

**Описание контрольно- измерительных материалов
для проведения итогового теста
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» во 2 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итогового теста:

- Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по окружающему миру учащихся на конец 2 класса.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Условия проведения итогового теста:

Ответы учащиеся записывают в контрольно - измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итогового теста:

Итоговый тест содержит 19 заданий: 17 заданий (№ 1-17) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 18,19) повышенного уровня сложности (П).

5.Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по окружающему миру.

| № задания | Проверяемые умения | Уровень |
|-----------|--|---------|
| 1 | Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | Б |
| 2 | Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала). Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделано человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных). | Б |
| 3 | Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала). Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Б |
| 4 | Различать диких и домашних животных. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | Б |
| 5 | Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | Б |
| 6 | Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | Б |
| 7 | Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | Б |
| 8 | Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам | Б |
| 9 | Проводить несложные наблюдения в природе и | Б |

| | | |
|----|---|---|
| | воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы | |
| 10 | Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли | Б |
| 11 | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). | Б |
| 12 | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые. | Б |
| 13 | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года. | Б |
| 14 | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Представление о своей этнической принадлежности. Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Б |
| 15 | Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. | Б |
| 16 | Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов. | Б |
| 17 | Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов. | Б |
| 18 | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами. Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | П |
| 19 | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами. Использовать на практике основные правила познания окружающего мира. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Проводить классификацию изученных объектов | П |

6. Проверяемые метапредметные умения

| | |
|-----------|--|
| № задания | Метапредметные умения |
| 2 | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных). |
| 3, 18 | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
| 11,12,13 | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. |

| | |
|--------------------|--|
| 14 | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Представление о своей этнической принадлежности. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 15,18,19 | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. |
| 1,2, 4-7, 15,18,19 | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. |
| 16,17 | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов. |
| 19 | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Проводить классификацию изученных объектов |

7. Система оценивания итогового теста по окружающему миру.

| № п/п | Уровень | Содержание верного ответа | Указания по оцениванию задания | Максимальный балл |
|--------------|----------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 2. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 3. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 4. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 5. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 6. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 7. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 8. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 9. | Б | | 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 10. | Б | | 2 балла - за верно выполненное задание. 1 балл – допущены 1-2 ошибки. 0 баллов – допущено более 2 ошибок. | 2 |
| 11. | Б | | 1 балл – за правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ | 1 |
| 12. | Б | | 1 балл – за правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|----|
| 13. | Б | | 1 балл – за правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ | 1 |
| 14. | Б | | 1 балл - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки. | 1 |
| 15. | Б | | 2 балла - за верно выполненное задание. 1 балл – допущена 1ошибка. 0 баллов – допущено более 1 ошибки. | 2 |
| 16. | Б | | 2 балла - за верно выполненное задание. 0 баллов - допущены ошибки | 2 |
| 17. | Б | | 1 балл - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки | 1 |
| 18. | П | | 2 балла - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки. | 2 |
| 19. | П | | 2 балла - за верно выполненное задание. 0 баллов – допущены ошибки | 2 |
| Всего баллов: | | | | 24 |

8. Уровень выполнения итогового теста и практической части (% считываем от общего количества баллов):

высокий уровень - 90-100% (22-24баллов)

повышенный уровень – 70-89% (17-21баллов)

базовый уровень – 40-69% (10-16 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 9 баллов)

9. Система оценивания выполнения всей работы .

| % выполнения | Менее 40 % | 40-69% | 70-89% | 100% базового уровня |
|-------------------------------|------------|--------|--------|----------------------------|
| Первичные баллы | 0- 9 | 10-16 | 17-19 | 20-24 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |

Итоговый тест по окружающему миру

1. Какого месяца не хватает?

апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) дерево

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) корова, кошка, пчела, барсук Б) лиса, лось, ёж, кабан
В) лягушка, собака, курица, овца Г) волк, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) петух В) шмель Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом В) черепаха Г) окунь

8. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта
Б) для определения температуры В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной. Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев. Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная. Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

| | |
|---|----------|
| 1) Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ... | СПУТНИКИ |
| 2) Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ... | ЗВЁЗДЫ |
| 3) Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ... | ПЛАНЕТЫ |

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Год | <input type="radio"/> Сутки |
| <input type="radio"/> Месяц | <input type="radio"/> Неделя |
| <input type="radio"/> Минута | <input type="radio"/> Час |
| <input type="radio"/> Секунда | |

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

| | | | |
|-----------------------|----------|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> | Февраль | <input type="radio"/> Май | <input type="radio"/> Октябрь |
| <input type="radio"/> | Ноябрь | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> Декабрь |
| <input type="radio"/> | Июль | <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Март |
| <input type="radio"/> | Сентябрь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> Июнь |

18.* Соедини слово с его определением.

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Половодье... | 1) река переполняется водой и выходит из берегов |
| Б) Погода... | 2) все изменения, происходящие в природе |
| В) Ледостав... | 3) сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра |
| Г) Заморозки... | 4) лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются |
| Д) Явления природы... | 5) времена года |
| Е) Ледоход... | 6) лёгкий мороз |
| Ё) Сезоны... | 7) реки покрываются льдом |

19.* Распредели слова в группы.

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Регул, Уран, Кассиопея.

| Планеты: | Звёзды: | Созвездия: |
|----------|---------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |