.09.2023г), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа города Черногорска» (договор №6 от 01.09.2023г), РОО Федерация дзюдо Республики Хакасия (договор от 27.12.2023г), Краеведческим музеем, ЦБС им.А.С.Пушкина, СК «Сибиряк», Центром чтения, Станцией юных туристов, Кванториумом, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН, ГИБДД города Черногорска. В решение вопроса мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, школа активно сотрудничает с Центром чтения и досуга г. Черногорска.

В школе есть большой и малый спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерные классы, библиотека, столовая, музей, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал в их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом разных групп обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время через участие обучающихся в деятельности различных интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся организовано взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования: центральная библиотечная система г. Черногорска, ДЮСШ, художественная школа, музыкальная школа, ЦДЮТ, «Юный техник», Станция юных туристов и др.

На уклад школы влияют основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в пешеходы, «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия», День знаний, День правовых знаний, День снятия блокады города Ленинграда, День защиты детей, День Победы, Праздник последнего звонка и др.

Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы школы, утвержденный на текущий учебный год.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.

- Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.

- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.

- Биология, окружающий мир, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде

- Физика, астрономия – уроки ко Дню российской науки, космические уроки

- Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.

- Уроки музыки, ИЗО –приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.

- Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

- Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей (экскурсии), которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На уровне начального общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотический, нравственной и экологической направленности: разговоры о важном, «Этика: азбука добра»

Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности: «Информатика, Логика. Математика», «По ступенькам финансовой грамотности».

Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся: «В мире профессий», «Почемучка», «Книголюбы».

Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей: «Эрудит», «По дорогам солнечной Хакасии», «Путешествие по родному краю», «Веселый английский», «Речевичок», индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике.

Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Страна Баскетболия», «Подвижные игры», «Школа Мяча», «Академия художеств», «Волшебный карандаш», вокальная студия «Апельсин», «Мир танца», театр «Пружина», музыкальный оркестр.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Это мой мир»

Количество курсов внеурочной деятельности варьируется и направлено на удовлетворение фактических запросов учащихся и их родителей. Выбор курсов внеурочной деятельности происходит на основании письменного заявления родителя (законного представителя). Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в течении всего учебного года на основании расписания в рамках учебного времени. Часть курсов реализуется в выходные дни и каникулярное время.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- **Работа с классом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися, их родителями для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **Работа с учителями, преподающими в классе:**
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в телефонном режиме;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками. Классный руководитель (не реже одного раза в месяц) вклеивает ведомость с текущими оценками учащегося в дневник;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, осуществляется 1 раз в четверть, в первую неделю обучения. Общая тема собрания едина;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей через работу заседаний Общешкольного родительского комитета, Совета учреждения;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через проведение профориентационных классных часов, минут общения, уроков здоровья;
 - организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (выезды на природу, туристические базы, традиционные мероприятия «День Защитника Отечества», «Праздник девочек и женщин» и др.).

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает

общую жизнь старших и младших школьников полноценной. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Акция «Чистый город»

-Акция «Чистые игры»

- Акция «Свеча памяти»

- Акция «Бессмертный полк»

- Акция «Посылка солдату»

- Акция «Чужих детей не бывает»

- городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

– единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики и города;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные)мероприятия и игры, в которых участвуют все классы школы:

– праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

– праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,

– конкурс новогоднего оформления кабинетов,

– новогоднее праздничное представление (сказки),

– праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества,

– праздничный концерт «Для милых дам» (8 марта),

– «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия»,

– праздник Последнего звонка.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение в первоклассники»,

