

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения итогового теста
по учебному курсу «Информатика. Логика. Математика» во 2 классе.**

Итоговый тест проводится школой самостоятельно в соответствии с приказом.

Назначение итогового теста:

- Итоговый тест проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по учебному курсу «Информатика. Логика. Математика» учащихся на конец 2 класса.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Условия проведения итогового теста

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура итогового теста:

Итоговый тест содержит 12 заданий: 9 заданий (№ 1-9) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 10, 11, 12) повышенного уровня сложности (П).

**Кодификатор элементов содержания
промежуточной аттестации по учебному курсу «Информатика. Логика. Математика».**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень
1, 3	Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	Б
2 - 7	Умение выделять существенные признаки предметов	Б
4, 5, 8	Умение давать определения тем или иным понятиям	Б
6	Выделение, построение и достраивание по системе условий - цепочки.	Б
7.1	Умение определять значение истинности утверждений для данного объекта;	Б
7.2	Понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;	Б
9	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в том числе использовать при вычислениях оценку, прикидку, приближенные данные	Б
10 - 11	Освоение логических значений утверждений	Б.П
12	Умение выявлять функциональные отношения между понятиями и умение давать определения тем или иным понятиям	П

Проверяемые метапредметные умения

№ задания	Метапредметные умения
5,3,4,7	учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7,8,12	строить речевое высказывание в устной и письменной форме
3,4,5	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
1,2,3,5	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
12	устанавливать аналогии

**5. Система оценивания итогового теста по учебному курсу
«Информатика.Логика.Математика».**

№ п/п	Уровень	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию задания	Максимальный балл
1	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
2	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
3	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
4	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
5	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
6	Б		Верно решена математическая цепочка – 1 б Неверно – 0б	1б.
7.1	Б		3 балла – все верно 2 балла – верных 4-5 1 балл – верных 2-3 0 баллов – верно 1	3 б.
7.2	Б		Верно записаны высказывания – 2б. Верно записано одно высказывание – 1балл. Неверно – 0 баллов.	2б.
8	Б		2 балла – все верно 1 балл – верных 2 ответа 0 баллов – верно 1 и <	2б.
9	Б		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
10	П		За правильный ответ – 2 балла. Неверный ответ – 0 баллов.	2б.
11	П		За правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.	1б.
12	П		За верное дополнение определения – 2 балла. Неверно дописано определение – 0 баллов.	2б.
	ИТОГО			19 б.

Уровень выполнения итогового теста и практической части (% считываем от общего количества баллов):

высокий уровень - 90-100% (17-19 баллов)

повышенный уровень – 70-89% (13-16 баллов)

базовый уровень – 40-69% (8 - 12 баллов)

ниже базового уровня – менее 40 % (0- 7 баллов)

9. Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы -19 б (базовый уровень-16 б)

Перевод первичных баллов в отметку зачет-незачет

% выполнения	Менее 40 %	40-100%
	0-7б	8-19б
Отметка	Незачет	Зачет

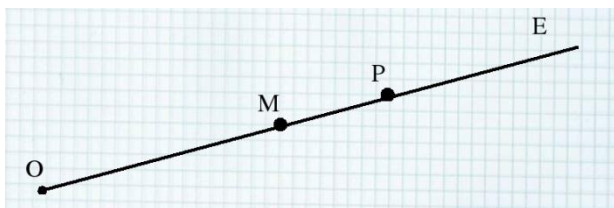
Итоговый тест по курсу «Информатика. Логика. Математика».

1. Сколько лучей на рисунке?

а) 5;

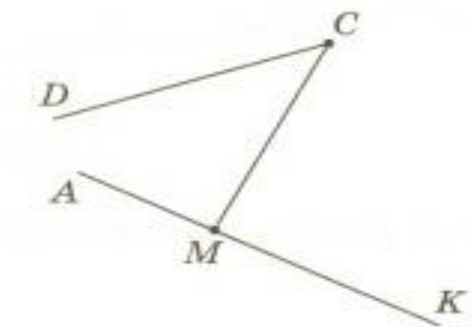
б) 3;

в) 2.



2. Какая из фигур, изображенных на рисунке, является прямой линией?

а) CD; б) MC; в) KA.

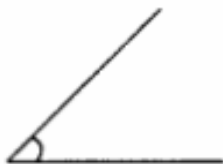


3. Этот угол

а) больше прямого угла;

б) меньше прямого угла;

в) равен прямому углу.



4. Выбери верное утверждение.

а) это квадрат;

б) это не многоугольник;

в) это прямоугольник.



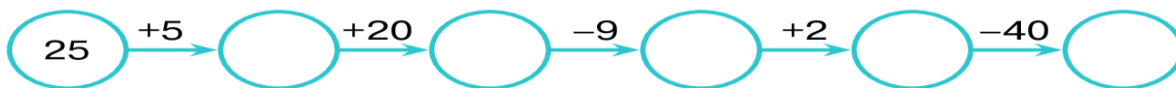
5. Диагональ – это

а) отрезок, который соединяет противоположные вершины четырёхугольника;

б) точка, которая делит отрезок на две равные части;

в) часть прямой линии, ограниченная с одной стороны.

6. Реши математическую цепочку.



7. а) Если высказывание истинно, поставь около него букву И, если ложно – букву Л».

		А) Все фигуры имеют углы.	
		Б) Все фигуры - прямоугольники	
		В) Две фигуры имеют углы	
		Г) В правом нижнем углу - круг	
		Д) Один треугольник закрашен	
		Е) Закрашена только одна фигура	

б) Напиши для данного рисунка одно истинное высказывание и одно ложное.

И: _____

Л: _____

8. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - _____
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - _____
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - _____

9. Из каких двух чисел нельзя составить число 15?

- а). 7 и 8 б). 5 и 10 в). 6 и 8

*** 10. Петя выше Гены, но ниже Андрея. Кто самый высокий?**

- а). Андрей б). Гена в). Петя

*** 11. Толя старше Дениса, Денис старше Коли, Паша старше Толи. Кто самый младший?**

- а) Денис б). Коля в)Толя г) Паша

***12 По аналогии составь формулировку любого своего слова.**

- Час – это единица времени.
 - Гроза – это явление природы.
 - Корень – это часть растения.
-