

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой проверочной работы
по предмету «Русский язык» в 3 классе.**

Итоговая проверочная работа проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итоговой проверочной работы:

- Итоговая проверочная работа проводится с целью: получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по русскому языку учащихся на конец 3 класса.
 - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Условия проведения итоговой проверочной работы
 Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.
3. Время выполнения работы – 45 минут.
4. Содержание и структура проверочной работы
 Проверочная работа содержит две части:
 1 часть контрольный диктант, 2 грамматических задания.
 2 часть содержит 14 заданий: 11 заданий (№ 1-7, 9, 10, 11, 12) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 8, 13, 14) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации по русскому языку.**

1 часть

| № задания | Проверяемые умения | Уровень |
|-----------|--|---------|
| 1.1 | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв писать предложение | Б |
| 1.2 | Умение находить орфограммы в словах Умение определять место орфограммы в слове умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв писать предложение | Б |
| 1.3 | Умение определять границы предложения. Правильное оформление предложений при письме | Б |
| 1.4 | Умение писать гласные после шипящих | Б |
| 1.5 | Умение переносить слова Умение делить слово для переноса. | Б |
| 1.6 | Умение проверять написание звонких и глухих согласных | Б |
| 1.7 | Умение проверять написание безударных гласных в корне слова | Б |
| 1.8 | Умение проверять написание непроизносимых согласных | Б |
| 1.9 | Умение распознавать непроверяемые написания | Б |
| 1.10 | Умение отличать написание предлогов и приставок | Б |
| 1.11 | Умение правильно употреблять мягкий и твёрдый знаки на письме | Б |
| 2.1 | Умение находить предложение с однородными подлежащими и однородными сказуемыми | П |
| 2.2 | Умение определять главные и второстепенные члены предложения. Умение находить и обозначать части речи | Б |

2 часть

| № задания | Проверяемые умения | Уровень |
|-----------|---|---------|
| 1 | Умение делить слово на слоги, находить ударный слог | Б |

| | | |
|------|--|----|
| 2 | Различать, сравнивать, твердые мягкие и звонкие согласные звуки, | Б |
| 3 | Применять правила правописания разделительные твердый и мягкий знаки; | Б |
| 4 | Применять правила правописания: слов с непроизносимым согласным звуком, умение распознавать непроверяемые написания. Умение проверять написание непроизносимых согласных, умение применять правила написания слов с парными по звонкости глухости согласными звуками. | Б |
| 5 | Умение отличать написание предлогов и приставок | Б |
| 6 | Определять тип речи, подбирать к тексту заглавие. Размышлять о характере и поступках героя; | Б |
| 7 | Составлять план предложенного текста; | Б |
| 8* | Умение выделять то, о чём хочешь спросить, сформулировать вопросы, задать вопросы одноклассникам. | П. |
| 9 | Умение определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Б |
| 10 | Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Умение соотносить схему и находить по ней слово | Б |
| 11 | Умение различать характеризовать имя существительное определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; | Б |
| 12 | Умение различать характеризовать имя прилагательное определять род имени прилагательного; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени прилагательного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени прилагательного; умение выполнять морфологический разбор имён прилагательных. | Б |
| 13* | умение употреблять пословицы и поговорки в нужном контексте в обычной речи; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения. развивать логическое и образное мышление, речь, | П. |
| 14 * | Умение образовывать однокоренные слов с помощью суффиксов и приставок, умение разбирать слова по составу. | П. |

Проверяемые метапредметные умения

| № задания | Метапредметные умения |
|-----------|---|
| 1-11 | Целенаправленно слушать учителя понимать текст. Использовать навык правописания слов в рамках изученных правил. Безошибочно писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. |
| 2-1,2-2 | Следовать при выполнении заданий инструкциям, осуществлять самопроверку работ находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи |
| 1-5 | Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка (звуки, части слова, части речи). Учитывать правило при выполнении заданий |
| 6-12 | Ориентироваться в тексте и словарях. Находить ответы на вопросы в тексте |

| | |
|----|--|
| | Преобразовывать информацию из одной формы в другую Оформлять свои мысли в письменной форме на уровне небольшого текста; |
| 13 | Формировать умение искать информацию. Ориентироваться в словарях . Формировать умение строить монологическое высказывание. Формировать учебно-познавательный интерес. |
| 14 | Формировать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное. Развивать внимание, память, мышление, речь, интеллектуальные способности учащихся. Обогащать словарный запас учащихся. |

5. Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1 часть

| № п/п | Уровень | Содержание верного ответа | Указания по оцениванию задания | Максимальный балл |
|-------|----------------|---------------------------|--|-------------------|
| 1-1 | Б | | 4балла -орфографических ошибок нет 3балла -допущено не более двух орфографических ошибок 2балла допущено три – четыре ошибки 1балл - допущено пять ошибок 0баллов - допущено более пяти ошибок Соблюдение пунктуационных норм: 2 балла - пунктуационных ошибок нет 1 балл - допущена одна ошибка 0 баллов - более двух ошибок | 6 |
| 2-1 | П | | 2балла – верно выписано предложение, обозначены однородные члены предложения. 1 балл - допущены ошибки при списывании предложения или допущены ошибки при нахождении одн.членов 0 баллов - Предложение не выписано | 2 |
| 2-2 | Б | | 2 балла - верно подчеркнута грамматическая основа, правильно обозначены части речи 1 балл – допущена ошибка при списывании предложения/нахождении грамм.основы/обозначении частей речи 0 баллов - Предложение не выписано. | 2 |
| | 2 часть | | | |
| 1. | Б | | 2балла верно поставлено ударение во всех словах 1балл верно поставлено ударение только в трёх словах 0 баллов верно поставлено ударение только в одном-двух словах. Ударение во всех словах поставлено неверно не поставлено | 2 |
| 2 | Б | | 1балл выписано правильное слово 0 баллов выписано несколько слов, в | 1 |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| | | | числе которых правильное. Выписано не правильное слово Слово не выписано | |
| 3 | Б | | 1 балл выписано правильное 2 слова 0 баллов выписано несколько слов, в числе которых, правильное слово. Выписано неправильное слово. Слово не выписано | 1 |
| 4 | Б | | 1 балл выписано правильно 2 слова 0 баллов выписано несколько слов, в числе которых, правильное слово. Выписаны неправильно слова. Слова не выписаны | 1 |
| 5 | Б | | 1 балл. выписано правильное слово 0 баллов выписано несколько слов, в числе которых, правильное слово. Выписано неправильное слово Слово не выписано | 1 |
| 6 | Б | | 1 балл- словосочетания или предложения построены правильно (с соблюдением порядка слов). Заголовок отражает главную мысль текста 0 баллов - заголовок не отражает главную мысль рассказа | 1 |
| 7 | Б | | 2 балла словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно с соблюдением порядка слов, в них употреблены слова в свойственном им значении 1 балл в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта 0 баллов план не соответствует условиям выставления 2 и 1 балла, | 2 |
| 8 | Б | | 2 балла вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок 1 балл вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок 0 баллов ответ на задание дан не в форме вопроса. Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия, отсутствия пунктуационных ошибок. Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия, отсутствия | 2 |

| | | | | |
|----|----------|--|---|----------|
| | | | орфографических и пунктуационных ошибок. Ответ отсутствует | |
| 9 | Б | | 1 балл верно объяснено значение слова 0 баллов Неверно объяснено значение слова. Объяснение значения слова не дано | 1 |
| 10 | Б | | 1 балла выписано правильное слово, верно, обозначены части слова или допущена одна ошибка 0 баллов выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. Выписано неправильное слово. Слово не выписано | 1 |
| 11 | Б | | 2 балла - правильно выписано имя существительное, указаны безошибочно все признаки 1 балл - правильно выписано имя существительное, правильно указаны 3-4 признака 0 баллов – не выписано имя существительное, неверно указаны признаки. | 2 |
| 12 | Б | | 1 балл правильно выписано прилагательное 0 баллов прилагательное выписано неправильно 2 балла правильно указаны все признаки 1 балл правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). 0 баллов все признаки указаны неправильно, не указан не один признак. | 2 |
| 13 | П | | 2 балла - верно объяснён смысл пословицы 1 балл – верно объяснён смысл пословицы, допущены не более 2 орф.ошибок 0 баллов - неверно объяснён смысл пословицы объяснение смысла пословицы не дано | 2 |
| 14 | П | | 1 балл правильно записано слово. 0 баллов неверно записано слово. Слово не записано. | 1 |
| | | | | 25+5=30б |

Система оценивания итоговой проверочной работы.

Уровень выполнения итоговой проверочной работы %(% считаем от общего количества баллов):

| | | |
|----------------------|---------|-----------------|
| высокий уровень - | 90-100% | (27 -30-баллов) |
| повышенный уровень – | 70-86% | (21-26 баллов) |
| базовый уровень – | 40-69% | (12-20 баллов) |

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 11 баллов)

6. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (% считаем от заданий базового уро

| % выполнения | менее 40% | 40%- 69% | 70%-89% | 100% от базового уровня |
|-------------------------------|-----------|----------|---------|-------------------------|
| первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-24 | 25-30 |
| отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |

7. Материалы промежуточной аттестации в 3 классе по русскому языку

1 часть

Диктант.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Задание:

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми, выпиши то предложение, подчеркни однородные сказуемые.

2. Выпиши из текста предложение 2.

- Подчеркни в нём главные члены предложения.
- Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Итоговая проверочная работа по русскому языку.

2 часть

1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.

Взяла, документ, звоним, магазин.

2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие, твердые. Выпиши это слово.

Вдоль стен комнаты стояли дубовые шкафы.

3. Отметь знаком **V** все слова, в которых пишется разделительный мягкий знак ь.

- В_юнок
- с_ёжился
- изголов_е
- от_езд

- весело ..е.
4. Отметь знаком **V** все слова с парным согласным звуком.
- мороз
 - ненастный
 - тростник
 - меткий
 - лиственный
 - гигантский

5. Выпиши слово с приставкой.

(На)бежали, (перед)домом, (к)ручью, (до)дороги.

Прочитай текст и выполни с 6-12 задания. Запиши ответы в отведённых для этого строках.

(1)Я летел на вертолёте над сверкающими просторами полуострова Таймыр. (2)Далеко внизу кустились северные берёзки, торчали крестики низких лиственниц. (3)Белыми слоновьими следами тянулись замёрзшие озёра тундры. (4)Скоро мы приземлились, и я, проваливаясь по колено, пошёл по нетронутому снегу к стойбищу ненцев-оленьеводов.

(5)Невысокий олень – мне по пояс: положишь ему на спину руку, зароешь пальцы в густой мех – и грей, как в рукавице. (6)Отогрел я руки в шерсти однорогого оленя и решил рог потрогать. (7)Ухватился за шершавый рог рукой. (8)Олень головой мотнул, а рог у меня в руке и остался! (9)Растерялся я, гляжу на безрогого Однорогого: какой уж он теперь Однорогой – на белом треугольнике лба – бугорки вместо рогов!

(10)Я испугался: не шутка – рог выломал. (11)А белолобый спокойно копытом снег роет, прошлогодний мох-ягель ищет и косит на меня добрым ореховым глазом. (12)Или ему своего рога не жалко? (13)Глупо так стоять с оленьим рогом в руке. (14)Стыдно, лучше бы сквозь снег провалиться! (15)Но тут молодой ненец-оленьевод Нойко меня успокоил: «Весной олень старые рога сбрасывает. Ты ему помог. Олень спасибо говорит». (По Л. Яхнину)

6. Озаглавьте текст. Запиши свой вариант названия.

7. * Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

8. Допиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

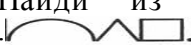
1. Путешествие в тундру.

2. _____

3. Объяснение оленевода Нойко.

9. Как ты понимаешь значение слова «шершавый» из 7-го предложения? Запиши своё объяснение.

Шершавый – значит _____

10. Найди из 10 предложения слово, состав которого соответствует схеме: . Выпиши его. Обозначь части слова.

11 Из предложения 3 выпиши имя существительное в той форме, в которой оно стоит. Охарактеризуй его, как часть речи.

12. Выпиши из предложения 7 имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Охарактеризуй его, как часть речи.

13*. Объясните значение пословицы «Как аукнется, так и откликнется»

14*. Догадайся, какое слово «спряталось» в стихотворении. Запиши его.

В **списке** вы мой обнаружите корень,
Суффикс в **собрании** встретите вскоре,
В слове **рассказ** вы приставку найдёте,
А окончание в **книге** возьмёте,
В целом по мне на уроки пойдёте.
