

Утверждён  
приказом от 31.08.2022г. № 161

Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося  
3 класс  
(Ф. И., класс)

Ржиханова Е.А., высшая  
Федорова М.И., высшая  
(ФИО педагога, квалификационная категория)

Черногорск  
2022-2023 учебный год

## **Содержание**

1. Общие сведения.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.....	4
3. Индивидуальный учебный план.....	5
4. Содержание образования.....	6
4.1. Базовые учебные действия.....	6
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	6
4.3. Нравственное развитие.....	21
4.4. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.....	21
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	21
6. Внеурочная деятельность.....	21
7. Специалисты, участвующие в СИПР.....	22
8. Сотрудничество с семьей.....	22
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	23
10. Средства мониторинга и оценки.....	23
11. Календарно-тематическое планирование.....	24

## **1. Общие сведения**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: г. Черногорск,

Мама:

Год обучения: 3

Группа обучения: 3

Специалистами городской ПМПК рекомендовано обучение по АООП ОУО Приказ № 1599. Вар.2 (СИПР)

Рекомендовано:

педагогу-психологу: работа по выстраиванию элементарных коммуникаций;

учителю-логопеду: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Формирование навыка чтения и письма;

учителю-дефектологу: занятия по запуску речи.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося на начало учебного года**

учащегося третьего года индивидуального обучения.

Учащийся проживает в неполной семье в количестве 3-х человек. У него есть старшая сестра. Мама – домохозяйка.

Семья проживает в 2-х комнатной квартире. Имеется всё необходимое для проживания, семья благополучная. Мама с любовью заботится о детях, уделяет большое внимание ребенку-инвалиду.

По программе развития СИПР обучающийся относится к 3-й группе – ребенок с тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

Речевое заключение: «Специфическое системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким недоразвитием познавательной сферы». Индивидуальные занятия по предметам направлены на формирование первичных произносительных умений и навыков. Самостоятельная речь у учащегося отсутствует. Доступны отдельные звукокомплексы. Артикуляционная моторика не развита. Предлагаемые учебные предметы (игрушки) пихает в рот и выполняет жевательные движения, не дифференцируя их принадлежность.

Восприятие характеризуется узостью и неточностью. Ребенок затрудняется в восприятии всякого рода словесных указаний и инструкций, которые имеют место в учебном процессе и организуют его деятельность. Наблюдаются эмоциональная и двигательная расторможенность: однотипное маятниковое передвижение по кабинету, прыжки, хаотичные движения руками, головой и телом, сопровождающиеся голосовыми выкриками. При попытке взрослого вмешаться в действие уходит от контакта. Только при постоянной помощи учителя, многократном повторении задания и неоднократном наглядном показе, что и как надо делать, учащийся с трудом включается в учебный процесс. В обучении преобладает игровая форма общения.

Не скоординирована крупная и мелкая моторика, что сказывается на всём процессе обучения. Уровень нажима не сформирован, письмом не владеет. У учащегося не сформирована мотивация к учебной, познавательной деятельности. На уроках гиперактивен, выполняет задания только с помощью взрослого. Темп и работоспособность замедленные, наблюдается быстрая утомляемость. На фоне утомления появляется плаксивость, раздражительность, негативизм.

Внимание рассеянное, неустойчивое, концентрация внимания снижена. Затруднено переключение с одного вида деятельности на другой. Восприятие цвета и сюжетных картинок сформировано на низком уровне. Испытывает большие трудности в выделении ведущих признаков и свойств предметов. Темп узнавания предметов замедленный, неустойчивый. Память мала по объему, кратковременная, механическая, неосмысленная, отличается фрагментарностью. Мышление наглядно-действенное. Обобщение и классификация, исключение лишнего не доступны даже в условиях помощи. Стас помощь взрослого принимает не всегда, дистанционен. Наблюдаются грубые нарушения эмоционально-волевой сферы, пространственно-временной ориентировки, представлений об окружающем социальном и природном мире, человеке.

В поведении неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими стойкими стереотипными интересами.

Эффективно применение наглядности, раздаточного дидактического материала для коррекции речевого и познавательного развития. С целью развития всех сторон учебной деятельности использование театрально-игровой технологии (мини-сценок, ролевых игр, совмещение речи и движения), выполнение речевых разминок, специальных упражнений по развитию речи. В целях социализации и адаптации ребенка к жизни предусматривается привлечение жизненного опыта и включения в работу всех анализаторов. Исходя из этого, обучение направлено на формирование элементарных коммуникаций, алгоритмов произвольного высказывания и социализации.

По итогам наблюдений и рекомендаций ПМПКа учащийся нуждается в длительном пропедевтическом периоде. Рекомендовано дальнейшее обучение по специальной индивидуальной программе развития СИПР.

**Приоритетные коррекционные занятия:**

1. Предметно-практические действия.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

**3. Индивидуальный учебный план**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	-
	4.2. Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6. Коррекционно-развивающие занятия		1
7. Логопедические занятия		1
<b>Итого</b>		<b>9</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		-
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		-
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		-
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>10</b>

## 4. Содержание образования

### 4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у ребенка к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.

