Чупрова Наталья Ивановна

Подписано цифровой подписью: Чупрова Наталья Ивановна
DN: c=RU, st=Республика Хакасия, l=Черногорск, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5",
1.2.643.100.3=120B303935363639303130303 9,
1.2.643.3.131.1.1=120C313930333035333237323830, email=schooldost5@yandex.ru,
givenName=Наталья Ивановна, sn=Чупрова, cn=Чупрова Наталья Ивановна
Дата: 2023.09.28 15:38:14 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2016г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2016 г. № 280
(с изменениями и дополнениями от 01.09.2021г., от 01.12.2022 г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

г.Черногорск

Содержание программы

№	Разделы	Страницы
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.	6
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР.	7
1.1.4.	Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР	8
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий». Личностные и метапредметные УУД	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программ обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования. Предметные результаты.	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	32
1.3.	Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	35
1.3.1.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	44
1.3.2.	Итоговая оценка выпускника	46
1.3.3.	Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	47
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	46
2.1.1.	Цели, задачи и специфика программы формирования универсальных учебных действий, учащихся с ЗПР	46
2.1.2.	Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	47
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	49
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	63
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.	63
2.2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	64
2.3.	Рабочая программа воспитания	66
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	67
2.5.	Программа коррекционной работы	74
2.6.	Программа внеурочной деятельности	91
III	**Организационный раздел**	

3.1	Учебный план	97
3.1.1.	Календарный учебный график	100
3.1.2.	План внеурочной деятельности	100
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.1).	100
3.2.1.	Кадровые условия	100
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП	102
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.	102
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР	102

Приложения:

Приложение 1. Фонд КИМ материалов, оценочных средств.

Приложение 2. Программы отдельных учебных предметов.

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.

Приложение 4. Учебный план.

Приложение 5. План внеурочной деятельности.

Приложение 6. Календарный учебный график.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

В основу разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (далее – АООП НОО для учащихся с ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы образования для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ учащихся, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи АООП:
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города).

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

АООП НОО учащихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Требования к структуре АООП НОО учащихся с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ (далее — ФГОС НОО ОВЗ). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами и специалистами, реализующими программу коррекционной работы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО учащихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5») разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.08.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

АООП НОО учащихся с ЗПР разработана с учётом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15): с учётом образовательной системы «Школа России» и специфики коррекционно-развивающего обучения.

Данная АООП ЗПР рассчитана на 4-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и адаптирована для обучения данной категории учащихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебно-методическую

документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-социально-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Вариант 7.1. адресован учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной

работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.4. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным уровнями;
- получение начального общего образования в условиях школы, адекватного образовательным потребностям учащегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный («пошаговый») мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР определяется полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (варианты 7.1) оценивается как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты:
- являются основой для разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методического сопровождения, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и передают специфику образовательной деятельности, коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствуют возрастным, психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Предметные результаты, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

АООП НОО учащихся с ЗПР отличается усилением внимания к формированию личностных результатов обучения (полноценной жизненной компетенции), использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов со здоровыми сверстниками. Поэтому в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для формирования социокультурного опыта.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. В эту группу включена такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения АООП НОО посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся с ЗПР, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения, а выносится на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие

занятия. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и могут учитываться при определении итоговой оценки.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Учитывая психофизические особенности учащихся с ЗПР задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, не включаются в материалы итогового контроля.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий». Личностные и метапредметные УУД.**

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО по варианту 7.1. определяются следующие:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включают:
- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- способность учащихся решать учебные и жизненные задачи;
- готовность учащихся к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР по варианту 7.1. определяются следующие:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
9) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
10) осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
13) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
14) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
15) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
17) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
18) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 7.1. определяются следующие:

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учите лей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучае мом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде все го речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение, интерпретация и преобразование имеющихся в тексте идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять простейший план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты).

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять информацию с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства
- использовать по назначению основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации
- бережно относиться к техническим устройствам.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:
- пользоваться мышью, использовать простейших средства текстового редактора, владеть простейшими правилами клавиатурного письма на русском языке;
- работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.
- создавать небольшой текст по интересной детям тематике.
- выводить текст на принтер.
- использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться: создавать таблицы и включать их в текст.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:
- использовать сменные носители (флэш-карты);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, флэш-картах).
- пользоваться простейшими приёмами поиска информации: по ключевым словам;
- искать информацию в контролируемом Интернете в соответствующих возрасту базах данных.

Выпускник получит возможность научиться:
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:
- создавать простейшие текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера;
- редактировать и сохранять текст.

Выпускник получит возможность научиться: готовить (с направляющей помощью учителя и (или) родителей) и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-, видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программ обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, определяются следующие:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4) овладение основами грамотного письма;
5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
8) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:
• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Морфемика»

Выпускник научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 75—85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении;
8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Выпускники начальной школы научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:
- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

<u>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</u>

Выпускник научится:
- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной русский язык

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение на русском родном языке:

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;
- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
-участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание): воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Предметная область Иностранный язык.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

<u>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</u>

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог — побуждение к действию.
2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):
- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
4) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Числа и величины. Измерения

Выпускник научится:
- читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;
- измерять, записывать и читать величины (массу, объём, длину, время), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — центнер — килограмм — грамм; литр; километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда); проводить простейшие сравнительные операции с именованными величинами;
- использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать (руководствуясь своими ощущениями) весовые и пространственные характеристики себя и окружающих предметов, приближенно оцениватьвременные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов.

Выпускник получит возможность научиться:
- определять на глаз количество предметов до 10;
- выбирать единицу для измерения данной величины (массы, длины, времени);

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводящихся, в основном, к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- выполнять инструкцию (простой алгоритм);
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир:

1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
5) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
6) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,
объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации, Хакасии и города Черногорска; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву и местоположение города Черногорска;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики:

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной

художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

Выпускник получит возможность научиться:
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:
1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:
- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Хакасии; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:
- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:
- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Предметная область «Технология»

Технология:

1) формирование опыта как основы обучения и познания, использование знаний и умений, полученных при изучении других учебных предметов, для практического решения прикладных задач, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

3) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

4) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Выпускник получит возможность научиться: прогнозировать конечный практический результат.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать под руководством учителя устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

1) Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

2) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

3) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4) Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

5) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости, равновесия, гибкости;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- выполнять упражнения комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- с помощью учителя выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять передвижения на лыжах, коньках.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ОВЗ в различных средах:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

1) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
2) в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
3) в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
4) в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

1) в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
2) в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
3) в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
4) в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
5) в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
6) в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
7) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

1) в расширении знаний правил коммуникации;
2) в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

3) в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
4) в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
5) в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
6) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
7) в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

1) в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
2) в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
3) в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
4) в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
5) в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
6) в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
7) в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
8) в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
9) в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
10) в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
11) в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
12) в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
13) в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

1) в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
2) в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
3) в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов.

Выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения:

1) в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
2) в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
3) в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО учащимися с ЗПР:

Курсы	Планируемые результаты освоения
Ритмика	- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; - формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; - овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; - развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; - овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; - развитие выразительности движений и самовыражения; - развитие мобильности.
Коррекционно-развивающие занятия:	
Логопедические занятия	- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; - развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Психокоррекционные занятия	- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; -- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; - формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО учащихся с ЗПР:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления преодолению этого разрыва;

Морально - этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предмет оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Цель: оценка сформированности личностных универсальных учебных действий на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам.

Субъекты оценочной деятельности: психолог, учащиеся.

Форма проведения процедуры.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит педагог-психолог в течение учебного года. Проводится диагностика только в виде неперсонифицированных работ.

Методы оценки: письменный опрос, анкетирование, наблюдение.