– «Посвящение в пешеходы»,

– «Прощание с начальной школой»,

– «Посвящение в полицейский класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- акции в формате «День единых действий» в ходе реализации федеральных концепций в рамках работы советника директора по воспитанию.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Оформленный в холле 1 этажа стенд с государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, города Черногорска (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (далее – церемония), исполнение гимна Российской Федерации, в 1 и 4 четверти церемония проходит на крыльце школы, во 2 и 3 четвертях - в холле 1 этажа;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятной доска Сайфулину Игорю Хамзаевичу на фасаде школы, экспозиция, посвященные участникам СВО в музее школы) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- в школьном музее оформлены постоянно действующие выставки посвященные детям-пионерам ВОО, Героям Черногогорцам Великой Отечественной Войне (награды, материалы поисковой работы учащихся);
- напротив большого спортивного в холле 2 этажа оформлен стенд школьного спортивного клуба, где учащиеся могут увидеть портреты самых выдающихся спортсменов нашей школы, а также познакомиться с результатами спортивных соревнований;
- на 1 этаже имеется стенд психологической помощи и почтовый ящик, куда дети могут скидывать письма для педагога-психолога;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл 1 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; работы размещаются в холле 2 этажа;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов (классные уголки, уголки по безопасности), озеленение пришкольной территории осуществляется с марта по сентябрь месяцы совместно с родителями учащихся: разбивка клумб - акция «Цветник», посадка саженцев, поливка клумб;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (на 1 этаже расположены: информационный стенд по безопасности дорожного движения, стенд антитеррористической направленности, стенд «РДДМ», стенд «Воспитательная работа», оформлен центр детских инициатив на 3 этаже)
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и обращения со школьным имуществом.

Виды и формы деятельности:

На уровне начального общего образования:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах декоративно-прикладного творчества разных уровней;

На школьном уровне:

- участие в озеленении территории школы;
- оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях начальных классов;

- оформление экспозиций к праздникам;
- участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток и др. Работы вывешиваются на стену холла 2 этажа.
- участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).

На уровне класса:

- организация работы классных секторов «Редколлегия», «Дежурные класса»;
- оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество»;
- оформление выставок поделок.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в организацию предметно-пространственной среды класса, школы;
- индивидуальные беседы, консультации, помощь с целью координации воспитательных усилий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся (заседание Совета 1 раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасности учащихся в сети интернет, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов (ОДН ОМВД, ГИБДД, РЖД);
- социальные сети Телеграмм, Вконтакте, школьный сайт, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов, социального педагога и учителей;
- участие родителей (законных представителей) в общешкольных творческих делах, проектах;
- сотрудничество в реализации деятельности Российского движения школьников Орлята России, совместное участие во Всероссийских конкурсах, проектах движения, в том числе, и как законных представителей обучающихся.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета учреждения, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации. Обучающимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

С целью эффективной работы школьного самоуправления организована работа детского объединения «Молодежная дума».

В нашей школе учащиеся активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет обучающихся для учащихся 5-11 классов (1 раз в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

На уровне НОО в каждом классе выбирают старосту класса, наиболее активного учащегося в классе. Так же в классе выбираются учащиеся, отвечающие за отдельные секторы: - спортивный сектор, - учебный сектор, - трудовой сектор, и пр. Каждый учащийся в классе входит в состав того или иного сектора и выполняет свою задачу. Совместно с классным руководителем организуются и проводятся социальные акции, направленные на формирование социальной активности учащихся («Георгиевская лента», «Засветись», «Школьная форма»). Совет учащихся проводит встречи с учащимися начальных классов, рассказывают о запланированных мероприятиях, организуют КТД.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки участия класса в воспитательных мероприятиях. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение

полугодия и фиксируются путем занесения в ведомость. По итогам полугодия самые активные классы получают кубки. Кубок является переходящим.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Советы входят по два представителя от каждого класса.

- Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса на Совете учащихся и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- через деятельность активов класса, отвечающих за разные направления работы (учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, редколегия, спортивные мероприятия, ответственные за посещаемость, ответственные за заказ в столовую).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы, влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды детей и молодежи, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, отделе опеки и попечительства Городского управления образованием администрации г. Черногорска, специалистов здравоохранения, Красного Креста и т. д.);

- участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);

- участие в городских, республиканских, всероссийских акциях.

- родительский патруль.