### 4.2. Содержание учебных предметов и курсов

#### Речь и альтернативная коммуникация

**Цель:** совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия и обучения.

**Задачи:** овладеть выбранным средством коммуникации и использовать его для решения соответствующих возрасту житейских задач

№п/п	Содержание	I п.	II п.
<b>1.</b>	<b>Средства приветствия и налаживания контакта</b>		
«Иди ко мне!»	Установка положительного эмоционального контакта, путем постоянного поглаживания ребенка по голове, тактильного контакта – пальчиковый массаж. Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения.		
«Привет! «Пока!»	Умение реагировать на контакты с помощью жестов и тактильных стимулов. Использование жестов: «Пока», «Привет».		
<b>2.</b>	<b>Средства выражения желаний и потребностей</b>		
«Пойми меня»	Выбор по образцу и инструкции нужных картинок, для выражения своих потребностей и эмоционального состояния. Картинки-пиктограммы: «дай мне», «возьми», «хочу», «не хочу», «болит».		
Жест и символ. Подбор связанных слов.	(Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша).		
<b>3.</b>	<b>Средства выражения действий</b>		
«Я и мои помощники	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Наблюдение за действиями педагога. Педагог выполняет артикуляционную гимнастику, сопровождая пением		
Будем вежливыми	С помощью педагога использовать жесты:		

	«спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации		
Что такое «слово?»	Включаться в логоритмику: уметь хлопать, топать, махать руками. Жестикулировать.		
«Да или нет?»	Описание своей потребности в тех или иных действиях, при помощи невербальных средств общения: жестов и символов. На то или иное действие показывает определенный жест: «Да», «Нет», «Дай!».		
«Назови действия»	С помощью учителя называет, либо показывает на заданную педагогом картинку.		
<b>4.</b>	<b>Средства выражения отношений к окружающим</b>		
Наша школа	Проявление эмоционально-положительного отношения к окружающим: улыбка, проявление радости, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, при прощании.		
Мальчик/девочка	С помощью учителя, совместными действиями показывать на пиктограмму: где мальчик? Где девочка?		
«Это – я»	Знакомство с жестами «я», «меня зовут». Понимание и выражение себя, при помощи жеста: «Это – я!», указывая на себя.		
	- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
«Найди свое имя!»	Выбор жестом или взглядом одноклассника, имя которого сказал учитель.		
<b>5.</b>	<b>Средства планирования и ориентировки во времени и месте</b>		
«Какое сейчас время суток?»	Определение времени суток, режим дня. Умение выбирать пиктограмму в соответствии с временем суток.		
«Мой класс»	Проявление интереса к простейшим действиям: фиксация взгляда на предметах, находящихся вокруг. Находить в обстановке классной комнаты совместно с педагогом знакомые предметы, игрушки.		

## Математические представления

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:** формировать доступные математические представления для ориентировки в окружающей действительности и решении повседневных практических задач.

№ п/п	Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>1</b>	<b>Формирование представлений о форме</b>		
	«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. (узнавание (различение))».		
	«Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник»		
	«Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник»		
	«Составление геометрической фигуры из счетных палочек: треугольник, квадрат, прямоугольник»		
<b>2</b>	<b>Формирование временных представлений</b>		
	«День-вечер-ночь»		
	«Части суток» «День-вечер-ночь»		
	«Режим дня»		
	«Ночной режим»		
	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»		
	«Покажи, что ты делал ночью»		
<b>3</b>	<b>«Формирование количественных представлений»</b>		
	«Знакомство с понятием «один» и «много»		
	«Знакомство с цифрой 1»		
	«Один-много» «Цифра 1»		
	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».		
	«Мои игрушки»		
	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»		
<b>4</b>	<b>«Формирование представлений о величине»</b>		
	«Большой-маленький. «Длинный- короткий»		
	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».		
	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		
	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»		
	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		



## Окружающий природный мир

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представлений, представления о растительном и животном мире.

№ п/п	Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Золотая осень</b> «Осень, в гости просим!»		
	Человек и природа		
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		
	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты.		
	«Что нам осень принесла?» Ягоды.		
	«Что нам осень принесла?» Грибы.		
<b>2.</b>	<b>Природа осенью</b>		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)		
	Явления природы: дождь, листопад		
	Кто такие птички? (домашние и дикие)		
	Занятия и труд людей осенью		
	Обобщающий урок "В гости к осени"		
<b>3.</b>	<b>Зимушка-зима</b>		
	Сравнение зверей и птиц		
	«Здравствуй, зимушка-зима!»		
	Одежда и обувь человека зимой		
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
	Что делают растения зимой? Елка		
	Новый год. Изготовление украшений на елку.		
	Зимние забавы		
	Дикие животные. Заяц, волк.		
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?		
	<b>4</b>	<b>Природа и человек</b>	
Природа и рукотворный мир			
Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина			
<b>5</b>	<b>Весна, пришла!</b>		
	Явления природы: солнце, ветер		
	Оживает все кругом!		
	Одежда и обувь весной		
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.		
	Животные весной		
	В гости к Мухе-Цокотухе		
	Труд людей весной		
	Обобщающий урок «Весна пришла!»		
<b>6</b>	<b>Повторение</b>		
	Части суток. День-ночь		