Инструментарий:

№	УУД/показатель	Инструментарий	Срок проведения
	Личностные УУД		
	1-2 класс		
1	Самопознание и самоопределение / Самооценка.	«Лесенка»	Сентябрь-октябрь Апрель май
2	Смыслообразование /Мотивация	Проективная рисуночная методика «Школа Зверей» (С. Панченко) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)	Сентябрь-октябрь Апрель май
2	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Апрель май
	3-4 класс		
1	Самопознание и самоопределение / Самооценка.	Тесты на определение самооценки «Лесенка»	Сентябрь-октябрь Апрель-май
2	Смыслообразование /Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова). Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева)	Сентябрь-октябрь Апрель-май
2	Нравственно-этическая ориентация	«Незаконченные предложения»	Апрель-май

Форма представления результатов: аналитическая справка педагога-психолога.

Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, учащиеся.

Форма проведения процедуры.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит педагог-психолог в течение учебного года.

Методы оценки: письменный опрос, анкетирование, наблюдение.

Инструментарий:

Пакет основных диагностических методик используемых педагогом-психологом в работе с учащимися

№	УУД/показатель	Инструментарий	Периодичность проведения
	1-2 класс		
	Коммуникативные УУД		
1	Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички»	Апрель - май
	Регулятивные УУД		
1	Контроль	«Тест простых поручений»	Сентябрь-октябрь Апрель май
2	Оценка	Степень развития произвольного внимания (методика «Да-нет»)	Апрель-май
	Познавательные УУД		
1	Логические учебные действия	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)1 кл Методика «Выделение существенных признаков» (1-2 класс).	Сентябрь- октябрь Апрель-май
	3-4 класс		
	Коммуникативные УУД		
1	Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (3 классы)	Сентябрь-октябрь
2	Коммуникация как интериоризация	Задание «Дорога к дому» (3-4 классы).	Апрель-май
	Регулятивные УУД		

1	Контроль	Методика «Корректурная проба»	Сентябрь-октябрь
2	Оценка	Степень развития произвольного внимания (методика «Да-нет»)	Апрель-май
	Познавательные УУД		
1	Логические учебные действия	Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая) Методика «Исследование словесно - логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) (субтесты)	Сентябрь- октябрь Сентябрь Апрель-май

Форма представления результатов: аналитическая справка педагога-психолога.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 7.1), в целом сохраняем в традиционном виде, как у учащихся, обучающихся по ООП НОО.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

Результаты используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования.

Предмет оценки: сформированность действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы
знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Цель: определение достижения учащимися опорной системы знаний по учебным предметам.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, учащиеся.

Форма проведения процедуры:

Оценка достижения этих предметных результатов осуществляется в ходе
- текущего контроля;
- промежуточной аттестации.

Инструментарий:

Текущий контроль успеваемости учащихся.

Предметы	Методы контроля	Периодичность контроля
Русский язык	- устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - диктант, - контрольное изложение, - тест, -списывание.	В течение учебного года
Математика	- устный опрос, - проверочная работа, - контрольная работа,	В течение учебного года

	- тест, - самостоятельная работа	
Родной русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном русском языке, окружающий мир, музыка, технология, изобразительное искусство, ОРКСЭ	- тестовые задания, - творческие работы	В течение учебного года
Физическая культура	сдача нормативов	В течение учебного года

Промежуточная аттестация учащихся

Предметы	Методы контроля	Периодичность контроля
Русский язык, математика	Итоговая проверочная работа	В конце учебного года
Родной русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном русском языке, иностранный язык, окружающий мир.	Итоговый тест	В конце учебного года
Музыка, ОРКСЭ	Итоговый тест и творческая работа	В конце учебного года
Технология, изобразительное искусство	Итоговый тест и практическая часть	В конце учебного года
Физическая культура	Итоговый тест и сдача нормативов	В конце учебного года

Форма представления результатов: папка с анализами промежуточной аттестации, табель успеваемости учащихся (выставление отметок в классный и электронный журнал).

Фонд КИМ материалов, оценочных средств (Приложение).

Нормы выставления оценок в начальных классах

Во 2 класс – 4 классах текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя выставление отметок педагогом по результатам проверки усвоения содержания компонентов какой-либо темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Во избежание перегрузки учащихся разрешается проведение контрольных работ не более одной в день.

Система оценки выполнения контрольных работ по русскому языку, математике и результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана:

- высокий уровень - 90-100% (…баллов)
- повышенный уровень – 70-89% (….баллов)
- базовый уровень – 40-69% (…. баллов)
- ниже базового уровня – менее 40 % (… баллов)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные % и баллы	менее 40 % (… баллов)	40-69% (…. баллов)	70-89% (….баллов)	90-100% (…баллов)

Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку

Проверочный диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, учащийся дважды в слове «земля» написал вместо «е» букву «и»).
Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «п» вместо «б» в слове «грибки» и букву «ш» вместо «ж» в слове «флажки»).

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке проверочного диктанта учитывается в первую очередь правильность его выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Отметки	**Допустимое количество ошибок**		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 - 2 ошибки, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление
«3»	3 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление
«2»	3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления

Словарный диктант.

Отметки	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Количество слов	**10 слов**	**12 слов**	**15 слов**
«5»	ошибок нет		
«4»	одна ошибка		
«3»	две ошибки		
«2»	три – пять ошибок		

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

Отметки	**Критерии**	**допускается…**
«5»	за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); богатство словаря; правильное речевое оформление.	не более 1 речевой неточности
«4»	правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей	не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, беден словарь; имеются речевые неточности.	не более 5 недочётов в содержании и построении текста

«2»	имеются значительные отступления от авторского текста, отклонение от темы (сочинение), пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.	

Сочинения и изложения по русскому языку на уровне начального общего образования носят обучающий характер. При проверке работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению.

Чтение наизусть.

"5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трём требованиям

"2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям.

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

Критерии оценивания проверочных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В проверочной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы;
- обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру.

Критерии отметки при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, учащийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Отметка	**Критерии**
«5»	тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству

Критерии оценивания предметных умений

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

Области школьной оценки по АООП учащихся с ЗПР можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все предметы. Предметные результаты учащихся с ЗПР характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Качественная характеристика результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется на основе результатов итоговых работ, комплексных диагностических работ на межпредметной основе, портфеля достижений.

С целью коррекции своей работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период: уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим учебным периодом); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год, на основании поурочного планирования и данных классного журнала);
- учащемуся, получившему в конце учебного года итоговую (годовую) запись н/а или «2» по одному и более предметам рекомендуется консультация школьного ПМПк, по решению которой учащиеся направляются на ПМПК;
- четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода;
- четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое текущих, а годовая - как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

1.3.1. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность

учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **Портфолио достижений учащегося.** Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования Портфолио для ученика - осознание самого себя «Какой я?»; для учителя - условие формирования рефлексивного отношения учащегося к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность образовательной деятельности; для родителей - возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка - к ученику».

Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития учащегося и совместной деятельности с педагогами школы.

В состав Портфолио достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: *творческой, социальной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности.*

В Портфолио учащихся содержатся следующие материалы:

- Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках ООП.
- Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя - предметники.
- Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Структура Портфолио достижений учащихся

- Титульный лист
- Содержание:
- «Мой портрет» (личные данные учащегося, данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах и т.д.);
- «Мои достижения (индивидуальные образовательные достижения в результате участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня);
- «Мои рабочие материалы» (собрание различных творческих, проектных работ

учащегося);

- «Мои учебные помощники» (памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы от учителя);
- Отзывы о Портфолио (одноклассников, учителей, родителей).

