

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения итогового теста  
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в 3 классе**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итогового теста:
    - Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по окружающему миру учащихся на конец 3 класса.
    - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
  2. Условия проведения итогового теста
- Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.
3. Время выполнения работы – 45 минут.
  4. Содержание и структура итогового теста:
- Итоговый тест содержит 16 заданий: 14 заданий (№ 1-14) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№15, 16) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания  
промежуточной аттестации по окружающему миру.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1.	Соотносить изученные природные объекты с их характерными свойствами.	Б
2.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Б
3.	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным объектам.	Б
4.	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Б
5.	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	Б
6.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б
7.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.	Б
8.	Различать степень родства между близкими родственниками.	Б
9.	Соотносить изученные природные объекты с их характерными свойствами.	Б
10.	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	Б
11.	Установление причинно-следственных связей.	Б
12.	Использование знаний о семейном бюджете. Различение понятий «доход» и «расход».	Б
13.	Использование знаний географической карты.	Б
14.	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Б
15.	Использование знаний о достояниях «Всемирного наследия».	П
16.	Владение способами решения задач творческого характера.	П

### Проверяемые метапредметные умения:

№ задания	Метапредметные умения
15, 16	Усвоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2,14	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8, 16	Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
5,15	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
16	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8, 11, 15	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1,3,4,6,7,9,10,12, 13	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1-16	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### 5. Система оценивания итогового теста по окружающему миру

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
2.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
3.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
4.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
5.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
6.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
7.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
8.	Б		2 балла – все правильно, 1 балл – 1-2 ошибки, 0 балл – три и более ошибки	2
9.	Б		2 балла – все правильно, 1 балл – 1-2 ошибки, 0 балл – три и более ошибки	2
10.	Б		1 балл – верный ответ,	1

			0 баллов – неверный ответ.	
11.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
12.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
13.	Б		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
14.	Б		2 балла – все правильно, 1 балл – 1-2 ошибки, 0 балл – три и более ошибки	2
15.	П		1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.	1
16.	П		2 балла – дан ответ полными предложениями; 1 балл – дан краткий ответ в виде перечисления 0 баллов – ответ не дан	2
	<b>Итого</b>			17+ 3= 20

**Уровень выполнения итогового теста (% считаем от общего количества баллов):**

высокий уровень - 90-100% (18-20 баллов)

повышенный уровень – 70-89% (14-17 баллов)

базовый уровень – 40-69% (8-13 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0-7 баллов)

Максимальный балл за выполнение работы – 24 балла (базовый уровень - 21 балл)

**Система оценивания выполнения итогового теста.**

**6. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (% считаем от заданий базового уровня)**

% выполнения	менее 40%	40-69%	70-89%	100% от базового уровня
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12- 16	17- 20
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

## Итоговый тест по окружающему миру

**1. Укажи искусственное тело.**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) карандаш | 3) трава |
| 2) облако   | 4) Луна  |

**2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

- |           |              |          |
|-----------|--------------|----------|
| А) кирпич | Б) строитель | В) глина |
|-----------|--------------|----------|

- 1) Б — А — В
- 2) А — Б — В
- 3) В — Б — А
- 4) В — А — Б

**3. Что происходит с воздухом при нагревании?**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) растворяется | 3) окрашивается |
| 2) расширяется  | 4) сжимается    |

**4. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- 1) водород, медь, цинк
- 2) кислород, азот, углекислый газ
- 3) хлор, фтор, йод

**5. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.**

*Пауки, скорпионы, сенокосцы.*

- 1) земноводные
- 2) ракообразные
- 3) паукообразные
- 4) моллюски

**6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) почки, мочеточники, мочевого пузырь
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) скелет, мышцы

**7. Выбери названия веществ. Подчеркни:**

Резина, гвоздь, соль, стекло.

**8. Вставь пропущенные названия по родству.**

Девочка для мамы и папы \_\_\_\_\_, для тёти и дяди она - \_\_\_\_\_.

Для бабушки и дедушки девочка - \_\_\_\_\_.

Для других детей её мамы и папы девочка будет \_\_\_\_\_.

**9. Заполни таблицу. Воспользуйся словами для выбора**

Растворяются в воде	Не растворяются в воде

Слова для выбора: мел, сахар, поваренная соль, подсолнечное масло, сода, песок.

**10. Соотнеси название животного с типом его питания:**

растительное животное                      медведь

насекомоядное                                бобр

всеядное                                        лягушка

**11. Какая из цепей питания указана правильно?**

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) слизень – капуста – жаба
- 3) осина – заяц – волк

**12. Назови. Напиши, что такое «расходы семьи»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Выбери правильный ответ:**

**Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой**

- 1) Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
- 2) Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

**14. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках.**

Орган зрения	А) уши
Орган слуха	Б) глаза
Орган обоняния	В) язык
Орган вкуса	Г) кожа
Орган осязания	Д) нос

**15\*. Узнай достопримечательность по описанию:**

**Эта достопримечательность строилась, как гробница для правителей Египта. На строительство ушло очень много лет. Это сооружение сложено из каменных блоков, которые подогнаны друг к другу с удивительной точностью.**

\_\_\_\_\_

**16\*. Предложи способы защиты окружающей среды.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_