	Закрепление по теме «Явления природы»		
	Закрепление по теме «Растения, животные»		
	Части суток. День-ночь		
	Закрепление по теме «Животные»		

### Человек

**Цель:** формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:** формировать представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, формировать представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие
1.	Представление о себе как "Я".		
2.	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей		
3.	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья		
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье		

### Адаптивная физкультура.

**Цель:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

№п/п	Содержание	I полугодие	II полугодие
1	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде</b>		
2	<b>Построение и перестроения</b>		
	Упражнения в построении парами		
3	<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
4	<b>Бег</b>		
	Бег вслед за учителем		
5	<b>Прыжки</b>		
	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)		
6	<b>Катание, бросание, ловля округлых предметов</b>		
	Прокатывание мяча двумя руками друг другу		
7	<b>Ползание и лазанье</b>		
	Ползание на четвереньках по прямой линии		
8	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде</b>		
	Организация взаимодействия с оборудованием для		

	физкультурных занятий		
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом		
9	<b>Построение и перестроения</b>		
	Упражнения в построении по одному в ряд		
10	<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении		
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки		

#### Коррекционно-развивающие занятия

**Цель:** обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

**Задачи:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

№ п/п	Содержание	I полугодие	II полугодие
1.	Ориентировка в классной комнате. Ориентировка на парте. Ориентировка в схеме собственного тела		
2.	<b>Сенсорное развитие</b> «Зрительное восприятие. Посмотри на меня» «Зрительное восприятие. Чего не стало?» «Зрительное восприятие. Поставь игрушку на своё место». «Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?» Зрительное восприятие. Чья тень?» «Зрительное восприятие» «Машинка, Мишка, кукла, бабочка» «Зрительное восприятие. Зелёная травка» «Желтое солнышко» Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»		
3.	<b>«Слуховое восприятие»</b> «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?» «Как говорят животные?» «Какой звучит инструмент?»		
4.	<b>«Кинестетическое восприятие»</b> «Меховой мишка и бумажный мишка»		
5.	<b>«Двигательное развитие»</b> «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке» «У медведя во бору» «Зайка попляши» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки» «Воздушные шары» «Бабочки»		

	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»		
	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»		
<b>6</b>	<b>Развитие тонкой моторики пальцев рук.</b> «Рвём бумагу и складываем в коробочку»		
	«Открой баночку, заполни её фасолью»		
	«Поможем кукле Кате прибраться»		

### Предметно-практические действия

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:** формировать приемы элементарной предметной деятельности.

№ п/п	Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>1.</b>	<b>Действия с материалами</b>		
	- сминание материала одной, двумя руками: салфетки, газета, туалетная бумага		
	- разрывание материала: бумага, вата, природный материал		
	- разминание материала: тесто, глина, пластилин		
	- размазывание материала руками: сверху вниз, слева направо, по кругу		
	- пересыпание материала: крупы, песок		
	- переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента: стаканчик, ложка		
	- наматывание материала: бельевая веревка, шпагат шерстяные нитки, шнур		
<b>2.</b>	<b>Действия с предметами</b>		
	- захват, удержание, отпускание предмета: шарики, кубики мелкие игрушки, шишки и др.		
	- толкание предмета от себя: игрушки на колёсах, ящик, входная дверь и др.		
	- встряхивание предмета издающего звук: бутылочки с бусинками или крупой и др.		
	- притягивание предмета к себе		
	- вращение предмета		
	- нажимание предмета: звучащие игрушки из разных материалов прищепки, губки и др.		
	- сжимание предмета: звучащие игрушки из разных материалов прищепки, губки и др.		
	- вынимание предмета из емкости		
	- складывание предмета в емкость		
	- переключивание предметов из одной емкости в		

	другую		
--	--------	--	--

### 4.3. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно посещать врача.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### 4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математические представления (13:25- 14:05) Речь и альтернативная коммуникация (14:15 -14:55) Логопедические занятия (15: 05- 15:45)		Математические представления (13:00-13:40) Окружающий природный мир (13:50-14:30) Предметно-практическая деятельность (14:40- 15:20) Коррекционное занятие (15:30- 15:50)	Речь и альтернативная коммуникация (13:10-13-50) Человек (14:00-14:40) Адаптивная физкультура (14:50-15:30)	

**Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:** бумажные полотенца, мыло, салфетки.

## 6. Внеурочная деятельность

Мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятиях
День знаний	Присутствие на торжественной линейке
Новый год	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодней игрушки
День защитника Отечества	Подготовка к мероприятию: изготовление открытки
Международный женский день	Подготовка к мероприятию: изготовление открытки
День Победы	Подготовка к мероприятию: изготовление открытки
Игры	Умение принимать участие в коллективных подвижных играх на свежем воздухе
Экскурсии	Умения наблюдать за объектами и явлениями природы

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

## 8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; Участие родителей в разработке СИПР; Посещение родителями уроков/занятий в организации; Домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Выбор единых подходов и приемов работы к обучающемуся
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные встречи, беседы; Ежедневная запись в дневнике ребенка; Проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: День знаний Новый год День защитника Отечества

	Международный женский день День Победы Последний звонок
--	---

### 9. Перечень необходимых технических средств дидактических материалов

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город».

