

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Приложение  
к Образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №5» г. Черногорска  
Приказ от 31.08.2020 №234

Рабочая программа

по учебному предмету  
«Родной русский язык, 10-11 кл»  
(базовый уровень)

уровень среднего общего образования

Рабочая программа по родному русскому языку (базовый уровень) для 10-11 кл разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Родной русский язык, 10-11 кл» базового уровня изучается в 10-11 классах из расчета:

- в 10 кл – 1 часа в неделю,
- в 11 кл – 1 часа в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русскому родному языку в 10-11 классе**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык, 10-11 кл» (базовый уровень)**

#### **10 класс**

- раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- владеть культурой межнационального общения;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа - ЛОГ, ПОЛИ - , - ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении;
- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов;
- характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство;
- определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии;
- знать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- употреблять заимствованные несклоняемые имен существительных; сложные существительные; имена собственные (географических названий); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
- употреблять заимствованные несклоняемых имена существительные;
- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов;
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- склонять местоимения, порядковые и количественные числительные;
- употреблять отдельные формы имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности;
- уметь производить словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного;
- различать варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных;
- находить варианты грамматических норм в словарях и справочниках;
- знать трудные случаи употребления имён прилагательных;
- определять роль имён прилагательных в художественной литературе;
- знать нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен);
- производить морфологический разбор имени прилагательного;
- анализировать стихотворный текст;
- правильно склонять числительные;
- знать систему исчисления в русском родном языке;
- склонение количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в устной и письменной речи;
- правильно употреблять местоимения;
- находить ошибки в употреблении местоимений;
- определять разряды местоимений.
- склонять местоимения;
- различать притяжательные и личные местоимения;
- употреблять глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- знать формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- образовывать формы глаголов в повелительном наклонении;
- употреблять глаголы в связной речи;
- находить лексико-семантические группы глаголов;
- употреблять причастные обороты в речи;
- склонять причастия, находить ошибки в употреблении причастий;
- объяснять языковые явления процессы, выявляемые в ходе исследования причастий;
- формировать навык работы в группе;
- представлять конкретное содержание и представлять его в письменной и устной форме;
- употреблять деепричастные обороты в речи;
- находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастных оборотов;
- производить морфологический разбор деепричастий;
- усвоить нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях;
- употреблять наречия в речи;
- определять роль наречий в отрывках произведений В.Г.Короленко;
- определять наречия по их грамматическим признакам;
- дифференцировать наречия по значению;
- выявлять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования наречий;
- формировать навык учебного сотрудничества;
- отличать предлог от других частей речи;
- применять правило правописания предлогов;
- знать нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору);
- отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении;
- различать союзы простые и составные;
- определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам;
- определять междометие по его грамматическим признакам;
- применять правило дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях;
- употреблять междометия в речи;
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;



- комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых выражений.

## 11 класс

- правильно склонять числительные;
- знать систему исчисления в русском родном языке;
- склонение количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в устной и письменной речи;
- правильно употреблять местоимения;
- находить ошибки в употреблении местоимений;
- определять разряды местоимений;
- склонять местоимения;
- различать притяжательные и личные местоимения;
- употреблять глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- знать формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- образовывать формы глаголов в повелительном наклонении;
- употреблять глаголы в связной речи;
- находить лексико-семантические группы глаголов;
- употреблять причастные обороты в речи;
- склонять причастия, находить ошибки в употреблении причастий,
- объяснять языковые явления процессы, выявляемые в ходе исследования причастий;
- формировать навык работы в группе;
- представлять конкретное содержание и представлять его в письменной и устной форме;
- употреблять деепричастные обороты в речи;
- находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастных оборотов;
- производить морфологический разбор деепричастий;
- усвоить нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях;
- употреблять наречия в речи;
- определять роль наречий в отрывках произведений В.Г.Короленко;
- определять наречия по их грамматическим признакам;
- дифференцировать наречия по значению;
- выявлять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования наречий;
- формировать навык учебного сотрудничества;
- отличать предлог от других частей речи;
- применять правило правописания предлогов;
- знать нормы постановки ударения в словоформах с неизменяемыми предлогами (на дом, на гору);
- отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении;
- различать союзы простые и составные;

- определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам;
- определять междометие по его грамматическим признакам;
- применять правило дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях;
- употреблять междометия в речи;
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых выражений.

## **2.Содержание учебного предмета «Родной русский язык, 10-11 кл» (базовый уровень) 10 класс**

### **Система языка и ее функционирование**

#### **Язык и культура.**

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Стилистика и синонимические средства языка.

#### **Фонетика.**

Фонетика Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке.

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

#### **Пунктуация.**

Пунктуация.

Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева.

#### **Лексика и лексическая стилистика.**

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе.

Исконно русские и заимствованные слова.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

#### **Состав слова и словообразование.**

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

#### **Грамматика и грамматическая стилистика.**

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

### **Имя существительное.**

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе.

Род имен существительных.

Число имен существительных.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имена существительные в речи и в художественном тексте.

Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное.**

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательных

## **11 класс**

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Система исчисления в родном и русском языках.

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

### **Местоимение.**

Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

### **Глагол.**

Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях.

Употребление глаголов в связной речи.

Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

Морфологический разбор глагола.

### **Причастие.**

Правописание причастий.

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

### **Деепричастие.**

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр».)

### **Наречие.**

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

### **Служебные части речи.**

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Союз. Употребление союзов в речи.

Употребление частиц в художественной литературе.

Правописание частиц.

**Междометие.**

Употребление междометий в литературе.

**Язык и культура.**

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России.

**Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».**

**2. Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной русский родной язык, 10-11 классы»  
(базовый уровень)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
1.	Система языка и ее функционирование.	18
2.	Состав слова и словообразование.	2
3.	Грамматика и грамматическая стилистика.	4
4.	Имя существительное.	3
5.	Имя прилагательное.	3
6.	Язык и культура.	4
	<b>Всего</b>	<b>30-34</b>
<b>Второй год обучения( 11 класс)</b>		
1	Грамматика и грамматическая стилистика.	11
	Имя числительное.	2
	Местоимение.	2
	Глагол.	4
2	Причастие.	2
3	Деепричастия.	2
4	Деепричастия.	2
5	Наречие.	3
6	Служебные части речи.	3
7	Междометие	1
8	Язык и культура.	2
	<b>Всего</b>	<b>30-34</b>