УУД	Содержание портфолио			
	«Мой портрет»	*«Мои учебные помощники»*	*«Мои рабочие материалы»*	*«Мои*
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение»	«Знакомьтесь - это я!», «Портрет семьи», схема «Мир моих увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса.	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям).	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений»,
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу (умею делать)? Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения. План- график работы в проекте. План-памятка решения задач.	Самостоятельные работы по предметам (диагностические работы, листы самооценки, индивидуальных достижений по предметам)	Самые лучшие работы
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе - значит, я ученик». «Дерево проблем».	Вопросы для работы с разными видами текста	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ	Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения.
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе», «Способы	Графическая схема «Мои друзья»	Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский язык, окружающий мир	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками

По результатам накопленной оценки, которая формируется: на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, эмоциональной , волевой и саморегуляции.

1.3.2. Итоговая оценка выпускника

Итоговая отметка это характеристика достижений учащегося, которая создаѐтся на основании результатов промежуточной аттестации, итоговых отметок по учебным предметам (освоение опорной системы знаний).

На основании этих оценок по каждому учебному предмету делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых положением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

1.3.3. Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику

интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5.

Задачей группы сопровождения является выработка общей оценки достижений, учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося и в случае согласия родителей (законных представителей) учащегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. На итоговую оценку при завершении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

II. Содержательный раздел.

2.1 **Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.1.1. Цели, задачи и специфика программы формирования универсальных учебных действий, учащихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР содержит:
- описание ценностных ориентиров образования учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальных классов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе учащихся с ЗПР от дошкольного к начальному, а затем к основному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования.

На современном этапе в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Школа перестала быть единственным источником знаний, в результате чего происходит переход от обучения как преподнесения учителем, учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению различных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Залогом самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая «умение учиться», является полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:
- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и выражаются в характеристике модели современного выпускника начальной школы.

Это человек:
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- Умеющий высказать свое мнение.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование УУД осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования жизненной компетенции.

Требования к формированию универсальных учебных действий изложены в разделе «Планируемые результаты освоения программ учебных предметов».

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Параметры оценки успешности освоения и применения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий:

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
параметры			
Внутренняя позиция школьника.	Целеполагание.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сформированность коммуникативных действий.
Гражданская идентичность.	Планирование и прогнозирование.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Постановка вопросов.
Картина мира.	Контроль.	Смысловое чтение.	Разрешение конфликтов.
Я-концепция и самооценка.	Оценка.	Моделирование.	
Развитие познавательных интересов.	Произвольность волевого усилия.	Анализ и синтез.	
Развитие мотивов достижения и социального признания.	Действия самоорганизации.	Установление причинно – следственных связей.	
Развитие мотивов потребности в социально значимой и оцениваемой деятельности.		Выбор оснований для сравнения, сериации, классификации.	
Нравственная оценка поступка.			
Эстетическая оценка окружающего мира.			
Установка на ЗОЖ.			
Доброжелательность, готовность к сотрудничеству.			

Структура мониторинга УУД представлена через выбранные параметры и содержание показателей, которое градуировано по уровням достижения:

Содержание показателя по уровням достижения				
Параметр	«достигнуто»	«в целом достигнуто»	«частично достигнуто»	«не достигнуто»

Методика насыщения показателей соответствующим качественным содержанием разработана с учётом психофизиологических особенностей учащихся.

Основной метод оценки успешности освоения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий - метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Фиксация результатов происходит в листах освоения УУД, для наглядности используется цветовое решение.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование УУД осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования жизненной компетенции.

Требования к формированию универсальных учебных действий изложены в разделе «Планируемые результаты освоения программ учебных предметов».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы:

«Русский язык» и «Родной русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном русском языке»

Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На уровне начального общего образования важным средством организа ции понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Эти учебные предметы обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями

литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения (с направляющей помощью учителя) строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста).

«Математика».

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира,

отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных универсальных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«**Изобразительное искусство**».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной

деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся и осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- фомирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных действий:

личностных:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий;

регулятивных:

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;

познавательных:

- владение разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их использование; извлечение информации, представленной в разных формах;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации;

коммуникативных:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи и планируемые результаты формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Характеристика типовых задач формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты формирования УУД на начальном уровне образования.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В структуре планируемых результатов, построенной на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с вариантом специального стандарта, определено, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

- актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);
- зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социальном способе оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации - социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- «морального сознания на конвенциональном уровне, способности, к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое Высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Типовые задания для формирования универсальных учебных действий

Задания и формы работы Виды универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей
Вопросы типа: «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные универсальные учебные действия	

Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли (шарпей). Для этого ты можешь: - найти изображения в справочнике; - поискать ответ вместе с взрослыми в Интернете; - понаблюдать за собаками на улице»	Позволяют ребёнку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность
Библиографические уроки. Задание типа «Подготовь выставку книг по теме: классификация книг по темам, жанрам, авторам и т.д». Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков — рассказ и басня)	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей
Задание типа, «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы ели бы предоставить. Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм»	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение
Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться
Регулятивные универсальные учебные действия	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одного уровня к другому.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в школу, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего образования. При этом, не смотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточным вниманием к целенаправленному формированию универсальных учебных действий: коммуникативных, речевых, регулятивных, общепознавательных, логических и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в переходных точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования. Основные причины данной проблемы

следующие:
- недостаточно плавное, постепенное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на новый уровень общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Для сохранения учебной успешности детей процесс обучения необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя:
- физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;
- психологическую готовность, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника (старшего школьника); возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру:
- личностная готовность
- умственная зрелость
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к обучению является сформированность внутренней позиции школьника.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к обучению включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в

отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения.

Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Для успешного перехода к обучению на ступени начального общего образования необходимо строить учебный процесс на основе специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на уровеь основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Пути решения данных проблем присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Залогом успешной преемственности разных уровней образовательной системы должна стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при ереходе на новый уровень основного общего образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового

		уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Оценивание универсальных учебных действий

УУД	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные универсальные учебные действия	1) Применение соответствующих программ и технологий обучения. Программы: «Краевед», «Стань гражданином», «Мир профессий». 2) «Подвижные игры». 3) УМК «Школа России» 4) Программы воспитательной работы с младшими школьниками: - «Я – Человек, Ученик, Гражданин» (А.А. Жирякова Технологии: развивающих игр, игротренинга, технология ритмопластики.	Портфолио
Познавательные универсальные учебные действия	Программа - УМК«Школа России» Технологии: коррекционно-развивающего обучения, системно-деятельностный подход, игровая технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание
Регулятивные универсальные учебные действия	Программы - УМК «Школа России» «Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ». Технологии: развития познавательных способностей, развития информационно-коммуникационной компетентности.	Наблюдение, Портфолио
Коммуникативные универсальные учебные действия	Программы - УМК «Школа России» Программа психолого-педагогического сопровождения детей Технологии: предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, информационнокоммуникационные технологии	Наблюдение, анкетирование, портфолио.

Формируемые на уроках универсальные учебные действия закрепляются учащимися с ЗПР во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни.

Информационно-коммуникативные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-комптентности.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных задач начального общего образования.

Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе

инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении **личностных универсальных учебных действий** ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- создание (с направляющей помощью учителя и (или) родителей) простых презентаций (устных сообщений с аудио- или видеоподдержкой).

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- создание (с направляющей помощью учителя и (или) родителей) простых презентаций (устных сообщений с аудио-, видеоподдержкой);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание работы кружков, внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Использование сменных носителей (флэш-карт). Создание простых текстов с помощью компьютера. Набор текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Создание графических сообщений. Рисование в графическом редакторе Paint. Редактирование сообщений. Редактирование текста. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта.

Коммуникация. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам.

«Русский язык» и «Родной русский язык».

