

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы на межпредметной основе в 1 классе.**

Комплексная работа на межпредметной основе проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

### **Назначение комплексной работы на межпредметной основе:**

Комплексная работа на межпредметной основе проводится с целью получения объективной оценки уровня усвоения учебной программы по предметам: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, математика, окружающий мир для учащихся на конец 1 класса.

### **1. Условия проведения комплексной работы на межпредметной основе.**

Ответы учащихся записываются в контрольно – измерительных материалах.

### **2. Время выполнения работы – 90 минут.**

Комплексная работа на межпредметной основе состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится 2 урока. На первом уроке проводится основная часть (проверяется базовый уровень, Б), на втором уроке — дополнительная часть (базовый и повышенный уровень, Б и П).

### **3. Содержание и структура комплексной работы на межпредметной основе.**

Комплексная работа на межпредметной основе состоит из двух частей: основной части (задания базового уровня) (Б-1-10) и дополнительной части (задания базового и повышенного уровня) (Б-11,12(1), 12 (2), П-13,14).

В **основной части** работы десять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, русскому родному языку, литературному чтению на родном русском языке, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части 5 заданий.

### **Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации (комплексной работы на межпредметной основе)**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень</b>
<b>Основная часть</b>		
<b>1</b>	Умение читать текст про себя или шёпотом. Читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного	<b>Б</b>
<b>2</b>	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение.	<b>Б</b>
<b>3</b>	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	<b>Б</b>
<b>4</b>	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	<b>Б</b>
<b>5(1)</b>	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	<b>Б</b>
<b>5(2)</b>	Умение установить закономерность.	<b>Б</b>
<b>6(1)</b>	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	<b>Б</b>
<b>6(2)</b>	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	<b>Б</b>

7	Умение определять тип здания.	Б
8	Умение различать устную и письменную речь.	Б
9	Умение выбирать из ряда слов верное.	Б
10	Умение ставить ударение в словах.	Б
<b>Дополнительная часть</b>		
11	Умение различать объекты природы, изученные группы животных.	Б
12(1)	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Б
12(2)	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Б
13	Умение перевести текст на язык математики	П
14	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этика; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	П

### Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
2	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
2,3	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
3	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
3,4	составлять план действий для решения несложных учебных задач
4,5	осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию
6	различать звуки и буквы; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки
7	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи
8	распознавать устную и письменную речь
9,10	выбирать из предложенных вариантов верный
11,12	распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
2	ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
13	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений
2,12(2)	осознавать необходимость писать грамотно
14	резюмировать главную идею текста

#### 4. Система оценивания комплексной работы на межпредметной основе.

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
-------	---------	---------------------------	--------------------------------	-------------------

<b>Основная часть (11б)</b>				
<b>1</b>	<b>Б</b>			
<b>2</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - нашел и правильно списал предложение, <b>0б.</b> - нашел, но списал с ошибками или списал неправильное предложение	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно расположил события, <b>0б.</b> - допустил ошибки	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно отметил, <b>0б.</b> - допустил ошибки	<b>1</b>
<b>5(1)</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно обозначил цифрами, <b>0б.</b> - допустил ошибки	<b>1</b>
<b>5(2)</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно определил закономерность и записал число, <b>0б.</b> - допустил ошибки	<b>1</b>
<b>6(1)</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно подчеркнуты все буквы мягких согласных звуков, <b>0б.</b> - неверно подчеркнута 1 буква мягкого согласного звука, или не нашел буквы.	<b>1</b>
<b>6(2)</b>	<b>Б</b>		<b>2б.</b> - верно указано количество звуков и букв, <b>1б.</b> - верно указано количество звуков или букв, <b>0б.</b> - неверно указано количество букв или звуков	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно указано здание <b>0б.</b> - неверно указано здание	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно <b>0б.</b> - неверно	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно <b>0б.</b> - неверно	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - верно <b>0б.</b> - неверно	<b>1</b>
<b>Дополнительная часть (8б)</b>				
<b>11</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - ответ верен, <b>0б.</b> - допустил ошибку.	<b>1</b>
<b>12(1)</b>	<b>Б</b>		<b>2б.</b> - нет ошибок, <b>1 б.</b> – допущена 1 ошибка <b>0 б.</b> – допущено 2 ошибки	<b>2</b>
<b>12(2)</b>	<b>Б</b>		<b>1б.</b> - ответ верен, <b>0б.</b> - допустил ошибку.	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>П</b>		<b>2 б.</b> - нет ошибок, <b>1 б.</b> – допущена 1 ошибка <b>0 б.</b> – допущено 2 ошибки и более	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>П</b>		<b>1 б.</b> - дан правильный ответ, <b>0 б.</b> – задание не выполнено	<b>1</b>
<b>Итого</b>				<b>19</b>