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); цветные счетные палочки, счетный материал.

### 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

№ п/п	Уровни освоения (выполнения) действий/операций/показатель	Результат
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> Действие выполняется ребенком:	
	- со значительной помощью взрослого	
	- с частичной помощью взрослого	
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
	- по подражанию или по образцу	
	- самостоятельно с ошибками	
	- самостоятельно	
3.	<b>Сформированность представлений</b>	
	Представление отсутствует	
	Не выявить наличие представлений	
	Представление на уровне:	
	- использования по прямой подсказке	
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
	- самостоятельного использования	

**Календарно-тематическое планирование по предметам.  
Речь и альтернативная коммуникация.**

<b>Тема</b>	<b>часы</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Дата</b>
Логопедическое обследование	2	Обследование	1.09 05.09
<b>Средства приветствия и налаживания контакта</b>			
Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	2	Установка положительного эмоционального контакта, путем постоянного поглаживания ребенка по голове, тактильного контакта – пальчиковый массаж. Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения..	08.09 12.09
Я и мое имя. Пиктограмма.	2	Совместное выполнение действий. Повторение жестов. Совместное проговаривание слов и звукоподражаний.	15.09 19.09.
Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	2	Налаживание контакта, путем использования жестов: «Тише», «Пока!», «Класс!». <i>Какое у тебя настроение?</i>	22.09 26.09
Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2	Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание».	29.09 3.10
<b>Средства выражения желаний и потребностей</b>			
Эмоции: радость, грусть.	2	Выполнение заданий: повторение жестов, слов; выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.	06.10 10.10
Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2	Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий.	13.10 17.10
Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	2	Различение своего эмоционального состояния, помощью пиктограмм: «хорошо» / «плохо», «болит» / «не болит», «хочу» / «не хочу».	20.10 24.10
Диалог с использованием сюжетной картинки.	6	Действия совместно с педагогом – нахождение заданной картинки ( по пособию).	27.10 7.11 10.11 14.11 17.11 21.11
Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	2	Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий.	24.11 28.11
Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	2	Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий.	1.12 5.12
Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать?	6	Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий. (работа по пособию)	8.12 12.12 15.12 19.12 22.12 26.12



<b>Средства выражения действий</b>			
«Я и мои помощники»	<b>2</b>	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)	12.01 16.01
Будем вежливыми	<b>2</b>	С помощью педагога использовать жесты: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации	19.01 23.01
Что такое «слово?»	<b>4</b>	Включаться в логоритмику: уметь хлопать, топать, махать руками. Жестикулировать.	26.01 30.01 2.02 6.02
«Да или нет?»	<b>2</b>	Описание своей потребности в тех или иных действиях, при помощи невербальных средств общения: жестов и символов. На то или иное действие показывает определенный жест: «Да», «Нет», «Дай!».	9.02 13.02
«Назови действия»	<b>6</b>	С помощью учителя называет, либо показывает на заданную педагогом картинку.	16.02 20.02 27.02 2.03 6.03 9.03
<b>Средства выражения отношений к окружающим</b>			
Наша школа	<b>2</b>	Проявление эмоционально-положительного отношения к окружающим: улыбка, проявление радости, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, при прощании.	13.02 16.03
Мальчик/девочка	<b>2</b>	С помощью учителя, совместными действиями показывать на пиктограмму: где мальчик? Где девочка?	23.03 3.04
«Это – я»	<b>2</b>	Знакомство с жестами «я», «меня зовут». Понимание и выражение себя, при помощи жеста: «Это – я!», указывая на себя.	6.04 10.04
«Найди свое имя!»	<b>3</b>	Выбор жестом или взглядом одноклассника, имя которого сказал учитель.	13.04 17.04 20.04
<b>Средства планирования и ориентировки во времени и месте</b>			
«Какое сейчас время суток?»	<b>4</b>	Определение времени суток, режим дня. Умение выбирать пиктограмму в соответствии с временем суток.	24.04 27.04 4.05 11.05
«Какое время года?»	<b>3</b>	Определение времени года	15.05 18.05 22.05
«Мой класс»	<b>1</b>	Проявление интереса к простейшим действиям: фиксация взгляда на предметах, находящихся вокруг. Находить в обстановке классной комнаты совместно с педагогом знакомые предметы, игрушки.	25.05 29.05