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование

полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном русском языке».

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык».

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика».

Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир».

Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Технология».

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение Адаптированных рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Перечень адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана, обеспечивающих реализацию АООП НОО.

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Рабочая программа, класс
Русский язык	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 – 4 классов
Литературное чтение	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 – 4 классов
Русский родной язык	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский

	родной язык» для 4 класса
Литературное чтение на родном русском языке	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 4 классов
Иностранный язык (английский)	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 – 4 классов
Математика	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 – 4 классов
Окружающий мир	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 – 4 классов
Изобразительное искусство	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 2 – 4 классов
Музыка	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 2 – 4 классов
Технология	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 – 4 классов
Физическая культура	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 2 – 4 классов
Основы религиозных культур и светской этики	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы светской этики» для 4 классов

2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для учащихся с ЗПР является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов - участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социальнокультурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:
- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- не является дополнительным образованием учащихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательной деятельности является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника; наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции школы.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Рабочие программы коррекционных и коррекционно-развивающих курсов представлены в Приложении.

Рабочие программы коррекционных курсов, разработанные педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ на оказание комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии учащихся,

их социальную адаптацию. Программа коррекционных курсов предусматривают индивидуализацию специального сопровождения, учащегося с ЗПР, определяют содержание коррекционной работы для каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей. Рабочие программы коррекционных курсов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ЗПР.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия творческих объединениях). В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Ведение систематической работы с детьми с ЗПР.	Классные руководители
2.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместитель директора Классные руководители
3.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов.	Заместитель директора Классные руководители
4.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместитель директора Классные руководители
5.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместитель директора Учителя Классные руководители
6.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Классные руководители
7.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместитель директора
8.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой).	Директор школы Заместитель директора
9.	9 Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Заместитель директора
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медицинский работник
11.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Заместитель директора

2.3. Рабочая программа воспитания (приложение).

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и призвана реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым

сделать школу воспитывающей организацией.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» формируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных форм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально-значимых дел).

В воспитании учащихся на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний -знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития и накопление младшими школьниками опыта осуществления социально значимых отношений и дел в дальнейшем.

К наиболее важным социальным нормам и традициям для младшего школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - Россию, Республику Хакасию, город Черногорск, свой родной дом, двор, улицу;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках соответствующей программы АООП НОО для детей с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Цель программы: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи программы:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни педагогов, детей и родителей.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих принципах.
5. Мониторинг здоровья учащихся.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательной организации.
8. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
9. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
10. Формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Основные принципы программы:

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и работников школы в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Организация работы школы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап: анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап: организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо (по возможности и необходимости) включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинского работника, школьного психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского обслуживания детей;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической индивидуальной работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) в середине учебного дня;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровье сохраняющего, безопасного для здоровья учащихся образовательной деятельности. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для

гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Основные направления просветительской и мотивационной работы.

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями: «здоровье», «здоровый образ жизни»; 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, проведение родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма.	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер предотвращающих ухудшение здоровья: составление расписания и оснащения кабинетов с учетом норм СанПиН. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха, проведение физкультминуток и различных видов упражнений.
Физкультурно-массовая и оздоровительная работа	1. Укрепление здоровья детей средствами уроков физической культуры и спортивными мероприятиями. 2. Пропаганда физической культуры и спорта в семье. 3. Содействие в развитии детского и взрослого спорта.	- Увеличение объёма и повышение качества проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы. - Привлечение к организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы с детьми тренеров ДЮСШ и родителей (законных представителей). - Проведение совместных спортивных праздников, таких как: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные малые олимпийские игры», «Весёлые старты»

Содержательные линии программы:

• Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

• Рациональная организация двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья.
• Рациональное и здоровое питание. Культура питания.
• Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
• Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.
• Восприятие окружающего мира. Умение смотреть (созерцать) и видеть красивое в природе, участвовать в создании этой красоты. Общение с природой, связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления.
• Реальный вклад в дело охраны природы, сбережения, воссоздания природных ресурсов.

Приобретение опыта природоохранительной деятельности.

Основные понятия и отношения:

Гигиенические нормы человеческой жизни. Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам.

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Представление о здоровом и безопасном образе жизни.

Представление о различных видах спорта.

Расширяющийся круг знаний о многообразии и удивительной красоте природного мира планеты.

Бережное отношение к флоре и к «братьям нашим меньшим». Практические действия по выращиванию растений. Изучение особенностей и жизни животных близкого окружения. Умение наблюдать явления природы, отдыхать на природе, не нарушая природной жизни.

Элементарные навыки природоохранной деятельности.

Перечень мероприятий по реализации программы:

Формы работы	2 класс	3 класс	4 класс
Цикл бесед «Здоровый образ жизни»	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Что, значит, быть здоровым человеком», «Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен»	«Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы», «Говорим мы вам без смеха -чистота залог успеха», «Питание – основа жизни»	«Режим дня школьника», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа»
Цикл бесед «Помоги себе сам»	«Что такое перекрёсток», «Путешествие в огненную страну», «Меры безопасности на открытых водоёмах»	«Безопасность во дворе», «Если начался пожар», «Уроки мобильной безопасности»	«Я – культурный пассажир», «Огонь- друг и враг наш», «Как дружить в сети Интернет»
Творческие конкурсы	Конкурс рисунков «Физкульт-ура!», конкурс фотографий «Братья наши меньшие»	Конкурс стихов собственного сочинения «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», конкурс	Конкурс сказок собственного сочинения «Экология – малышам», конкурс настенных газет

		фотоколлажей «Край калужский»	«Эта хрупкая планета»
Праздники здоровья	«Не последний герой»	«Спортивные потешки»	«Три богатыря»
Проект «Тематическая гостиная» (встречи со специалистами)	«Профилактика простудных заболеваний» (школьная медсестра), «Витамины вокруг нас» (врач-педиатр)	«Профилактика эмоциональных стрессов» (школьный психолог), «Вредные привычки и наша зависимость» (Социальный педагог),	«Профилактика алкоголизма и табакокурения» (Социальный педагог), «Профилактика наркомании» ((Социальный педагог), «Как быть другом» (школьный психолог)
Акции	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«Чистота – залог здоровья»	«Дом, в котором я живу», «Скажи жизни – ДА!»
Реализация социальных проектов	«Наш школьный двор»		
Выставки детского рисунка	«Планета Земля»	«Человек в природе»	«Спаси и сохрани»
Тематические встречи с родителями	«Родителям о физиологии младших школьников»	«Спортивные традиции нашей семьи»	Как уберечь от неверного шага. (Профилактика Вредных привычек)
Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»			
Школьный спортивный праздник «День здоровья»			
Проект «Школьный кинотеатр» (аналитический просмотр тематических фильмов)			
Школьная операция «Уют» (благоустройство классных кабинетов)			
Школьный «Трудовой десант» (благоустройство школьной территории)			
Школьный праздник «День Земли»			
Школьный час общей безопасности			

Предполагаемый результат реализации программы:

- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных учащимися по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- Высокий уровень сплочения детского коллектива;
- Активное участие родителей (законных представителей) в делах класса и школы;
- Способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

№	Критерий	Показатели	Измерители
1	Наличие в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение. Результаты мед. осмотров. Количество

	собственному здоровью).		дней пропущенных по болезни.
2	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
3	Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
5	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6	Знание негативных факторов риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7	Формирование навыков противостоянию употребления ПАВ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
2) систему комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-социально-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР;
4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника школы, осуществляющей образовательную деятельность;
5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации на уровне начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации учащихся начальной школы;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.*
- *Системност*ь: диагностика, коррекция и развитие.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

1**). Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**.