**5.Уровень выполнения комплексной работы на межпредметной основе (% считаем от общего количества баллов):**

высокий уровень - 90-100% (17 -19)

повышенный уровень – 70-89% (13 -16)  
базовый уровень – 40-69% (8 -12)  
ниже базового уровня – менее 40 % (0-7)

## Демонстрационный вариант комплексной работы для учащихся 1 класса

### Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)



( По В. Сутееву )

## 1 – й вариант

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

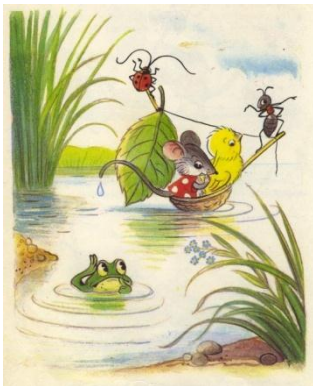
---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .  
Столько же «ног», сколько у вороны...

А) у жучка

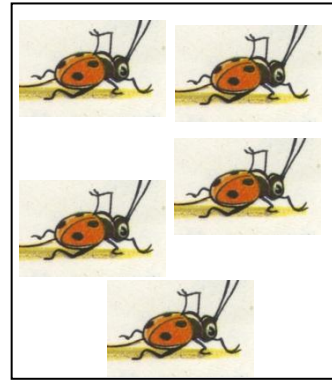
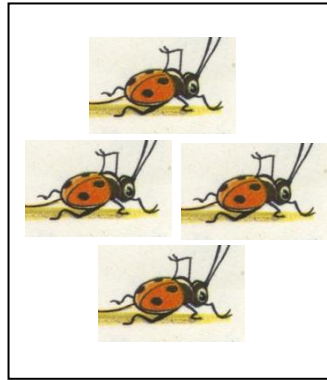
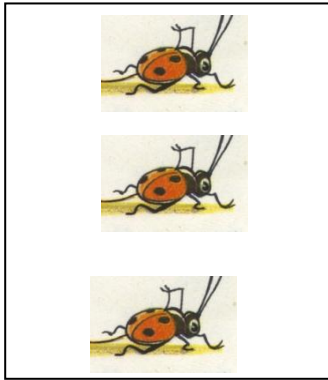
В) у цыпленка

Б) у мыши

Г) у муравья

## Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

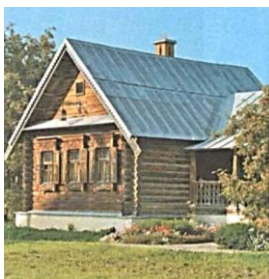
## Задание 6.

1. Подчеркни в слове **играть** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

играть -  звуков,  букв.

## Задание 7.



Как называется это здание?

- а) терем
- б) землянка
- в) многоэтажное здание
- г) изба

### Задание 8.

Какое слово связано с устной речью?

- а) почтовый конверт;
- б) микрофон;
- в) карандаш;
- г) компьютер.

### Задание 9.

Найди главного героя из произведения «Журка»

- а) мышь;
- б) заяц;
- в) журавль

### Задание 10.

Найди слово с верно поставленным ударением

- а) корова
- б) кОрова
- в) корОва

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 11 – 14 можно выполнять в любом порядке.  
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 11. Отметь значком  домашнее животное.

А) сверчок       В) синица

Б) гусь       Г) рыба

Задание 12. Рассмотрите схему.



солнце



Радуга

Живая природа



муравей



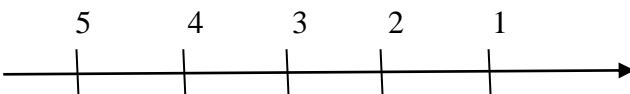
божья коровка

Неживая природа

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

---

**Задание 13.** Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибегали? Отметь свой ответ на отрезке.

**Ответ:** 

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

**Задание 14.** Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

---

---

---

---

---