## Математические представления

№ п/п	Название темы	Формируемые представления	Дата
	<b>Формирование представлений о форме</b>		
1.	«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. (узнавание (различение))».	Понятие о форме предметов.	05.09 07.09 12.09.
2.	«Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник»	Понятие о форме предметов.	14.09. 19.09.
3.	«Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник»	Умение различать предметы по форме	21.09 26.09
4.	«Составление геометрической фигуры из счетных палочек: треугольник, квадрат, прямоугольник»	Умение различать предметы по форме	28.09 03.10.
5.	<b>Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»</b>	Понятие части суток	05.10
6.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	Понятие части суток	10.10.
7.	«Режим дня»	Понятие части суток	12.10. 17.10.
8.	«Ночной режим»	Понятие части суток	19.10.
9.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	Понятие части суток	24.10.
10.	«Покажи, что ты делал ночью»	Понятие части суток	26.10.
11.	Понятие о смене дней: вчера, сегодня, завтра.	Понятие смены дней.	07.11
12.	Понятие о смене дней: вчера, сегодня, завтра.	Понятие смены дней.	09.11
13.	Понятия о днях недели.	Понятие дни недели.	14.11 16.11.
14.	Последовательность дней недели.	Понятие дни недели.	21.11. 23.11.
	<b>Формирование количественных представлений</b>		
15.	«Знакомство с понятием «один» и «много»	Понятия «один-много»	28.11. 30.11.
16.	«Знакомство с цифрой 1»	Знакомство с цифрой 1	05.12.
17.	«Один-много. Цифра 1»	Понятия «Один-много. Цифра 1»	07.12. 12.12.
18.	«Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков»	Понятия «Один-много»	14.12
19.	«Мои игрушки»	Понятия «Один-много»	19.12. 21.12
20.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	Понятия «Один-много. Цифра 1»	28.12
	<b>Формирование представлений о величине</b>		

21.	«Большой-маленький	Понятие о величине предметов	11.01.
22.	«Большие и маленькие игрушки»	Понятие о величине предметов	16.01.
23.	«Длинный- короткий»	Умение различать предметы по длине	18.01. 23.01
24.	Сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Умение различать предметы по длине	25.01. 30.01.
25.	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	Умение различать предметы по длине	01.02. 06.02.
26.	«Подбери ленты для кукол»	Умение различать предметы по длине	08.02. 13.02.
27.	«Длинный мост, короткий мостик»	Умение различать предметы по длине	15.02 20.02
28.	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Умение различать предметы по длине	22.02. 27.02
29.	«Я большая, а ты маленький»	Умение различать предметы по высоте.	01.03. 06.03.
30.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	Умение различать предметы по высоте.	13.03. 15.03.
31.	«Постройка башни»	Умение различать предметы по высоте.	20.03. 22.03
32.	Различение предметов по ширине.	Умение различать предметы по ширине.	03.04.
33.	Различение предметов по ширине.	Умение различать предметы по ширине.	05.04
34.	Представление о пространственном расположении частей тела на себе.	Формирование пространственных представлений.	10.04.
35.	Представление о пространственном расположении частей тела на себе.	Формирование пространственных представлений.	12.04.
36.	Месторасположение предметов в пространстве.	Формирование пространственных представлений.	17.04. 19.04.
37.	Месторасположение предметов в пространстве.	Формирование пространственных представлений.	24.04. 26.04
38.	Повторение. Форма предметов.	Понятие о форме предметов.	03.05. 10.05.
39.	Повторение. Различение предметов по длине.	Умение различать предметы по длине.	15.05.
40.	Повторение. Различение предметов по ширине.	Умение различать предметы по ширине.	17.05.
41.	Повторение. Различение предметов по высоте.	Умение различать предметы по высоте.	22.05.
42.	Повторение. Расположение частей тела на	Формирование	24.05

	себе.	пространственных представлений.	
43.	Повторение. Месторасположение предметов в пространстве.	Формирование пространственных представлений.	29.05 31.05