На школьном уровне:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Совет профилактики;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний (через работу МО истории и права);
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.). включает ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, Совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по г. Черногорску, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

На классном уровне:

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет,
- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- инструктажи по технике безопасности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: ТОС «Майский», учреждениями дополнительного образования, Центральной городской библиотекой, Музеем истории г. Черногорска, детским технопарком Кванториумом, ГКУ РХ «УСПН» по г. Черногорску, ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, отдел опеки и попечительства Городского управления образованием администрации г. Черногорска, специалисты здравоохранения, Красный Крест, Военный комиссариат города Черногоorsk и Богградского района. Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, которая осуществляется через:

- профориентационные минуты общения и классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, КВНы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, республики, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

- **На внешкольном уровне:**

- организация экскурсий на предприятия города, республики Хакасия (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в профориентационных конкурсах разных уровней.

- **На школьном уровне:**

- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, КВН.

- **На уровне класса:**

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Движение первых развивает социально-педагогическую направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный

микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Активными членами РДДМ являются учащиеся полицейского класса.

С 2019 состоялось торжественное вступление в ряды Полицейского класса 30 первых учащихся 7А класса. Главной целью полицейского класса является пропаганда патриотического воспитания в школе, результативное участие во всех школьных, городских патриотических мероприятиях, воспитание будущих сотрудников Органов внутренних дел. В 2022-2023 учебном году была открыт еще один класс в количестве 30 человек. В 2023-2024 году планируется открытие еще двух полицейских классов.

Отряд «Юные Инспектора Движения». Организует работу, направленную на пропаганду безопасного дорожного движения и соблюдение правил дорожного движения. Члены отряда организует мероприятия по безопасности дорожного движения и акции по предотвращению детского дорожнотранспортного травматизма. Традиционным является проведение для учащихся 1 кл. мероприятия «Посвящение в пешеходы». Регулярно проводятся выставки поделок, рисунков по ПДД, мастер-классы по изготовлению фликеров. Уникальной является ежегодная акция «Засветись», в рамках которой с помощью автомобилей родителей учащиеся 1-х классов могут на практике оценить работу световозвращающих элементов, размещенных на своей верхней одежде. Члены отряда сами принимают участие в мероприятиях и конкурсном движении по профилактике ДДТТ и организуют участие учащихся школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

С 01.09.2022 в школе организован Школьный спортивный клуб «Форсаж». Руководителем клуба является инструктор по физической культуре. В рамках работы клуба ребята принимают активные участие в спортивно-массовых мероприятиях. Вовлечение учащихся в мероприятия клуба направлено на профилактику беспризорности и правонарушений, на пропаганду ЗОЖ. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;
- увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- участие в онлайн занятиях, проводимых РДДМ и лигой ЮИД;
- участие в городских и республиканских конкурсах.

На школьном уровне:

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ;
- участие в формальных и неформальных встречах членов детских общественных объединений;
- проведение акций по БДД;
- участие в Дне Здоровья;

- единые классные часы по БДД и здоровому образу жизни.

На уровне класса:

- проведение классных часов;
- создание мини-проектов, памяток, буктреклеров по здоровому питанию и здоровому образу жизни, по занятиям физкультурой и спортом;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

3.14. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа действует Школьный музей. С сентября 2021 года школьный музей зарегистрирован в ГБУ ДО Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования».

«Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;
- посещение экспозиции на площадке Краеведческого музея г. Черногорска;
- участие в конкурсах различных уровней;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень:

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, республики, страны;
- организация и проведение Уроков Мужества совместно с ЦБС им.А.С.Пушкина, общественными организациями.

Классный уровень:

- организация и проведение Музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

Индивидуальный уровень:

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

3.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности, где учащиеся образовательного учреждения получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный модуль предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

Волонтерская площадка школы зарегистрирована в региональном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий республиканского и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) Просветительские акции «Тотальный диктант», «Открой рот» и т.п.;

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе республиканского и городского уровней);
- участие в городском конкурсе волонтерских (добровольческих) отрядов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе. Ребята 10 класса разделены на небольшие отряды, которые выполняют следующую помощь:
- уборка территории вокруг памятников (Янкову, Арка славы, забытая могила, памятник летчикам Пермского училища, заброшенные могилы воинов ВОВ);
- Акции «Поздравь ветерана»;
- Акция «Посылка солдату» и др.;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

- участие учащихся школы, совместно с учителями, в субботниках.

