

**Описание контрольно - измерительных материалов  
для проведения итоговой проверочной работы  
по предмету «Математика» во 2 классе.**

Итоговая проверочная работа проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итоговой проверочной работы:
  - Итоговая проверочная работа проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по математике учащихся на конец 2 класса.
  - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Условия проведения итоговой проверочной работы  
 Ответы учащиеся записывают в контрольно - измерительных материалах.
3. Время выполнения работы – 45 минут.
4. Содержание и структура итоговой проверочной работы  
 Итоговая проверочная работа содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1,2,4-7,9) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 3,8,10) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания  
промежуточной аттестации по математике.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
2	Вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок. Понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
3	Распознавать, называть геометрические фигуры с заданными сторонами (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат). Находить периметр многоугольника. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	П
4	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение неизвестного компонента действия. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	Б
5	Распознавать, называть, изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры с заданными сторонами (луч, угол,	Б

	ломаная, прямоугольник, квадрат). Находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	
6	Читать несложные готовые таблицы; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия. Понимать информацию, представленную с помощью таблицы. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Б
7	Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами. Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме. Применять единицу измерения длины - метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ , $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ , $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ , $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .	Б
8	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение неизвестного компонента действия. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	П
9	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.	Б
10	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение неизвестного компонента действия. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.	П

#### Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
1-10	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

1-6	Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме.
3	Использовать условные знаки и различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма).
7	Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.
9	Проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.

#### 5. Система оценивания итоговой проверочной работы по математике.

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
2	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
3	Б		2- дается за решение и ответ . 1- дано только решение или только ответ. 0- дан неверный ответ.	2
4	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
5.1	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
5.2	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
6.1	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
6.2	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
7	Б		2 – за 3 верных ответа. 1- за 2 верных ответа. 0- За 1 верный ответ или неверный ответ.	2
8	П		2- дается за решение и ответ . 1- дано только решение или только ответ. 0- дан неверный ответ.	2
9	Б		1 –верный ответ, 0 – неверный ответ.	1
10	П		2- дается за решение и ответ . 1- дано только решение или только ответ. 0- дан неверный ответ.	2
				126.+4б.

**Уровень выполнения итогового теста и практической части (% считываем от общего количества баллов):**

высокий уровень - 90-100% (14-16баллов)  
повышенный уровень – 70-89% (11-13баллов)  
базовый уровень – 40-69% (6-10 баллов)  
ниже базового уровня – менее 40 % (0- 5 баллов)







