

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения итогового теста  
по предмету «Литературное чтение» во 2 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

1. Назначение итогового теста:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по литературному чтению, их практического умения и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во 2 классе;
- определение успешности учащегося и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программы в следующем классе.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Условия проведения итогового теста:

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итогового теста:

Итоговый тест представлен в виде текста и 11 заданий к нему: 8 заданий(№ 2, 3,4 – 8,11) базового уровня сложности (Б) и 2 (№ 9,10) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания  
промежуточной аттестации по литературному чтению.**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
	Умение читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора.	Б
1	Умение соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется).	Б
2,11	Умение самостоятельно определять жанр прочитанного произведения, средства выразительности	Б
3,4,5,6	умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;	Б
7,8	Умение задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.	Б
9,10	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	П

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
2,3,4,5,6	определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания текста;
7,8,9	умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
8	Умение находить предложение
9,10	высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**5. Система оценивания итогового теста по литературному чтению.**

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
	Б		Более 80слов*- выше нормы 71-80 слов-5 61-70слов-4 50-60 слов-3 Менее 50слов- ниже нормы	не оценивается
1	Б		1 балл- Близкие к оригиналу названия текста засчитываются. 0 балла-Неверный ответ	1 б.
2	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	2 б.
3	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1 б.
4	Б		2 балла - За правильный ответ 0 баллов - Неверный ответ	2 б.
5	Б		1б- За правильный ответ 0б-Неверный ответ	1 б.
6	Б		1б -За правильный ответ 0б-Неверный ответ	1 б.
7	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1 б.
8	Б		1б- За правильный ответ 0б-Неверный ответ	1 б.
9	П		2б- дан развернутый ответ. 1б-ответ записан не в форме предложения. Неверный ответ – 0 баллов.	2 б.
10.1	Б		1б -За правильный ответ 0б-Неверный ответ .	1 б
10.2	П		2б- дан развернутый ответ. 1б-ответ записан не в форме предложения. Неверный ответ – 0 баллов.	2б
11	Б			1 б.
	<b>ИТОГО</b>			14 б.

**Уровень выполнения итогового теста и практической части** (% считываем от общего количества баллов):

высокий уровень - 90-100% (13 – 14 баллов)

повышенный уровень – 70-89% (11 – 12 баллов)

базовый уровень – 40-69% (6 – 10 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 5баллов)

#### 6. Система оценивания выполнения всей работы .

% выполнения	Менее 40 %	40-69%	70-89%	100% базового уровня
Первичные баллы	0- 5	6-9	10-11	12-15
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

## Итоговый тест по литературному чтению

### Прочитай текст.

Таня и Алёнка посадили свои деревца, примяли вокруг них землю, полили их тёплой водой.

Светит горячее весеннее солнышко, идут по небу весенние облака, поют скворцы... И два новых деревца стоят у ворот, расправляют корешки в тёплой земле!

- Мою липку знаешь, как звать? – сказала Таня. – Мою липку звать Медок!

Алёнка удивилась:

- А почему?

- А потому, что когда она вырастет, то на ней будут медовые цветы.

И на неё пчёлы будут прилетать за мёдом. Вот почему и Медок!

- А как же мою?.. – спросила Алёнка. – Мою тоже Медок?

- Нет, твою пусть как-нибудь ещё!

- А как?

- Знаешь как? Холодок!

- А почему?

- Кругом будет жара, дышать нечем, а под твоей липкой – холодок. (Л. Воронков)

**Ответь на вопросы, пользуйся текстом. Обведи правильный вариант ответа.**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**1. Придумай и запиши название к тексту.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Определи жанр текста?**

а) рассказ б) стихотворение в) сказка

**3. О каком времени года идёт речь?**

а) лето б) осень в) весна

**4. Где происходят события, описанные в тексте?**

а) в лесу б) у ворот дома в) на огороде

**5. Чем занимались девочки?**

а) собирали цветы

б) подметали дорожки

в) сажали деревья

**6. О каких деревьях рассказывается в тексте?**

а) о липках б) о берёзках в) о дубках

**7. Сколько потребуется человек, чтобы прочитать данное произведение по ролям?**

а) два человека: для чтения слов автора и слов Тани

б) три человека: для чтения слов автора, слов Тани и слов Алёнки

в) два человека: для чтения слов Тани и слов Алёнки

