

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой проверочной работы  
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» во 2 классе.**

Итоговая проверочная работа проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итоговой проверочной работы:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практического умения и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во 2 классе;
- определение успешности учащегося и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программы в следующем классе.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
  1. Условия проведения итоговой проверочной работы:

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

2. Время выполнения работы – 45 минут.

3. Содержание и структура итоговой проверочной работы:

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой запись текста под диктовку и выполнение двух грамматических заданий(№1-2) базового уровня сложности (Б).Вторая часть итоговой проверочной работы предполагает работу с текстом, выполнение 16 заданий: (№15,16) повышенного уровня сложности (П) и 11 заданий (№1- 14) базового уровня сложности (Б).

**Кодификатор элементов содержания  
промежуточной аттестации по русскому языку.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1,3	Умение делить текст на предложения	Б
2, 5	Умение различать части речи	Б
4	Умение задавать вопросы по тексту	Б
6	Понимание способа рассуждения при выборе порядка следования предложений в тексте	Б
7	Умение различать предложения по цели высказывания	Б
8	Умение определять твёрдый и мягкий шипящие звуки	Б
9	Умение характеризовать звуки русского языка	Б
10	Умение переносить слова	Б
11	Умение применять правило непроверяемых гласных в корнях слов	Б
12	Умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов	Б
13	Умение ставить ударение в словах	Б
14	Умение устанавливать связь между графической формой слова и его звуковым составом	Б
15	Умение делить слова на слоги	Б
16	Умение применять правило написания разделительного мягкого знака	Б
17	Умение применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, - лив;	П
18	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	П

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
2,16	Умение строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
1,6,7,8,9 10,12,13,14	Умение обобщать, проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп.
3,6,7,8,9, 10,12,13,14	Умение классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
16	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1, 16	Умение осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

**5. Система оценивания итоговой проверочной работы по русскому языку**

**1 вариант**

**Часть 1 .**

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Друзья.</p> <p>Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)</p>	
<p>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</p>		
	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот ротик; головка - голова; устный-уста).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2 б.

Допущено пять ошибок			1 б.
Допущено более пяти ошибок			0 б.
Соблюдение пунктуационных норм			
Пунктуационных ошибок нет			3 б.
Допущена одна ошибка			2 б.
Допущено две ошибки			1 б.
Допущено более двух ошибок			0 б.
1.1	Б	1б - Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки. 0б - Предложение найдено неверно или верно найдено предложение, при переписывании допущены ошибки	1 б.
1.2		2б-Верно определены все части речи в предложении. 1б-Допущена одна ошибка . 0б-Допущено две ошибки и более ошибок.	2б.
2	Б	2б-Верно выписаны все слова, отвечающие на вопрос что? 0б-Слова выписаны неверно.	2б.
			12б.

## ЧАСТЬ 2

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б		1б-Верно определили количество предложений 0б -Неверно определили количество предложений	1б.
2	Б		2б-Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок 1б-Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок 0б - Ответ дан не в соответствии пунктов 1 и 2	2б.
3	Б		2б-Выписаны правильно слова 1б-Выписано верно 2 слова 0б-Выписано несколько слов, в числе которых правильное 1 ИЛИ выписаны неправильные слова	2б.
4	П		2б-Верно расставлены предложения 1б-Верно расставлены 2-3 предложения 0б-Расставлено неверно / не поставлено	2б.
5	Б		1б-Верно поставлены знаки препинания в предложениях – 0б-Расставлено неверно / не поставлено	1б.
6	Б		1б-Верно определили слово 0б-Неверно определили слово	1б.
7	Б		1б-Верно определили слово 0б-Неверно определили слово	1б.

8	Б		1б-Верноопределили слово 0б-Неверно определили слово	1б.
9	Б		1б-Верноопределили слово 0б-Неверно определили слово	1б.
10	Б		1б-Верноопределили слово 0б-Неверно определили слово	1б.
11	Б		2б-Верно поставлено ударение во всех словах 1б-Верно поставлено ударение только в двух словах 0б-Верно поставлено ударение только в одном слове. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	2б.
12	Б		1б-Верноопределили слово 0б-Неверно определили слово	1б.
13	Б		1б-Выписано правильно слово, без ошибок 0б-Выписано неправильное слово ИЛИ Слово не выписано	1б.
14	Б		1б-Верноопределили слово 0б-Неверно определили слово	1б.
15	П		1б-Образованы правильно 2 слова, записаны без ошибок. 0б-Образованы неправильные слова. ИЛИ Слова не выписано	1б.
16	П		2б-Пословица истолкована правильно, объяснение корректное с этической точки зрения 1б-Пословица истолкована правильно, объяснение неудачно с этической точки зрения 0б-Пословица истолкована неверно 1б-Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок 0б-При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	2б.
	<b>итого</b>			21 б.
	<b>итого за работу</b>			33 б.

**Уровень выполнения итогового теста и практической части** (% считываем от общего количества баллов):

высокий уровень - 90-100% (30 – 33баллов)

повышенный уровень – 70-89% (23 – 29 баллов)

базовый уровень – 40-69% (13-22 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 %(0- 12 баллов)

**6. Система оценивания выполнения всей работы .**

% выполнения	Менее 40 %	40-69%	70-89%	100% базового уровня
Первичные баллы	0- 12	13-22	23-29	30-33
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

## Итоговая проверочная работа по русскому языку.

Ф

### 1 часть

#### 1. Запись под диктовку

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (37 слов)

1 вариант

1. Выпиши предложение 3. Указать части речи.
2. Выпиши слова, которые отвечают на вопрос что?

**Птица, луна, слон, ветер, цветок, трава, шмель, воробей.**

## Итоговая проверочная работа по русскому языку.

### 2 часть

#### Прочитай текст и выполни задание 1-3.

У самой дороги росла развесистая береза усталый путник останавливался отдыхать под старым деревом местные жители прозвали березу «Передышкой» настала зима пушистый снег засыпал леса и луга посреди белого поля виднелась одна только береза ее тонкие ветки покрылись мохнатым инеем

1. Определи количество предложений в тексте. Предложений - \_\_\_\_\_

2\* Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста:

- имя существительное \_\_\_\_\_

- имя прилагательное \_\_\_\_\_

- глагол \_\_\_\_\_

4. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст.

\_\_\_\_\_ Вдруг она бросилась в тёмную воду.

\_\_\_\_\_ Птица схватила маленькую рыбку.

\_\_\_\_\_ Белокрылая чайка летела над водой.

\_\_\_\_\_ Птенчики будут сыты.

5. Поставь знаки препинания в конце предложения.

1) Как зовут вашу собаку

2) Бегут ручьи

3) Какой чудесный день