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

Коррекционно-развивающая работа

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся, имеющими трудности социальной адаптации.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа

- лекции, беседы, информационные стенды, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с трудностями социальной адаптации.

План мероприятий по каждому направлению коррекционной работы

Направление коррекционной программы	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**
Диагностическое направление: задачи (направления деятельности)		
Углубленная диагностика ребенка.	Получение объективных сведений об учащемся, на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностирование. Составление диагностических заключений специалистами (протоколы, обследования).
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об уровне развития ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.
Коррекционно-развивающее направление: задачи (направления деятельности)		
Обеспечить педагогическое сопровождение.	Планы, рабочие программы по предметам.	Разработать индивидуальные рабочие программы по предметам. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение ребенка.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащегося с ЗПР.	Щадящий режим.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с ребенком.

Консультативное направление : задачи (направления деятельности)		
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, тематические Консультации.
Консультирование Родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) учащегося.
Информационно-просветительское направление: задачи (направления деятельности)		
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров.	Информационные Мероприятия.

Система психолого - социально - педагогического сопровождения и поддержки учащегося с ЗПР реализуется в несколько этапов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется особые образовательные потребности ребенка; сопоставляются результаты обучения ребенка в предыдущем классе; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данного ребенка.

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения ребенка с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплексное психолого – социально – педагогическое сопровождение и поддержка учащегося с ЗПР обеспечивается специалистами школы и регламентируется локальными нормативными актом школы.

Данная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащегося с ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Формы работы в данном направлении:

- проведение занятий по формированию социальных норм поведения;
- профилактика конфликтных ситуаций в классе, формирование коммуникативных навыков.
- проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия и форм поведения.

Психологическое сопровождение учащегося с ЗПР осуществляет педагог психолог, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности

учащегося с ЗПР. Работа организована в группе и индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащегося; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; развитии познавательных процессов(мышления, внимания, памяти) разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащегося с ЗПР.

Помимо работы с учащимся педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащегося. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами.

Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

План коррекционных мероприятий по направлениям психологического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком.	Индивидуальная	В течение учебного года
	Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования.	Индивидуальная	На этапе завершения уровня
Коррекционно развивающая работа	Коррекционно - развивающие занятия.	Индивидуальная и групповая.	В течение учебного года
Консультирование	Родителей (законных представителей) и педагогов.	Индивидуально	По запросу, по необходимости.
Психологическое просвещение и профилактика.	Выступления на родительских собраниях; выступления на плановых заседаниях ППк; выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах.	Групповая	По плану
Экспертно методическая деятельность	Выявление, анализ Динамики развития учащегося, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка	Индивидуально	В течение учебного года

	планирования коррекционно-развивающей работы.		

План реализации коррекционных мероприятий.

Класс	Комплекс проводимых мероприятий	Инструментарий
2-3 класс	1.Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической культуры.	Темы родительских собраний: «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье»; **«Воспитательный потенциал семьи»;** «Если ребенок не хочет делать уроки…»; «Причины и последствия детской агрессии»; «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день»; «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»; «Мой ребенок становится трудным».
	2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, результатам диагностики и основным рекомендациям для осуществления коррекционной работы с детьми.	
	3.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление динамики развития познавательных процессов, личностного развития.	Опросник мотивации; Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая); «Корректурные пробы»; Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман); Личностный тест Р. Б. Кеттэла и Р. В. Коана; Методика «Заучивание десяти слов» (А. Р. Лурия); Методика «исследование гибкости мышления»; Методика Эббингауза; Методика «Аналогии», «Обобщение», «Исключение понятий»; Методика Филлипса «Диагностика школьной тревожности».
	5.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление течения процесса адаптации детей к школе, сформированности универсальных учебных действий.	Методика «Домики»; Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежновой, Д.Б. Эльконина); «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»; «Опросник мотивации»; Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи; Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е. А. Кургановой); Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман); «Выкладывание узора из кубиков»; «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин); Методика «Кодирование» (Д. Векслер); Диагностика универсального действия общего приема решения задач(А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова); Методика «Нахождение схем к задачам» (А. Н. Рябинкина).

4 класс	1.Консультирование родителей по результатам диагностики.	
	2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, результатам диагностики и основным рекомендациям для осуществления коррекционной работы с детьми	
	3.Организация групповой и индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении	
	4.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление адаптированности детей к школе, сформированности универсальных учебных действий.	Психодиагностический комплекс (полный вариант); Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежновой, Д.Б. Эльконина);
	1.Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической культуры.	Темы родительских собраний: «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье»; **«Воспитательный потенциал семьи»;** «Если ребенок не хочет делать уроки…»; «Причины и последствия детской агрессии»; «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день»; «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»; «Мой ребенок становится трудным».
	2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, результатам диагностики и основным рекомендациям для осуществления коррекционной работы с детьми.	
	3.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление динамики развития познавательных процессов, личностного развития.	Опросник мотивации; Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая); «Корректурные пробы»; Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман); Личностный тест Р. Б. Кеттэла и Р. В. Коана; Методика «Заучивание десяти слов» (А. Р. Лурия); Методика «исследование гибкости мышления»; Методика Эббингауза; Методика «Аналогии», «Обобщение», «Исключение понятий»; Методика Филлипса «Диагностика школьной тревожности».
	4.Организация коррекционно-развивающей работы. Курс «Успешный ученик». Цель – развитие мышления, внимания, памяти, воображения, а также личностных характеристик учащихся: осознание разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах реакций в	Курс рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю). Предполагает групповую форму работы.

	конфликтных ситуациях.	
	5.Организация индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.	Предполагает групповую форму работы.
	6.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики.	Методика диагностики характерологических особенностей личности (Айзенк); Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе» (Л.А. Ясюковой); Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов).
	7.Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическую подготовку учащихся для перехода на уровень основного общего образования.	«Собираемся в дорогу»; «Впереди 5-й класс».
	8.Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической культуры.	Темы родительских собраний: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»; «Помощь родителей при переходе из начальной школы в основную»

Психокорреционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленной на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Развитие основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Программа индивидуального психологического коррекционно-развивающего курса вынесена в Приложение.

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий в работе учителя - логопеда.

Основными задачами работы учителя - логопеда являются:

- обследование и диагностика устной и письменной речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся;
- работа по повышению квалификации и самообразованию.

Проводимая диагностика позволяет выявить те или иные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

Учитель - логопед в школе, обследование состояния устной и письменной речи учащихся осуществляет два раза: с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Результаты обследования фиксируются в журнале обследования устной и письменной речи.

Механизм воздействия и реализации коррекционных мероприятий учителя - логопеда.

Аналитико - диагностическая работа - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ППк.

Пропаганда логопедических знаний - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа учителя - логопеда, педагога психолога, учителей и родителей:
- по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
- по охране нервно - психического здоровья детей;
- по адаптации детей к школе;
- по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися. Учитель - логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей и организует коррекционно - логопедическое воздействие с учетом этих данных. На своих занятиях логопед применяет психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводит психотерапевтическую работу с учащимися.

Коррекционно - развивающая работа - направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и

компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-3 чел.) логопедичесих занятий.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы учителя - логопеда.

Учащиеся должны знать и уметь:

1) Различать на слух и в произношении звуки.
2) Различать звуки:
- гласные (ударные - безударные);
- согласные по основным группам: свистящие, шипящие, сонорные согласные;
- по звонкости-глухости;
- по твёрдости–мягкости;
3) Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4) Различать буквы, имеющие кинетическое сходство.
5) Анализировать слова по звуко-слоговому составу.
6) Определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове.
7) Строить слого-ритмическую схему слова.
8) Выполнять морфемный анализ и синтез слов.
9) Понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
10) Согласовывать слова в словосочетании и предложении.
11) Пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.
12) Различать предлоги и приставки.
13) Связно и последовательно излагать свои мысли.
14) Применять изученные правила правописания.
15) Самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

Результатом такой работы должна явиться частичная, либо полная ликвидация обнаруженных затруднений, в зависимости от степени тяжести дефекта.