- В школе существуют отряды «Волонтеры Победы», в которые входят обучающиеся с 14 лет и «Бумеранг» - с 7 лет. Основные направления работы: социальная помощь, волонтеры Победы, экологический десант.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Доброта в нас и вокруг нас»;

- акция «Новый год у ворот», поздравление детей-инвалидов;

- весенняя неделя добра;

- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

3.16. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школой ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни через работу Школьного спортивного клуба «Форсаж».

Целью клуба является привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, особенностей развития и, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Клуба организует инструктор по физической культуре, курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы. Формы организации мероприятий, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, с возрастной категорией учащихся и с учетом состояния их здоровья

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» функционируют 6 спортивных секций: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Дзюдо», «Гиревой спорт», «Бокс».

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями:

- МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
- МБОУ ДО «Центр развития творчества»
- МБОУ ДО «Станция юных туристов»
- МАУ «Черногорский парк культуры и отдыха»
- Комитетом по культуре, молодежи и спорту г. Черногорска
- ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»

В функции деятельности клуба входит:

- организация работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, республиканских, всероссийских, международных);
- организация и проведение показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

Организация деятельности Клуба строится по направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа;
- просветительско-воспитательная работа.

3.17. Модуль «Школьные театры»

С целью успешной социализации учащихся, повышения уровня их общей культуры и эрудиции в школе создаются условия для открытия театров в форме театральной студии, кружка на английском языке. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и

самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят учащихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

В школе есть условия для деятельности школьных театров (имеется актовый зал для организации просмотров спектаклей, мини-постановок для параллелей классов, аппаратура).

На внешкольном уровне:

- «Закулисье театра» (экскурсия в театр, знакомство с театральными цехами);
- мероприятия, направленные на обмен опытом участников слёта (мастер-классы от руководителей школьных объединений);
- проведение встреч с актерами, режиссёрами, деятелями культуры и искусства (в формате федерального проекта РДДМ «Классные встречи»).

На школьном уровне:

- итоговая театральная постановка;
- применение полученных во время слёта знаний, умений и навыков при организации школьных событий в рамках комплекса мероприятий в формате «Дни единых действий РДДМ».

На классном уровне:

- театральные игры во время проведения классных часов.

На индивидуальном уровне:

- приобретение опыта публичного выступления и творческой работы.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» – 60 человек основных педагогических работников, из них 75% имеют высшее педагогическое образование, 18% – высшую квалификационную категорию, 28%, – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство осуществляют 36 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и имеющих у

самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. С целью реализации программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» привлекает специалистов учреждений культуры и спорта г. Черногорска - это музей истории г. Черногорска, центральная библиотека имени А.С. Пушкина. Школа активно сотрудничает с сотрудниками правоохранительных органов: Прокуратура г. Черногорска, ОМВД России по г. Черногорску, МЧС.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Совете дела
- Положение об организации школьного самоуправления
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете учреждения
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете профилактики
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
- Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (ведение активом самоуправления Экрана активности классов. Награждение классов по итогам рейтинга проводится по результатам полугодия кубками;

– регулирования частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся два раз в год по параллелям классов;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• виды наград (кубки, грамоты, сладкие призы). Наиболее популярным среди учащихся является вручение кубков за победу в конкурсе «Самый активный класс».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

По итогам учебного года осуществляется анализ воспитательной деятельности школы:

- классными руководителями анализируется деятельность классного коллектива;
- специалистами анализируется деятельность социально-психологической службы;
- руководителями детских общественных объединений деятельность своего объединения;
- педагогом- организатором деятельность школьного самоуправления, реализации плана- сетки по модулю «Ключевые общешкольные дела»;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – работа воспитательного штаба, реализация федеральных концепций.

Общий анализ по школе осуществляется заместителем директора по учебновоспитательной работе. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.