

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
«30» августа 2023 г

Утверждено  
Директор школы  
Приказ  
от «30» августа 2023 г № 198

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Это мой Мир!»  
для 2-4 классов

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности»

Срок реализации 3 года.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные УУД:

- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- способность добывать новую информацию из различных источников
- активизация творческой и познавательной активности учащихся.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- формулирование собственного мнения;
- умение распределять функции и роли в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- контроль и оценка процесса и результата деятельности.
- Рост показателей развития памяти, внимания, мышления.
- Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной устной и письменной речью, навыками языкового анализа и синтеза. (Дифференцирования графически сходных по написанию букв, оппозиционных согласных, близких по акустико-артикуляторным признакам, фонематического и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза слов в предложении).
- Умение анализировать свою деятельность.

Регулятивные УУД:

- выполнение возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами школьника;
- Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
- Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике..

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Актуальность данного курса велика. Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.

## 6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 8-11 лет (2-4класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении. К сожалению, число детей с задержкой психического развития не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

Дети с нарушениями ПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны. Как отмечают многие исследователи (Т.А.Власова, В.И.Лубовский, И.Ф.Марковская, К.С.Лебединская и др.) к ним относятся и органическая недостаточность ЦНС, и конституциональные особенности, и неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания, а также тяжёлые психотравмирующие ситуации.

История исследования детей с названным типом развития имеет глубокую традицию. Подобные дети описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие». В отечественной психолого-педагогической литературе для обозначения подобных состояний существовали такие определения, как «слабоодаренные дети» (В.П. Кашенко), «умственно недоразвитые», находящиеся между умственно отсталыми и нормальными детьми (П.П. Блонский).[6]

Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется прежде всего «замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию».[10]

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебральноорганического генеза.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).[10]

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.[20]

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).[10]

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов и делится на разделы:

#### 1. Диагностика познавательной деятельности

Большое значение в работе с учащимися играет хорошо организованная и тщательно продуманная диагностическая работа.

Диагностика является связующим звеном между содержанием и результативностью деятельности всех участников образовательного процесса.

#### 2. Развитие внимания.

Под развитием внимания подразумевается 1 процесс улучшения его свойств (концентрации, устойчивости, объема и др.). Этот процесс начинается с первых месяцев жизни ребенка, когда он обладает только произвольным вниманием, и продолжается по мере взросления, все более обогащая его внимание произвольными видами на основе жизненного опыта.

#### 3. Развитие памяти.

Развитие памяти является жизненно необходимой задачей, потому что благодаря ей мы имеем возможность использовать как свой собственный опыт, так и опыт, накопленный предыдущими поколениями, для решения различных повседневных задач. Без памяти человек просто перестает быть личностью. Поэтому память, чтобы она была очень хорошей – нужно постоянно развивать. То есть, не только тогда, когда вам нужно что-то запомнить, например, во время учебы, а всегда. Существует много способов развития памяти, и все они по-своему хороши и эффективны. В этой статье я расскажу вам о самых популярных и самых лучших из них, чтобы вы, воспользовавшись этими способами, сделали свою память поистине феноменальной. Хорошая память, друзья, будет способствовать вашему успеху и процветанию.

#### 4. Развитие мышления.

Развитие мышления – это одна из наиболее важных задач для любого человека, а возможно и самая важная, которую необходимо решать любыми способами, причем в течение всей жизни. От того, насколько развитым является мышление человека, напрямую зависит качество его жизни.

#### 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Зрительное пространственное познание тесно связано с пространственным повелением, таким, как прост-ранственный поиск, ориентация и навигация. Ребенок с нормальным зрением сначала осваивает пространство через зрительно-моторные координаты. Зрительная система стимулирует двигательную активность, а двига-тельная активность уточняет зрительные оценки на-правлений и расстояний.

## 6. Развитие языкового анализа и синтеза.

Обучение письменной речи — один из самых трудных этапов обучения в школе. Он же одновременно является и важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения.

Иногда эти ошибки невозможно объяснить никакими правилами. Обычно взрослые считают такие ошибки нелепыми и объясняют их неумением слушать учителя, невнимательностью. Такие специфические трудности письма, как пропуск и смешение букв, перестановка букв в слове, недописывание слов, ошибки в употреблении мягкого знака и другие свидетельствуют о наличии у ребенка так называемой дисграфии. Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма. Дисграфические ошибки - это специфические ошибки письма, не связанные с применением грамматических правил родного языка.

Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие. (3-5мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15- 25 мин).
3. Рефлексия занятия. (3-5 мин.)

### Основное содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Рабочая программа первого года обучения по классам			Рабочая программа второго года обучения по классам		Рабочая программа третьего года обучения по классам
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	3 кл.	4 кл.	4 класс
1	Диагностика познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2
2	Развитие внимания	8	8	8	8	8	8
3	Развитие памяти	6	6	7	7	7	7
4	Развитие мышления	6	6	6	6	6	6
	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	5	5	5	5	5	5
	Развитие языкового анализа и синтеза	5	6	6	5	5	5
	Всего:	33	33	33	33	33	33

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- социальное творчество.

Внеурочная деятельность организована в форме курса

**Промежуточная форма аттестации - творческая работа.**

### Тематическое планирование

#### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудиторных	внеаудиторных

1	Занятие № 1 «Детская площадка. Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
2	Занятие № 2 «Песочная терапия. Наш пляж»	1	1	
3	Занятие № 3 «Аппликация ВОТ ТАК репка»	1	1	
4	Занятие № 4 «Пластилиновая мозаика «разукрашиваем клоуна»»	1	1	
5	Занятие № 5 «Песочная терапия (Праздник для мамы)»	1	1	
6	Занятие № 6 «Аппликации (Пузырь, соломинка и лапоть)»	1	1	
7	Занятие № 7 «Лепка Пластилиновая мозаика»	1	1	
8	Занятие № 8 «Песочная терапия (Маски)»	1	1	
9	Занятие № 9 «Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
10	Занятие № 10-12 «Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	3	3	
11	Занятие № 13-15 «Развитие умений переключать и распределять внимание»	3	3	
12	Занятие № 16 «Развитие навыков произвольности и самоконтроля»	1	1	
13	Занятие № 17 «Развитие саморегуляции»	1	1	
14	Занятие № 18 «Развитие памяти»	1	1	
15	Занятие № 19 «Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (числовые ряды)»	1	1	
16	Занятие № 20 «Развитие визуальной и аудиальной памяти (игра в палочки)»	1	1	
17	Занятие №21 «Развитие тактильной памяти (волшебный мешочек)»	1	1	
18	Занятие № 22«Развитие кратковременной и долговременной памяти (повтори фигуры)»	1	1	
19	Занятие № 23 «Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать (читай наоборот)»	1	1	
20	Занятие № 24 «Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения (Бывает, не бывает)»	1	1	
21	Занятие № 25 «Игры и упражнения на развитие операций анализа и синтеза(Веселый счет) »	1	1	
22	Занятие № 26 «Развитие элементов конструктивного мышления (танграм)»	1	1	
23	Занятие № 27 «Развитие пространственной ориентации (найди на картинке)»	1	1	
24	Занятие № 28 «Пространственное восприятие букв и цифр (пальчиковая азбука)»	1	1	
25	Занятие № 29 «Развитие временных представлений (времена года)»	1	1	
26	Занятие № 30 «Дифференциация сходных по написанию букв.Звук и буква.	1	1	
27	Занятие № 31 «Предложение. Составление предложений Предлоги (загадки)»	1	1	
28	Занятие № 32 «Чтение и анализ текстов (формирование умения составлять рассказ)»	1	1	
29	Занятие № 33 «Диагностика познавательной деятельности»	2	2	

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудиторных	внеаудиторных
1	Занятие № 1 «Детская площадка. Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
2	Занятие № 2 «Песочная терапия. Строим дом»	1	1	
3	Занятие № 3 «Аппликация ВОТ ТАК репка»	1	1	
4	Занятие № 4 «Пластилиновая мозаика «кормим курочку»»	1	1	
5	Занятие № 5 «Песочная терапия (Праздник для мамы)»	1	1	
6	Занятие № 6 «Аппликации (Чашки трех медведей)»	1	1	
7	Занятие № 7 «Лепка Пластилиновая картина»	1	1	
8	Занятие № 8 «Аппликация кто, чем питается»	1	1	
9	Занятие № 9-11 «Развитие концентрации и устойчивости внимания»	3	3	
11	Занятие № 12-14 «Развитие умений переключать и распределять внимание (развитие кинестетического праксиса рук)»	3	3	
12	Занятие № 15-16 «Развитие навыков произвольности и самоконтроля (делай то, что я скажу)»	1	1	
13	Занятие № 17 «Развитие саморегуляции (спрячь букву)»	1	1	
14	Занятие № 18 «Развитие памяти»	1	1	
15	Занятие № 19 «Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (что изменилось?)»	1	1	
16	Занятие № 20 «Развитие визуальной и аудиальной памяти (слушаем и рисуем)»	1	1	
17	Занятие № 21 «Развитие тактильной памяти»	1	1	
18	Занятие № 22 «Развитие кратковременной и долговременной памяти (натюрморт)»	1	1	
19	Занятие № 23 «Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать (графические задания)»	1	1	
20	Занятие № 24 «Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения (мудра знаний)»	1	1	
21	Занятие № 25 «Игры и упражнения на развитие операций анализа и синтеза (найди лишнее)»	1	1	
22	Занятие № 26 «Развитие элементов конструктивного мышления (Построй фигуру)»	1	1	
23	Занятие № 27 «Развитие пространственной ориентации (ладошки)»	1	1	
24	Занятие № 28 «Пространственное восприятие букв и цифр (составь слова)»	1	1	