## Окружающий природный мир

№ п/п	Название темы	Формируемые представления	Дата
1.	<b>Золотая осень</b> «Осень, в гости просим!» Явления природы: дождь, листопад	Понятие о предмете.	07.09
2.	Человек и природа	Узнавание (различение).	14.09.
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	Узнавание (различение).	21.09
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. (Огурец)	Узнавание (различение).	28.09
5.	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	Узнавание (различение).	05.10
6.	«Что нам осень принесла?» Грибы.	Узнавание (различение).	12.10.
	<b>Природа осенью</b>		
7.	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	Узнавание (различение). Составление гербария	19.10.
8.	Кто такие птички? (домашние и дикие)	Понятие перелетные и неперелетные птицы. Узнавание (различение).	26.10.
9.	Занятия и труд людей осенью		09.11
10.	Обобщающий урок "В гости к осени"		16.11.
	<b>Зимушка-зима</b>		
11.	Сравнение зверей и птиц	Понятие звери и птицы	23.11
12.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Понятие зима	30.11.
13.	Одежда и обувь человека зимой	Понятие обувь, одежда. Узнавание (различение).	07.12.
14.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Понятие снег, метель, лед. Узнавание (различение).	14.12
15.	Что делают растения зимой? Елка	Понятие елка. Узнавание (различение).	21.12
16.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	Узнавание (различение).	28.12
17.	Зимние забавы	Понятие зимние забавы	11.01.
18.	Дикие животные. Заяц, волк.	Понятие дикие животные.	18.01.
19.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	Понятие домашние животные.	25.01. 30.01.
20.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	Узнавание (различение).	01.02.
	<b>Природа и человек</b>		08.02.
21.	Природа и рукотворный мир	Узнавание (различение).	15.02
22.	Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина	Узнавание (различение).	22.02.
	<b>Весна, пришла!</b>		
23.	Явления природы: солнце, ветер	Узнавание (различение).	01.03.
24.	Оживает все кругом!	Узнавание (различение).	15.03.
25.	Одежда и обувь весной	Понятие	22.03
26.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	Понятие части растения	05.04
27.	Животные весной	Узнавание (различение).	19.04.
28.	В гости к Мухе-Цокотухе	Узнавание (различение).	26.04

29.	Труд людей весной	Узнавание (различение).	03.05.
30.	Обобщающий урок «Весна пришла!»	Узнавание (различение).	10.05.
	<b>Повторение</b>		
31.	Части суток. День-ночь	Узнавание (различение).	17.05.
32.	Закрепление по теме «Явления природы»	Узнавание (различение).	24.05
33.	Закрепление по теме «Растения, животные»	Узнавание (различение).	31.05

**Человек**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>часы</b>	<b>Дата</b>
1.	Вводное занятие.	Понятие о предмете.	1	01.09
2.	Я – человек. Представление о себе. Моё имя.	Знание своего имени, фамилии.	1	08.09
3.	Идентификация себя как мальчика.	Понятие «Я - мальчик» Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	15.09.
4	Основные части тела (голова).	Узнавание (различение).	1	22.09
5.	Основные части лица: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Узнавание (различение).	1	29.09
6	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	Узнавание (различение).	1	06.10
7.	Назначение частей тела (туловище).	Знание назначения частей тела	1	13.10
8.	Назначение частей тела (руки).	Знание назначения частей тела	1	20.10
9.	Основные части тела (ноги).	Узнавание (различение).	1	27.10
10.	Моя семья. Члены моей семьи.	Узнавание (различение) членов семьи.	2	10.11 17.11
11	Члены семьи.	Узнавание членов семьи.	1	24.11
12	Узнавание детей и взрослых.	Узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям в семейном альбоме.	1	1.12
13	Определение социальной роли в семье.	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях (Сестра, брат)	1	8.12
14	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце и их назначение.	Последовательность действий.	2	15.12 22.12
15.	Руки. Мытьё рук мылом. Вытирание рук полотенцем.	Последовательность действий.	2	12.01 19.01
16.	Мои уши, уход за ушами.	Последовательность действий.	2	26.01 2.02
17.	Нос. Уход за носом: пользование носовым платком.	Последовательность действий.	2	9.02 16.02
18.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение.	Узнавание (различение).	2	2.03 9.03
19.	Одежда. Слово обобщенного значения «одежда».	Узнавание (различение).	1	16.03
20.	Назначение. Виды одежды.	Знание назначения предметов одежды.	1	23.03
21	Умение выделить верхнюю одежду.	Узнавание (различение).	1	6.04
22	Умение выделить головные	Узнавание (различение).	1	13.04

	уборы.			
23	Одежда для мальчиков и девочек.	Узнавание (различение).	2	20.04 27.04
24	Застёгивание пуговиц на одежде.	Последовательность действий	1	4.05
25	Обучение застёгиванию молнии на куртках. Практическая работа.	Последовательность действий	1	11.05
26	Предметы обуви.	Узнавание (различение).	1	18.05
27	Узнавание обуви среди других предметов.	Узнавание (различение).	1	25.05



### Логопедические занятия

№ п/п	Название темы	Формируемые представления	часы	Дата
1.	Развитие глагольного словаря. Глаголы несёт, держит.	Усвоение слов с глаголами занятия.	2	05.09 12.09
2.	Развитие глагольного словаря Глагол ест.	Умение фиксировать взгляд на заданные картинки.	2	19.09 26.09
3.	Развитие глагольного словаря Глагол моет.	Умение фиксировать взгляд на заданные картинки.	2	3.10 10.10
4.	Развитие глагольного словаря Глагол рисует.	Умение фиксировать взгляд на заданные картинки.	2	17.10 24.10
5.	Развитие глагольного словаря. Глагол сидит.	Умение фиксировать взгляд на заданные картинки.	2	7.11 14.11
6.	Развитие глагольного словаря Глагол спит.	Умение фиксировать взгляд на заданные картинки.	2	21.11 28.11
7.	Развитие глагольного словаря. Глагол едет, плывёт, летит.	Умение находить картинко-опоры.	2	5.12 12.12
8.	Дифференциация категорий Он, она	Умение находить картинко-опоры.	2	19.12 26.12
9.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «В парке»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.	2	16.01 23.01
10.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «В магазине»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2	30.01 6.02
11.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «На детской площадке»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2	13.02 20.02
12.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке « В парикмахерской»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2	27.02 6.03
13.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «В кафе»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2	13.03 20.03
14.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «В зоопарке»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2	3.04 10.04
15.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «В больнице»	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2	17.04 24.04
16.	Подбор предметов к действиям по сюжетной картинке «Семья»	Построение фразы: бабушка моется, дедушка сидит.	3	15.05 22.05 29.05

### Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название темы	Формируемые представления	Дата
1.	Ориентировка в классной комнате.	Понятие о предмете: парта, стул, доска.	07.09
2.	Ориентировка на парте.	Понятие о предмете: книга, тетрадь, альбом.	14.09.
3.	Ориентировка в схеме собственного тела	Понятие правая рука, левая рука.	21.09
<b>Сенсорное развитие</b>			
4.	«Зрительное восприятие. Посмотри на меня»	Формирование умения фиксировать и удерживать взгляд на лице человека, Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	28.09
5.	«Зрительное восприятие. Чего не стало?»	Манипуляция с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	05.10
6.	«Зрительное восприятие. Поставь игрушку на своё место».	Формирование умения находить свой класс, своё учебное место	12.10.
	«Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка?»	Формирование умения показывать руками действия (летит, машет)	19.10.
7.	«Куда поехала машина?»	Формирование умения показывать руками действия (едет чух- чух- чух)	26.10.
8.	Зрительное восприятие. Чья тень?»	Понятие тень.	09.11
9.	«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	Формирование умения находить по требованию учителя игрушку, манипулировать ею.	16.11. 23.11 30.11.
10.	«Зрительное восприятие. Зелёная травка» «Желтое солнышко	Формирование умения показывать на картинке солнышко, обводить солнышко указательным пальцем (рука в руке с помощью учителя)	07.12. 14.12
11.	Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов	Формирование умения захватывать и удерживать кольца, нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	21.12
12.	«Надевание колец на стержень»  «Разбери пирамидку»	Формирование умения захватывать и удерживать кольца, нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	28.12
13.	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	Различение звукоподражаний.	11.01. 18.01.
14.	«На чем играет Петрушка?»	Нахождение источника звука. Извлекать звуки из дудочки, удерживает дудочку двумя руками.	25.01. 30.01.
15.	«Как говорят животные?»	Имитация звуков животных.	01.02.
16.	«Какой звучит инструмент?»	Нахождение источника звука. Манипуляции барабанными палочками	08.02.

		(стучит по барабану).	
17.	<b>«Кинестетическое восприятие»</b> «Меховой мишка и бумажный мишка»	Нахождение мягкой игрушки.	15.02
18.	<b>«Двигательное развитие»</b> «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	Бросание, ловля мяча, прокатывание мяча по дорожке	22.02. 01.03.
19.	«У медведя во бору» «Зайка попляши»	Имитация движений животных.	15.03.
20.	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	Осваивание новых способов передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	22.03
21.	«Воздушные шары» «Бабочки»	Фиксация и удержание взгляда на предмете	05.04
22.	<b>«Двигательное развитие»</b> «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	Прокатывание машинки вперед назад. Активизирует в речи: би-би	19.04. 26.04
23.	<b>«Двигательное развитие»</b> «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	Выполнение движений рука в руке.	03.05. 10.05.
24.	<b>Развитие тонкой моторики пальцев рук.</b> «Рвём бумагу и складываем в коробочку»	Формирование умения рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	17.05.
25.	«Открой баночку, заполни её фасолью»	Формирование умения складывать в банку мелкие предметы, пересыпать фасоль с помощью ложки	24.05
26.	«Поможем кукле Кате прибраться»	Повторение движения тела по примеру взрослого. Манипуляции с игрушками, предметами.	31.05

### Предметно-практическая деятельность

№ п/п	Название темы	Формируемые представления	Дата
	<b>Действия с материалами</b>		
1.	Сминание материала.	Формирование умения сминать материал. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.	15.10.
2.	Сминание материала.	Формирование умения сминать материал. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.	22.10
3.	Разрывание материала.	Формирование умения разрывать материал. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	12.11.
4.	Разрывание материала.	Формирование умения разрывать материал. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	19.11
5.	Размазывание материала руками.	Формирование умения размазывать материал. Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.	26.11.
6.	Размазывание материала руками.	Формирование умения размазывать материал. Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.	03.12.
7.	Разминание материала.	Формирование умения разминать материал. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками одной рукой.	10.12.
8.	Разминание материала.	Формирование умения разминать материал. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками одной рукой.	17.12
9.	Пересыпание материала.	Формирование умения пересыпать материал. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	24.12
10.	Пересыпание материала.	Формирование умения пересыпать материал. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	31.12.
11.	Переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	Формирование умения переливать материал. Переливание материала (вода): двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)	14.01.
12.	Переливание	Формирование умения переливать материал.	21.01.

	материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	Переливание материала (вода): двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)	
13.	Наматывание материала.	Формирование умения наматывать материал. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	28.01.
14.	Наматывание материала.	Формирование умения наматывать материал. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	04.02.
	<b>Действия с предметами</b>		
15.	Захват, удержание, отпускание предмета.	Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет. Захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	11.02.
16.	Толкание предмета от себя.	Формирование умения толкать предмет от себя. Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	18.02
17.	Встряхивание предмета издающего звук.	Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	25.02.
18.	Притягивание предмета к себе.	Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе. Притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик).	04.03.
19.	Вращение предмета.	Формирование умения вращать предмет. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	11.03
20.	Нажимание предмета.	Формирование умения нажимать на предмет. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.	18.03
21.	Сжимание предмета.	Формирование умения сжимать предмет. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.	01.04.
22.	Вынимание предмета из емкости.	Формирование умения вынимать предметы из емкости.	08.04.
23.	Вынимание предмета из емкости.	Формирование умения вынимать предметы из емкости.	15.04.
24.	Складывание предмета в емкость.	Формирование умения складывать предметы в емкость.	22.04.
25.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.	29.04.
26.	Вставление предметов в отверстия.	Формирование умения вставлять предметы в отверстия.	06.05.

27.	Вставление предметов в отверстия.	Формирование умения вставлять предметы в отверстия.	13.05.
28.	Нанизывание предметов.	Формирование умения нанизывать предметы на стержень, на нить. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, на нить.	20.05
29.	Нанизывание предметов.	Формирование умения нанизывать предметы на стержень, на нить. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, на нить.	27.05.

### Адаптивная физкультура

№ п/п	Название темы	Формируемые представления	часы	дата
1.	Вводный урок.	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам.	1	01.09
2.	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	Координация толчка двумя ногами.	1	08.09
3.	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	Повороты на месте направо, налево.	1	15.09.
4.	Бег вслед за учителем	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	1	22.09
5.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	Координация движений двумя руками	2	29.09 06.10
6.	Ползание на четвереньках по прямой линии	Знать движения в различных пространственных направлениях.	1	13.10
7.	Совместные игры с мячом.	Правильно захватывать мяч	1	20.10
8.	Одновременные (поочерёдные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лёжа».	Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лёжа»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	2	27.10 10.11
9.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи».	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	17.11
10.	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Игра «Совушка»	Ходьба на месте. Ходьба по прямой линии, ходьба в паре с учителем. Ходьба с сочетанием движений рук. Выполнение инструкции	2	24.11 1.12
11.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игры «Совушка», «Веровочка»	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	8.12
12.	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним	Обучение в ходьбе в направлении (к игрушке). Ходьба за руки между предметами.	1	15.12
13.	Бег за учителем. Подвижные игры «Догони Мишутку», «Принеси и покажи».	Обучение бегу вслед за учителем, в направлении к нему. Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, дудочке).	1	22.12
14.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Подвижная игра «Беги ко мне».	Выполнение инструкции; умение двигаться в заданных направлениях.	1	12.01
15.	Прыжки на одной ноге на месте.	Прыжки на одной ноге	1	19.01

	Игра «Прыгаем как мячики».	(поочередно) с неподвижной опорой (без опоры). Сохранение устойчивого равновесия при прыжках		
16.	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата».	Умение отталкиваться обеими ногами одновременно. Прыжки на месте на двух ногах в паре с учителем (держит за руки или за одну руку). Сохранение устойчивого равновесия при прыжках.	1	26.01
17.	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы».	Ползание на четвереньках по прямым линиям.	1	2.02
18.	Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на учениях».	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	1	9.02 16.02
19.	Передача набивного мяча. Игра «Ты мне, я –тебе»	Ловля, бросание мяча учителю	1	2.03
20.	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении. Игра «Прокати мне»	Умение отталкивать мяч обеими руками одновременно. Умение прокатить мяч в заданном направлении.	2	9.03 16.03
21.	Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз».	Знакомство с правилами игры. Соблюдение правила игры.	1	23.03
22.	Упражнения на равновесие.	Умение сохранять устойчивое положение тела, осанку. Ходьба с сочетанием движений рук.	2	6.04 13.04
23.	Подвижная игра: «Болото».	Знакомство с правилами игры. Соблюдение правила игры.	1	20.04
24.	Подвижная игра: «Пятнашки».	Знакомство с правилами игры. Соблюдение правила игры.	1	27.04
25.	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Знакомство с правилами игры. Соблюдение правила игры.	1	4.05
26.	Подвижные игры с бегом.	Знакомство с правилами игры «Море волнуется». Соблюдение правила игры «Море волнуется».	1	11.05
27.	Повторение. Ползание и лазание. Катание, бросание мяча. Бег. Прыжки.	Чередование бега с ходьбой.	1	18.05
28.	Повторение. Ходьба и упражнения на равновесие.	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	25.05