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Подготовить кабинет к началу учебного года.	До 01.09
2.	Составление плана работы логопункта на учебный год.	До 01.09
3.	Первичное и углубленное обследование учащихся классов по АООП.	01.09-15.09
4.	Проведение диктантов среди учащихся 2-4 классов по выявлению дисграфии.	01.09-15.09
5.	Комплектование групп для проведения групповых занятий	11.09-15.09
6.	Обследование и зачисление на индивидуальные занятия учащихся с нарушением звукопроизношения	В течение года
7.	Составление расписания логопедических занятий	11.09-15.09
8.	Составление перспективных планов работы по группам.	11.09-15.09
9.	Заполнение речевых карт.	В течение года
10.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	01.09-15.09 15.05-30.05
11.	Участие в работе школьного ППк, подготовка окументации к ПМПК	В течение года По мере необходимости
12.	Групповые занятия с учащимися, имеющими нарушения речи.	В течение года
13.	Индивидуальные занятия с учащимися по коррекции нарушений звукопроизношения.	В течение года
14.	Консультативные занятия с учащимися, имеющими элементы дисграфии и дислексии.	В течение года

15.	Консультативные занятия с учащимися и родителями по вопросам автоматизации звуков в самостоятельной речи.	По мере необходимости
16.	Предупредительные занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.	15.05-15.06
17.	Поддержание связи со школьной медсестрой: проверка мед, карт, участие в диспансеризации.	Сентябрь-декабрь
18.	Поддержание связи с детскими поликлиниками: направление нуждающихся учащихся на консультации к специалистам -психоневрологу, отоларингологу, ортодонту.	По мере необходимости
19.	Поддержание связи с администрацией школы, учителями: • Выступление на методическом объединении учителей начальных классов с анализом результатов обследования учащихся; • Проведение консультаций с учителями по вопросам работы с детьми-логопатами; «Коррекция нарушений письменной речи на уроках» ««Задания, способствующие устранению нарушений письма». • Просмотр школьных тетрадей по русскому языку у учащихся, занимающихся на логопункте и не занимающихся (по обращениям учителей); • Обследование учащихся в присутствии родителей по просьбе учителей; • Проведение мероприятий по распространению логопедических знаний: -Выступление на родительском собрании будущих первоклассников «Что должен знать ребёнок к школе», -Выступление на родительском собрании в классах «Работа логопеда в школе», «Дети с нарушениями речи» и т.д.	В течение года
20.	Организация контактов с родителями учащихся: • Приглашать родителей с детьми на обследование; • Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка; • Проведение открытых фронтальных занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт • Принимать активное участие в родительских собраниях: «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи» • Доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребёнка; • Проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями по запросу; • Направлять родителей с детьми к врачам-специалистам по мере необходимости.	В течение года
21.	Самообразование.	В течение года
22.	Работа по оснащению логопедического кабинета учебно-дидактическим и наглядным материалом, канцелярскими принадлежностями, учебно-методической литературой, а так же по содержанию и гигиене кабинета. Продолжение работы по накоплению специальных	В течение года

	компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий в работе социального педагога.

Мероприятия	Методы изучения формы работы	Сроки
Изучение общих сведений об учащихся с трудностями в адаптации: а) Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья; б) отношение к учебе.	Беседы, анкетирование	Сентябрь
Вовлечение в работу кружков, секций, общественную жизнь классного коллектива.	Совместное с учителями начальной школы проведение коллективных творческих дел	Октябрь
Изучение учащихся в микросоциуме (в семье, классе, во дворе) и корректировка самооценки.	Наблюдения, посещение на дому. Индивидуальные беседы	Ноябрь
Консультации родителей по вопросам адаптации детей в школе.	Индивидуальные беседы	Ноябрь
Изучение особенностей личности: а) взаимоотношения с педагогами; б) умение управлять своими чувствами, настроением; в) дисциплинированность; г) умственное развитие и способности; д) память, внимание, наблюдательность; е) культура речи; ж) отклонения в характере.	Наблюдение Беседы, анализ Совместный анализ с учителями начальной школы. Беседы с учащимися, с родителями	Декабрь
Индивидуальная работа: формирование доверительного отношения с учащимися, внушение чувства собственного достоинства, уверенности в себе, создание ситуации успеха в учебной деятельности.	Индивидуальные беседы	Январь
Беседы с учащимися и коррекция их дружеских отношений с одноклассниками	Индивидуальные беседы	Январь
Беседа по выполнению своих обязанностей и умение пользоваться своими правами	Обыгрывание ситуации «Если тебе совсем не хочется...» Методы переубеждения Совместные обсуждения с учителями-предметниками	Февраль
Беседа с учащимся и коррекция его поведения в семье и школе: «Учись управлять собой».	Познавательные игры индивидуальные беседы	Март
Диагностика личностных особенностей учащихся.	Анализ результатов диагностики.	Апрель
Обсуждение результатов деятельности и планирование дальнейшей совместной работы	Индивидуальное обсуждения с детьми, учителями, родителями	Май

Программа коррекционной работы учителя.

№	Содержание и формы работы	Сроки

п/п		
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.	В течение года
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения.
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.	Перед началом обучения. В ходе обучения.
5.	Формирование комфортного микроклимата в классе для учащихся с ЗПР.	В течение года
6.	Организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: -спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное.	В течение года

Направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых занятий:

1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

Задачи:

- формировать учебную мотивацию;
- формировать общеучебные интеллектуальные умения;
- формировать умения ориентироваться в задании:

а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать);

б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев.

- планировать свою деятельность при выполнении задания;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания;
- осуществлять самооценку своей деятельности;
- обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности: познавательную активность, самостоятельность;
- произвольность деятельности (удержание инструкции; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу);
- распределять внимание по ряду признаков одновременно;
- развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу; по словесной инструкции).

2. Развитие памяти.

Задачи:

- развивать объем и темп запоминания наглядного материала;
- развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала;
- формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка;

- формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты, группировка, классификация, достраивание материала, структурирование, аналогия.

3. Развитие мышления.

Задачи:

- развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление, воспроизводя образ объекта по памяти);
- воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений);
- выделять существенные и второстепенные признаки объектов;
- развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);
- выделять существенные признаки сравниваемых объектов;
- выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;
- развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию;
- определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов;
- включать объект в разные системы обобщений;
- объединять предметы в классы и выделять подклассы;
- обобщать и конкретизировать понятия;
- развивать умения устанавливать отношения: противоположности и последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»;
- развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;
- развивать умение выполнять операцию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);
- развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи.

4. Развитие устной речи

Задачи:

- развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов;
- формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых);
- развивать антонимические и синонимические средства языка;
- развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений;
- развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации;
- формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

5. Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)

Задачи:

- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и

письменной форме.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В школе имеются специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

При организации работы в данном направлении школа руководствуется разработанными на федеральном и региональном уровнях методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для детей с ЗПР.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; обеспечение оптимального режима учебных нагрузок соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом, учителями начальных классов, учителями-предметниками, прошедшими повышение квалификации в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников школы, занимающихся сопровождением детей с ЗПР.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сети Интернет, использование наглядных пособий, электронных учебников, аудиоматериалов.

