

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой проверочной работы  
по предмету «Русский язык» во 2 классе по АООП.**

Итоговая проверочная работа проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итоговой проверочной работы:
    - установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практического умения и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во 2 классе;
    - определение успешности учащегося и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программы в следующем классе.
    - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
  2. Условия проведения итоговой проверочной работы:
- Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итоговой проверочной работы:

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой запись текста под диктовку и выполнение двух грамматических заданий (№1, 3) базового уровня сложности (Б) и одного грамматического задания (№2) повышенного уровня сложности (П). Вторая часть итоговой проверочной работы предполагает работу с текстом, выполнение 14 заданий: (№ 2, 14) повышенного уровня сложности (П) и 12 заданий (№1, 3-13) базового уровня сложности (Б).

**Кодификатор элементов содержания  
промежуточной аттестации по русскому языку.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Умение делить текст на предложения	Б
3	Умение различать части речи	Б
2	Умение задавать вопросы по тексту	П
4	Умение различать предложения по цели высказывания	Б
5	Умение определять твёрдый и мягкий шипящие звуки	Б
6	Умение характеризовать звуки русского языка	Б
7	Умение переносить слова	Б
8	Умение применять правило непроверяемых гласных в корнях слов	Б
9	Умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов	Б
10	Умение ставить ударение в словах	Б
11	Умение устанавливать связь между графической формой слова и его звуковым составом	Б
12	Умение делить слова на слоги	Б
13	Умение применять правило написания разделительного мягкого знака	Б
14	Умение применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;	П

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
2,16	Умение строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

1,6,7,8,9 10,12,13,14	Умение обобщать, проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп.
3,6,7,8,9, 10,12,13,14	Умение классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
16	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1, 16	Умение осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

## 5. Система оценивания итоговой проверочной работы по русскому языку

### 1 вариант

#### Часть 1 .

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p style="text-align: center;">Воробей</p> <p>Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>Выпиши предложение 2. Указать части речи.</p> <p>Выпиши слова, которые отвечают на вопрос что?</p> <p>Стрекоза, солнце, бабочка, ветер, цветок, лес, шмель, соловей.</p>	
<p>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</p> <p>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</p>		
Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
<p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот ротик; головка - голова; устный-уста).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</p>		
	Допущено три-четыре ошибки	2 б.
	Допущено пять ошибок	1 б.
	Допущено более пяти ошибок	0 б.

Соблюдение пунктуационных норм				
Пунктуационных ошибок нет				3 б.
Допущена одна ошибка				2 б.
Допущено две ошибки				1 б.
Допущено более двух ошибок				0 б.
1	Б		Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки – 1б. Предложение найдено неверно или верно найдено предложение, при переписывании допущены ошибки – 0б.	1 б.
2	П		Верно определены все части речи в предложении – 2б. Допущена одна ошибка – 1б. Допущено две ошибки или более ошибок – 0б.	2б
3	Б		Верно выписаны все слова, отвечающие на вопрос <b>что?</b> – 2б. Верно выписаны 2-3 слова – 1б Слова выписаны неверно, либо менее 2 правильных ответов – 0б.	2б.
<b>Итого</b>				<b>12б.</b>

## ЧАСТЬ 2

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б		Верно определили количество предложений – 1б. Неверно определили количество предложений – 0б.	1б.
2	П		Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок – 2б. Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок – 1б. Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических	2б.

			и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/ отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует – 0 б.	
3	Б		Выписаны правильно слова – 2б. Выписано верно 2 слова – 1б. Выписано несколько слов, в числе которых правильное 1. ИЛИ выписаны неправильные слова – 0б.	2б.
4	Б		Верно поставлены знаки препинания в предложениях – 2б. Верно расставлены в 2 предложениях – 1б. Расставлено неверно / не поставлено – 0б.	2б.
5	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
6	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
7	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
8	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
9	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
10	Б		Верно поставлено ударение во всех словах – 2б. Верно поставлено ударение только в двух словах – 1б. Верно поставлено ударение только в одном слове. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено – 0б.	2б.
11	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
12	Б		Выписано правильно слово, без ошибок – 1б. Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано – 0б.	1б.
13	Б		Верно определили слово – 1б. Неверно определили слово – 0б.	1б.
14	П		Образованы правильно 2 слова, записаны без ошибок – 2б. Образованы правильно 2 слова, записаны с 1 ошибкой – 1б. Образованы неправильные слова. ИЛИ Слова не выписано – 0б.	2б.

<b>ИТОГО</b>		<b>19 б.</b>
<b>ИТОГО за работу</b>		<b>31 б.</b>

**Уровень выполнения итоговой проверочной работы** (% считаем от общего количества баллов):

высокий уровень - 90-100% (28-31 балл)

повышенный уровень – 70-89% (22-27 баллов)

базовый уровень – 40-69% (12-21 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0-11 баллов)

#### **6. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

% выполнения	менее 40%	40-69%	70-89%	100% базового уровня
Первичные баллы	0-11	12-21	22-24	25-31
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Итоговая проверочная работа по русскому языку.**

#### **1 часть**

##### **1. Запись под диктовку**

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпиши предложение 2. Укажу части речи.
  2. Запиши слова, которые отвечают на вопрос кто?
- Стрекоза, солнце, бабочка, ветер, цветок, лес, шмель, соловей.**

#### **2 часть**

##### **Прочитай текст и выполни задание 1-3.**

Из школы шли мальчик и девочка впереди них шла старушка на улице было скользко старушка поскользнулась и упала мальчик передал девочке красивый портфель он помог старушке встать.

(По В. Осеевой)

1. Определи количество предложений в тексте. Предложений - \_\_\_\_\_
- 2\* Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

---



---

3. Выпиши из текста:

- имя существительное \_\_\_\_\_

- имя прилагательное \_\_\_\_\_

- глагол \_\_\_\_\_

4. Поставь знаки препинания в конце предложения.

- 1) Как зовут вашу кошку
- 2) Журчат ручьи
- 3) Какой чудесный день

5. Выпиши слово с твёрдым шипящим звуком

**Чуллок, роща, чудо, шишка** \_\_\_\_\_

6. Отметь слово, в котором все согласные мягкие

- 1) местечко
- 2) день
- 3) льдина
- 4) декабрь

7. Отметь какое слово разделено для переноса правильно.

- 1) бук-варь
- 2) ло-сь
- 3) у-бе-жал
- 4) мо-йка

8. Отметь в каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением.

- 1) лесной
- 2) звонок
- 3) берёза
- 4) пахучие

9. Найдите лишнее слово и отметьте его.

- 1) веселье
- 2) весло
- 3) весельчак
- 4) весело

10. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения.

**Алфавит, банты, торты.**

11. Выпиши слово, в котором букв меньше, чем звуков.

**Метель, косточка, животное, ягода** \_\_\_\_\_

12. Выпиши слово, состоящее из четырёх слогов.

**Старушка, пластилин, воробушек, шиповник.**

\_\_\_\_\_

13. Выпиши слово с разделительным мягким знаком.

**Мель, льёт, пальчик, ливень** \_\_\_\_\_

14\*. Образуй и запиши от имён фамилии девочек.

Иван — \_\_\_\_\_

Петр — \_\_\_\_\_