

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итогового теста
по предмету « Литературное чтение» в 3 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итогового теста

- Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы, по литературному чтению учащихся на конец 3 класса.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Условия проведения итогового теста

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итогового теста

Итоговый тест содержит 14 заданий: 12 заданий (№ 1- 12) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 13-14) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1	Читать бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному тексту, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;	Б
2	Называть действующих лиц прочитанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; определять главную мысль	Б
3 -5	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию	Б
6	Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью словаря. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста	Б
7-8	Определять мотив поведения героя определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;	Б
9	Различать научно-познавательный и художественный тексты; умение определить жанр текста тип текста Различать сказки, стихотворения, рассказы	Б
10-11	Находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;	Б
12	Умение осуществлять логическое действие анализ.	Б.
13	Умение сознательно строить речевое высказывание формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П.
14	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию Умение формулировать простые	П.

	выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
--	---	--

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
1	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;– умение планировать собственную деятельность в соответствии–
2-7	Готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
8-11	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака
12-13	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака. Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи
14	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

5. Система оценивания итогового теста по литературному чтению

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б		Чтение текста	
2	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
3	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
4	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
5	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
6	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
7	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
8	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
9	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
10	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
11	Б		1балл за правильный ответ 0 баллов неправильный ответ, нет ответа	1
12	Б.		2 балла - верно восстановлена последовательность событий в тексте. 1балл - допущены ошибки в последовательности плана 0 баллов - задание не выполнено.	2

13	П.		1 балл - записан развёрнутый, связный ответ, основанный на тексте. 0 баллов - ответ на задание не записан	1
14	П.		2балла – записан развёрнутый, связный ответ, основанный на тексте. 1 балл – допущена неточность в формулировании простых выводов, основываясь на тексте; 0 баллов - ответ на задание не записан.	2
	Итого			15

Система оценки выполнения итогового теста.

Уровень выполнения итоговой проверочной работы % (% считаем от общего количества баллов):

высокий уровень - 90-100% (14 -15-баллов)

повышенный уровень – 70-89% (11-13 баллов)

базовый уровень – 40-69% (6 - 10 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 5 баллов)

6. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (% считаем от заданий базового уровня)

% выполнения	менее 40%	40%- 69%	70%-89%	100% от базового уровня
первичные баллы	0-4	5-7	8-11	12-15
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

7. Итоговый тест для промежуточной аттестации по литературному чтению за 3 класс.

1. Прочитай текст.

Медведко.

(отрывок)

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в

комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

2. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один
- 2) четыре
- 3) три
- 4) два

3. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи
- 2) охотники
- 3) ребяташки
- 4) Андрей

4. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири
- 2) на Кавказе
- 3) в Москве
- 4) на Урале

5. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) автор изучал жизнь медведей
- 2) автор любил медведей
- 3) квартира была большая
- 4) медвежонок был не больше рукавицы

6. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **натащили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно
- 2) принесли много всего
- 3) взяли без спросу
- 4) еле принесли

7. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

- 1) безразличен к нему
- 2) хочет отдать его в зоопарк
- 3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить
- 4) хочет отдать его в цирк

8. О чём этот отрывок?

- 1) о гимназистах
- 2) о судьбе медвежонка
- 3) о природе
- 4) об охотниках

9. К какому жанру можно отнести это произведение?

- 1) быль
- 2) сказка
- 3) рассказ
- 4) басня

10. Найди в тексте начало предложения и закончи его.

Пусть поживёт,

11. Запиши, какова главная мысль текста.

12. * Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
- 2) Комичный медвежонок.
- 3) Интересное предложение Андрея.
- 4) Необычный новосёл.

13.* Какие произведения о животных ты уже читал?

14.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?