Специальные условия коррекционно-развивающего обучения учащихся с ЗПР

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности. Особое значение при организации обучения учащихся с ЗПР имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Коррекционная работа, проводимая с учащимися ЗПР в школе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Специальная организация работы в классах на уроке:

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- учащихся по парам для выполнения проектов и заданий.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития учащихся с ЗПР:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторения при обучении на всех этапах и пунктах урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт учащегося;
- опора на более развитые способности ребенка;

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использования упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений, представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама, графический план).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление учащихся с ЗПР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация учащихся с ЗПР к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности ребенка;
- социализация учащихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
_ формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли учащихся с ЗПР, качественно освоивших адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования;

- достижение учащимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ЗПР;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями физического и (или) психического развития.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ЗПР жизненных компетенций:

Компонент жизненной компетенции	Критерии оценки достижения результата
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Способность вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий.	Умение адекватно оценивать свои силы, принимать объективные ограничения Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь для этого достаточный набор фраз и определений.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании занятий и т.п. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка. Умения накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, умение устанавливать взаимосвязь порядка природного, общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, следовать этому порядку. Сформированность наблюдательности, любознательности, способности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Способность передать свои впечатления, суждения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса и умение их применять в соответствии с ситуацией. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1) увеличение нагрузок педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания;
2) недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
3) отсутствие в школе ставки специалиста педагога-дефектолога и учителя - логопеда.

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ЗПР напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для учащихся с ЗПР:

1. Дифференциация и осмысление картины мира:

- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы;
- включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих.

2. Овладение навыками коммуникации:

- реагирует на обращенную речь и просьбы;

- понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова;
- начинает, поддерживает и завершает разговор;
- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;
- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять, замечает ошибки в речи одноклассников.

3. Осмысление своего социального окружения:
- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;
- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.);
- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения;
- соблюдает правила поведения в школе;
- мотив действий - не только «хочу», но и «надо»;
- принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.

4. Последовательное формирование произвольных процессов:
- умеет концентрировать внимание;
- может удерживать на чем-либо свое внимание;
- использует различные приемы запоминания;
- учится продумывать и планировать свои действия;
- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков;
- управляет своими эмоциями, поведением, действиями;
- доводит до конца начатое дело;
- знает цель своих действий и поступков;
- старается выполнять все задания и просьбы учителя.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ЗПР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ЗПР;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ЗПР на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с учащимися с ЗПР;
- другие соответствующие показатели.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- воспитания, направленных на формирование у учащихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций, моделей поведения;
- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию учащихся, создание условий для приобретения учащимися с ЗПР позитивного социального опыта в школе и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

1) обеспечение условий для благоприятной адаптации учащихся с ЗПР в школе; обеспечение условий достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
2) оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у учащихся с ЗПР;
3) создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных учащимися в урочной деятельности;
4) создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей учащихся с ЗПР;
5) развитие опыта творческой деятельности учащихся с ЗПР во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде развитие опыта неформального общения учащихся с ЗПР;
6) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
7) развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
8) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
11) расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
12) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
13) формирование умений, навыков социального общения людей;
14) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
15) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
16) укрепление доверия к другим людям;
17) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития учащихся с ЗПР;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности учащихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности

учащихся с ЗПР;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, учащихся с ЗПР;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей, учащихся с ЗПР, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей учащихся с ЗПР;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность с детьми с ЗПР выполняет следующие функции:
- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного школы, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся с ЗПР.

Личностные результаты.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:
- знают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
- знают моральные нормы и нравственные качества;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- знают об основных направлениях эстетической культуры;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают правила поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:
- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:
- соблюдают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
- следуют в поведении моральным нормам и нравственным правилам;
- имеют опыт ролевого взаимодействия с людьми различного возраста;
- имеют опыт участия в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами;
- имеют опыт участия в эстетической деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного курса).

Коммуникативные

Учащиеся с ЗПР, освоившие программу курса внеурочной деятельности:
- умеют оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умеют обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
- умеют включаться в разнообразные повседневные дела школы и семьи, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- умеют начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения;
- умеют получать и уточнять информацию от собеседника;
- знают правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- умеют корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- коррекционно-развивающее,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Характеристики направлений внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Характеристика
Спортивно-оздоровительное	Приобщение учащихся с ЗПР к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение учащихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).
Духовно-нравственное	Приобщение к системе ценностей, получение учащимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Возможности для приобретения учащимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).
Социальное	Развитие у учащихся с ЗПР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение учащихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Общеинтеллектуальное	Формирование у учащихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Стимулирование познавательной активности учащихся с ЗПР.
Общекультурное	Формирование у учащихся с ЗПР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение учащимися этических норм, эстетических эталонов и др. Развитие у учащихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Освоение учащимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения учащимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Для учащихся с ЗПР проводится **коррекционно-развивающая работа.** Данное направление включает в себя коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом и учителем.

Основная задача коррекционно-развивающих занятий с психологом формирование учебных навыков, положительного отношения к школе, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальные и групповые занятия обеспечивают индивидуальный характер развития учащихся, позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

	Коррекционный курс	Количество часов
1.	Психолог	1
2.	Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку	1
3.	Индивидуальные коррекционные занятия по математике	1

Формы внеурочной деятельности:

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, КТД, диспуты, познавательные беседы, классные часы, конкурсы, олимпиады, соревнования, походы, экскурсии, социальная деятельность, соревнования, проекты, праздники, выставки, конкурсы, акции, выставки, фестивали, «веселые старты», игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью проводятся классными руководителями начальных классов и педагогами школы.

План внеурочной деятельности размещен в Приложении.

Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности осуществляется в соответствии с заявленными целями внеурочной деятельности преимущественно путем педагогического наблюдения и анализа по выделенным критериям с учетом мониторинга формирования универсальных

учебных действий.

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность учащихся с ЗПР в систему внеурочной деятельности	1.Охват учащихся с ЗПР программами внеурочной деятельности 2. Активность учащихся с ЗПР во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.	1.Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности. 2.Анализ занятости обучающимися занятий внеурочной деятельности. 3.Педагогическое наблюдение.
Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям	1.Системность участия учащихся с ЗПР во внеурочной деятельности. 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности. 3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей учащихся с ЗПР. 4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения учащимися с ЗПР АООП. 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение учащимися личностных результатов освоения АООП. 6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных результатов освоения АООП.	1.Метод экспертной оценки. 2. Анкетирование участников образовательной деятельности. 3.Опрос. 4.Педагогическое наблюдение.
Удовлетворенность участников образовательной Деятельности системой внеурочной деятельности.	1.Удовлетворенность учащихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности. 2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности. 3.Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1.Анкетирование образовательной деятельности. 2.Беседы с учащимися. 3.Опрос родителей (законных представителей) учащихся, работников школы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки

учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ЗПР полностью соответствует учебному плану ФГОС НОО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который составляет 3 года (начиная со 2 класса).

Количество учебных занятий за 3 учебных года не может составлять менее 2180 часов и более 2340 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебные занятия во 2-4 классах проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели по 4-5 уроков в день. Продолжительность урока составляет - 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Данный учебный план позволяет решить следующие задачи:

- развитие коррекционно-развивающей образовательной среды;
- обеспечение базового образования каждого учащегося с ЗПР, соответствующего по итоговым достижениям уровню образования сверстников, не имеющих ограничений здоровья;
- всестороннее развитие учащихся, формирование жизненных компетенций;
- коррекцию недостатков психической сферы с опорой на сохранные функции;
- сохранение психического и физического здоровья детей.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, содержания начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

В целях обеспечения специфики школы, реализации требований ФГОС НОО содержание начального общего образования учащихся с ЗПР реализуется с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части в соответствии с ФГОС НОО и коррекционной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы учебных предметов» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура обязательных предметных областей.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы

Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном русском языке		Родной русский язык. Литературное чтение на родном русском языке
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	Иностранный язык
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Основы религиозных культур и светской этики.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Изобразительное искусство
		Музыка
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	Технология
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Физическая культура

	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	

Освоение АООП НОО по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения планируемых результатов освоения АООП НОО;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.1.1. Календарный учебный график (приложение)

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

3.1.2. План внеурочной деятельности (приложение)

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, психокоррекционными занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и согласования с родителями (законными представителями).