25	Занятие № 29 «Развитие временных представлений (семья)»	1	1	
26	Занятие № 30 «Дифференциация сходных по написанию букв. Звук и буква (найди ошибки)».	1	1	
27	Занятие № 31 «Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза Слоговой анализ и синтез (дифференцирование звуков)»	1	1	
28	Занятие № 32 «Предложение. Составление предложений Предлоги (закончи предложения)»	1	1	
29	Занятие № 33 «Чтение и анализ текстов (исправь ошибки)»	1	1	
30	Занятие № 34 «Диагностика познавательной деятельности»	1	1	

#### 4 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			аудио рных	внеаудиторны х
1	Занятие № 1 «Детская площадка. Диагностика познавательной деятельности»	1	1	
2	Занятие № 2 «Песочная терапия. Создаем планету»	1	1	
3	Занятие № 3 «Аппликация осенние деревья и кусты. Клен»	1	1	
4	Занятие № 4 «Пластилиновая мозаика «шарики»»	1	1	
5	Занятие № 5 «Песочная терапия (кладоискатели)»	1	1	
6	Занятие № 6 «Аппликации (цветочная гирлянда)»	1	1	
7	Занятие № 7 «Лепка Пластилиновая мозаика (цветут цветы)»	1	1	
8	Занятие № 8 «Песочная терапия (зоопарк)»	1	1	
10	Занятие № 9-11 «Развитие умений переключать, распределять внимание»	3	3	
11	Занятие № 12-14 «Развитие зрительно – пространственной ориентации»	3	3	
12	Занятие № 15-16 «Развитие навыков произвольности и самоконтроля (ищи безостановочно)»	1	1	
13	Занятие № 17 «Развитие саморегуляции (сохрани слово в секрете)»	1	1	
14	Занятие № 18 «Развитие памяти (чего больше?)»	1	1	
15	Занятие № 19 «Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (часы)»	1	1	
16	Занятие № 20 «Развитие визуальной и аудиальной памяти »	1	1	
17	Занятие № 21 «Развитие тактильной памяти (рисунок на ладошке)»	1	1	
18	Занятие № 22 «Развитие кратковременной и долговременной памяти (фигуры из палочек)»	1	1	



19	Занятие № 23 «Развитие наглядно – образного мышления и способности анализировать (игра созвездие)»	1	1	
20	Занятие № 24 «Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения (отгадай небылицу)»	1	1	
21	Занятие № 25 «Игры и упражнения на развитие операций анализа и синтеза (замена цифр символами)»	1	1	
22	Занятие № 26 «Развитие элементов конструктивного мышления (палочки)»	1	1	
23	Занятие № 27 «Развитие пространственной ориентации (и так бывает!)»	1	1	
24	Занятие № 28 «Пространственное восприятие букв и цифр (похож на...?)»	1	1	
25	Занятие № 29 «Развитие временных представлений (вчера, сегодня, завтра)»	1	1	
26	Занятие № 30 «Дифференциация сходных по написанию букв. Звук и буква (буквенные ребусы)».	1	1	
27	Занятие № 31 «Совершенствование звукобуквенного анализа и синтезаСлоговой анализ и синтез»	1	1	
28	Занятие № 32 «Предложение. Составление предложений Предлоги (кроссворд)»	1	1	
29	Занятие № 33 «Чтение и анализ текстов (вставь слово)»	1	1	
30	Занятие № 34 «Диагностика познавательной деятельности»	1	1	

