

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
«30» августа 2023 г

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «30» августа 2023 г № 198

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Книголюбь»
для 1-4 класса

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных
интересов и потребностей обучающихся»
Срок реализации 4 года

г. Черногорск

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности:

1 класс

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

2 класс

Личностные результаты:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

3 класс

Личностные результаты:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

4 класс

Личностные результаты:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Общая характеристика внеурочной деятельности

Содержание программы «Книголюбы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о

книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ведущие принципы программы «Книголюбь»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,

Внеурочная деятельность организована в форме кружка.

Форма промежуточной аттестации: Викторина «Писатели детям»

Основное содержание 1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
	<i>ИТОГО: 33 часа</i>			

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
	<i>ИТОГО: 34 часа</i>			

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч
4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
	ИТОГО: 34 часа			

4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
	ИТОГО: 34 часа			

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них:	
			Аудиторные	Внеаудиторные
Раздел «Русский народный фольклор»-2ч				
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	1	1	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1		1
Раздел «Мои первые книжки»-3ч				
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	1		1

4	К.Чуковский «Бармалей»	1		1
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	1	
Раздел «Друзья детства»-3ч				
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1	1	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	1	1	
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1		1
Раздел «О наших сверстниках»-3ч				
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	1	1	
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1	1	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	1		1
Раздел «О хороших людях»-4ч				
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	1		1
13	А.Митяев «Богатыри»	1	1	
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	1		1
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	1		1
Раздел «Книги о животных»-6ч				
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	1	
17	М. Горький «Воробышко».	1	1	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	1		1
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1	1	
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1		1
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1		1
Раздел «Русская литература»-7ч				
22	Стихи и загадки Е. Серова	1	1	
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	1		1
24	В.Катаев «Цветик – семицветик»	1	1	
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1		1
26	Г. Остер «Эхо»	1		1

27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1	1	
28	«Любимое произведение»	1	1	
Раздел «Зарубежная литература»-6ч				
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	1	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1	1	
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	1		1
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	1		1
33	Викторина «Писатели детям»	1	1	
Итого 33 часа				
Из них:				
Аудиторные занятия: 18 ч.				
Внеаудиторные занятия: 15 ч.				

2 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Из них:	
				Аудиторные	Внеаудиторные
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч					
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	1	1		
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1	1		
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1	1		
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1			1
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1			1
Раздел «Произведения о животных»-5 ч					
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1			1
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1	1		
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1	1		
9	Е.Чарушин «Кошка Марусяка»	1	1		

10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	1	
Раздел «Мои первые книжки»-7ч				
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1		1
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1	1	
13	Панькин « Легенда о матерях»	1		1
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1	1	
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1		1
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1		1
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1		1
Раздел «С моей книжной полки»-8ч				
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1	1	
19	Е.Благикина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	1	
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1		1
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1	1	
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1		1
23	Н.Павлова « Живая бусина»	1		1
24	Н.Носов «Огурцы»	1	1	
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1		1
Раздел «Зарубежная литература»-5ч				
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	1	
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»	1	1	
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	1	
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1	1	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1		1
Раздел «О Родине»-4ч				
31	Софья Могилевская «Сказка о	1		1

	громком барабане»			
32	Стихи о Родине	1		1
33	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1	1	
34	Викторина «Писатели детям»	1	1	
Итого 34 часа				
Из них:				
Аудиторные занятия: 18 ч.				
Внеаудиторные занятия: 16 ч.				

Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них:	
			Аудиторные	Внеаудиторные
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч				
1	М.Пришвин «Гаечки»	1	1	
2	Р.Киплинг «Маугли»	1	1	
3	Б.Житков «Мангуста»	1	1	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	1		1
Раздел «Веселые истории»-2ч				
5	М.Зощенко «Глупая история»	1		1
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	1		1
Раздел «Произведения о приключениях»-2ч				
7	И.Сигсгорд « Палле один на свете»	1	1	
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	1	1	
Раздел «Книжки с моей полки»-10ч				
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	1	
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	1	1	
11	И. Тургенев «Капля жизни»	1		1
12	А.Милн «Непослушная мама»	1	1	
13	В. Дуров «Наша Жучка»	1		1
14	«Приключения Толи Клюквина»	1	1	
15	М.Цветаева стихи	1		1
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		1
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1		1
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1	1	

Раздел «Русская литература»-7ч				
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	1	1	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1		1
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1	1	
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	1		1
23	Т.Лихоталь «Синяк»	1		1
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1	1	
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1		1
Раздел «Зарубежная литература»-7ч				
27	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	1	1	
28	«Пеппи длинный чулок»	1	1	
29	Э.Браун «Сипсик»	1	1	
30	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	1	
31	Гауф В. Маленький Мук	1		1
32	Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	1		1
33	Джеймс Барри Питер Пэн	1		1
34	Викторина «Писатели детям»	1	1	
Итого 34 часа Из них: Аудиторные занятия: 18 ч. Внеаудиторные занятия: 16 ч.				

Тематическое планирование

4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Из них:	
			Аудиторные	Внеаудиторные
Раздел «Юмористические произведения»-3ч				
1	М.Зощенко «Глупая история»	1	1	
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	1	1	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	1	1	
Раздел «Стихи о природе»-3ч				

4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	1		1
5	С.Дрожжин «Весеннее царство»	1		1
6	Ф.Тютчев «Весенние воды»	1		1
Раздел «Рассказы современных писателей»-4ч				
7	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	1	1	
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	1	1	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1	1	
10	В. Осеева «Простое дело»	1	1	
Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч				
11	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»	1		1
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	1	1	
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1		1
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	1		1
15	В.Галавкин «Тетрадки под дождем»	1		1
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	1	1	
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1		
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	1		
19	С. В. Михалков «Штитель». «Как старик корову продавал».	1		
Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч				
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1	1	
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	1		1
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	1	1	
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	1		1
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	1		1
25	Ф. Купер «Зверобой»	1	1	
26	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста	1		1
27	М. Твен «Принц и нищий»	1	1	1
Раздел «Моя книжная полка»-5 ч				
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	1	1	
29	К. Паустовский «Далекие годы»	1	1	
30	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	1	1	

31	А. Рыбаков «Бронзовая птица»	1	1	
32	Г. Мало «Без семьи»	1	1	1
33	В.А. Осеева «Динка»			
34	Викторина «Писатели детям»			
Итого 34 часа				
Из них:				
Аудиторные занятия: 18 ч.				
Внеаудиторные занятия: 16 ч.				