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.1).

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с ЗПР разрабатывается на основе требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

3.2.1. Кадровые условия

Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Психолого-социально - педагогическое сопровождение образовательной деятельности проводят входящие в штат школы - педагог-психолог, социальный педагог.

Уровни квалификации педагогических работников сопровождения соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Педагогическими работниками школа укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Перечень специалистов начального общего образования, обеспечивающих реализацию АООП:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию образовательной деятельности учащихся	1

2	Учитель	Осуществляет обучение и создает условия для детей с ЗПР по успешному продвижению в рамках образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности	3
3	Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5	Педагог - психолог	Осуществляет психологическое сопровождение учащихся, коррекционную деятельность, оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
6	Медсестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуально Групповое На уровне класса

Основные формы сопровождения

Консультирование Профилактика Диагностика

Просвещение Коррекционная работа Развивающая работа

Успешная реализация модели психолого-педагогического сопровождения возможна только в условиях взаимодействия всех участников образовательной деятельности. Но решающая роль отводится педагогу-психологу и социальному педагогу.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Структура и объем финансирования реализации АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Финансирование АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется в объеме установленных нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного образования.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Школа обеспечена необходимым количеством кабинетов начальных классов, необходимым количеством мебели, ТСО, оборудованным спортивным, актовым залами, столовой, библиотекой, кабинетами социального педагога, педагога-психолога, имеется контролируемый доступ к сети Интернет.

При реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

• общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);

• подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка);

• индивидуальной работы (кабинеты социального педагога, педагога - психолога).

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках АООП НОО учащихся с ЗПР имеют доступ(в соответствии с расписанием) в следующие помещения:

• кабинеты иностранного языка;

• компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет;

• библиотеку;

• спортивный зал;

• актовый зал.

1. Информационно-образовательная среда школы:

• комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы:	
Печатные издания, картографические объекты на печатной основе, электронные образовательные ресурсы цифровые образовательные ресурсы, Интернет ресурсы	Все перечисленные печатные ресурсы имеются по всем предметам учебного плана (учебники, учебные пособия, печатные карты, таблицы), доступны для педагогов и учащихся, используются в образовательной деятельности. Имеются электронные образовательные ресурсы - ресурсы, созданные педагогами (презентации, фильмы, подборки аудио-, видео сопровождение). Имеется оборудование (Интерактивные доски, электронные микроскопы, документ-камера, системы тестирования). Имеющиеся информационные условия: - сайт школы - электронная почта - электронный журнал
• совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:	
компьютеры и иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы используются для поиска и получения информации в сети Интернет, создания и использования информации для подготовки к урокам, при проведении различных мероприятий; обеспечивается доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования тексто-графических и аудиовидеоматериалов.	Число учебных кабинетов, оборудованных ПК – 14 Число компьютеров всего в школе-105, из них используется в учебных целях-91. Число компьютеров имеющих доступ к Интернету – 10. Мультимедийных проекторов- 7. Интерактивных досок -6. Принтеры-12, сканеры-3, МФУ-5. Имеется 1 документ-камера, 1 система тестирования и голосования. Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер – 0,14. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, осуществляется контент-фильтрация «Интернет цензор».
• систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде:	
Педагогами применяются информационно-образовательные технологии, среди которых: - репродуктивно-образовательные технологии: демонстрационно-обучающие программы, презентации, тренажеры, тесты, электронные учебники; - продуктивные образовательные технологии: электронные таблицы, графические редакторы, технологии мультимедиа.	80% педагогов применяют современные информационные образовательные технологии в обучении. Применяется дистанционное обучение с использованием дистанционного оборудования и дистанционных технологий.

2. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Консультирование педагогов по применению средств ИКТ (по запросу педагога); Организация обмена опытом (посещение городских, республиканских семинаров, мастер-классов, творческих групп)

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Планирование образовательной деятельности отражается на сайте школы – размещается образовательная программа, рабочие программы педагогов. Система планирования административной деятельности происходит с применением программ word, exell.
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	Разработаны и используются формы отчетов в электронном виде для фиксации результатов образовательной деятельности; с помощью разработанного диагностического инструментария (банк диагностик) проводятся мониторинги и результаты оформляются в видеэлектронных баз данных.
мониторинг здоровья учащихся;	Комплексная оценка состояния здоровья учащихся проводится по результатам медицинских осмотров и результаты фиксируются в медицинских картах учащихся и листках здоровья в классных журналах.
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	100% педагогов осуществляют в электронной форме следующие виды деятельности: -поиск информации различными способами в сети Интернет, - сбор, хранение и представление различной информации (базы данных, банки данных, резервное копирование, - размещение своих материалов и работ в информационной среде: педагоги имеют собственные страницы на сайтах, образовательные сайты Интернета.
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений	<u>Ведение электронного журнала</u> <u>Общение педагогов с родителями, детьми в чатах, соц.сетях</u> <u>Дистанционное обучение учащихся школы в период карантинов (через сайт школы).</u> Реализация технологий электронного обучения с использованием интерактивной образовательной платформы «Учи.ру».
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	<u>Дистанционное взаимодействие через Интернет:</u> Педагоги школы принимают участие: - в сетевых конкурсах, тестированиях, олимпиадах; - повышают квалификацию через вебинары, онлайн – курсы, семинары. <u>Взаимодействие школы с другими организациями:</u> *С организациями социальной сферы*: СК «Сибиряк», «Искожевец», ООО «Людвиг», ЦЗН, ЗАО «Инфоцентр», Российский Красный Крест, УСПН, ГУ РХ «Центр для несовершеннолетних», ОМВД России по г. Черногорску, ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, ТОС «Майский»). *С образовательными организациями:* ГБПОУ РХ по специальности «Преподавание в начальных классах ГБОУ РХ СПО «Техникум профессиональных технологий, торговли и сервиса», ГБОУ РХ СПО ЧМТТ.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает:

оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала,	Библиотека имеет: 30 посадочных мест, которые оснащены ноутбуками (мобильный класс), 2 компьютера подключены к сети Интернет. Имеется электронный каталог.

	Имеется в наличии принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.
оснащения учебных кабинетов и лабораторий,	14 учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами, 10 из которых имеют доступ к сети Интернет
оснащения административных помещений,	4 административных помещения оснащены компьютерами, подключены к сети Интернет
школьного сайта	Имеется
информационную поддержку в области библиотечных услуг	ведение электронного каталога; имеется возможность поиска документов по любому критерию; имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета
укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	100% Фонд учебников – 6243 экземпляра Учебные пособия – 71 экземпляр
фонд дополнительной литературы	Художественная литература- 2017 экземпляров, Справочные издания – 100 экземпляров,

Материально- техническое и информационное оснащение образовательной деятельности **о**беспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях;
- размещения своих материалов и работ на информационном стенде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Предметы учебного плана АООП НОО учащихся с ЗПР обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями). Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, используя методические и материально-технические ресурсы школы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО ЗПР

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП НОО ЗПР школа предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием; наличие медицинского кабинета; расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся.
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО ЗПР (квалификационная категория, опыт работы, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т. п).

3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды, (локальная среда, сайт, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные классы) в образовательной деятельности.
4	Правовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.
5	Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО учащихся с ЗПР. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Мониторинг качества реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной общеобразовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в школе, реализующей АООП НОО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и реализацию предусмотренных в ней адаптированных образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.