

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5»
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»
от 31.08.2021г. № 221

с учетом мнения Совета учащихся
Протокол от 31.08.2021 № 1
и Совета родителей
Протокол от 31.08.2021 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Срок реализации: 2021-2026 гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1	
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
Раздел 2	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	3
Раздел 3	
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6
3.2. Модуль «Классное руководство»	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4. Модуль «Школьный урок»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Детские общественны объединения»	14
3.7. Модуль «Профориентация»	15
3.8. Модуль «Безопасность и профилактика»	17
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.10. Модуль «Работа с родителями»	20
Раздел 4	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
Раздел 5	
ПРИЛОЖЕНИЕ	24
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и призвана реализовать воспитательный потенциал. Программа воспитания разработана с учетом мнения учащихся, педагогических работников, принята членами Совета учреждения и утверждена директором школы.

Школа является одной из ведущих образовательных организаций города Черногорска. В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно школа повышает уровень конкурентоспособности с другими школами города. Возрастает престиж школы среди жителей микрорайона и города. Как результат – увеличение численности учащихся, в том числе из других микрорайонов города.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

На конец 2020/2021 учебного года в школе обучалось 745 учащихся (31 класс-комплекта). Было организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в 4 классах с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (3 класса – на уровне начального общего образования, один класс – на уровне основного общего образования), обучение по индивидуальным учебным планам на дому с 5 учащимися (3 чел. – на уровне начального общего образования, 2 чел. – на уровне основного общего образования).

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время через участие школьников в деятельности различных интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития учащихся организовано взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования: центральная библиотечная система г. Черногорска, ДЮСШ, художественная школа, музыкальная школа, ЦДЮТ, «Юный техник», Станция юных туристов.

С 2019 года в школе открыт полицейский класс, который является гордостью школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» формируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных форм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально-значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально - значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития и накопление младшими школьниками опыта осуществления социально-значимых отношений и дел в дальнейшем.

К наиболее важным социальным нормам и традициям для младшего школьника относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - Россию, Республику Хакасию, город Черногорск, свой родной дом, двор, улицу;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений свойственных взрослому миру;
- развития ценностных и социально-значимых отношений школьников:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству - России, к Республике Хакасия, к городу Черногорску, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, завещанные ему предками, и которые нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся на уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт в следующих направлениях, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления школой, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих основных задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать профилактическую работу учащихся, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательной работы школы, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Акция «Чистый город»

- Акция «Помощь животным»

- Акция «Чистые игры»

- Акция «Помощь ветерану»

- Акция «Подарок пожилым»

- Акция «Свеча памяти»

- Акция «Бессмертный полк»

- Акция «Забытая могила»

- городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- игры, проводимые городским волонтерским клубом на сплочение коллективов разных школ;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные), игры, в которых участвуют все классы школы:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,

- Тематические выставки творческих детских работ,

- Новогоднее праздничное представление (сказки),

- Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества,

- Праздничный концерт «Для милых дам» (8 марта),

- Фестиваль талантов (итоговый концерт с награждением, День открытых дверей для жителей микрорайона и города),

- Праздник Последнего звонка.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»,

- «Прощание с начальной школой»

- Итоговые четвертные линейки с награждением учащихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

• Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися, их родителями для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- **Работа с родителями** учащихся или их законными представителями:
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в телефонном режиме;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками. Классный руководитель не реже одного раза в месяц вклеивает ведомость с текущими оценками учащегося в дневник;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, осуществляется 1 раз в четверть, в первую неделю обучения. Общая тема собрания едина;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей через работу заседаний Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через проведение профориентационных классных часов, минут общения, уроков здоровья;
 - организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (выезды на природу, туристические базы, традиционные мероприятия «День Защитника Отечества», «Праздник девочек и женщин»).

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей (эскурсии), которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1. На уровне начального общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности: «Книголюбы», «Почемучка».

2. На уровне основного общего образования: «Основы проектной деятельности», «Практическая география», «Юный биолог», «Занимательная биология», «Химическая лаборатория», «Химия в задачах».

3. На уровне среднего общего образования введены следующие курсы ВД: «Проектная деятельность», «Физическая лаборатория».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. На уровне начального общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности: «Академия художеств», «Апельсин» (вокальная студия).

2. На уровне основного общего образования: «Академия художников», «Апельсин» (вокальная студия).

3. На уровне среднего общего образования: «Хореография»

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

1. На уровне начального общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности: «Я в мире, мир во мне».

2. На уровне основного общего образования: «Основы проектной деятельности», «Историческое наследие», «Я в мире, мир во мне», «Химическая лаборатория», «Права человека», «Решение задач по обществознанию».

3. На уровне среднего общего образования введены следующие курсы ВД: «Физическая лаборатория», «Вектор успеха», «Путь к успеху».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1. На уровне начального общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Школа мяча», «Страна Баскетболия», «Легкоатлетическая гимнастика».

2. На уровне основного общего образования: «ОФП» («Общая физическая подготовка»). «Строевая подготовка»

3. На уровне среднего общего образования введен курс «ОФП» («Общая физическая подготовка»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1. На уровне основного общего образования: «Кройка и шитье».

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. На уровне начального общего образования введен курс внеурочной деятельности: «В мире книг».

2. На уровне основного общего образования: «Финансовая грамотность», «Курс юного полицейского», «Отряд ЮИД».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации. Учащимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

С целью эффективной работы школьного самоуправления организована работа 2-х детских объединений:

- «Светлячки» - 100% учащихся 1-4 классов.

- «РИТМ» (Решай! Ищи! Твори! Мечтай!) - 100% учащихся 5-11 классов.

Учащиеся – члены детского объединения «РИТМ» и педагоги – кураторы входят в состав Совета учреждения.

В нашей школе учащиеся 5-11 классов активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет дела (1 раза в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет дела, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет дела входят по два представителя от каждого класса (5-11 классы).

- Совета дела, объединяющего по два представителя от каждого класса (5-11 классы). Заседания Советов проводятся для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в которые входят члены Совета дела;

- Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся, победившие в Выборах Членов Совета учреждения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса на Совете дела и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- через деятельность активов класса, отвечающих за разные направления работы (учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, редколегия, спортивные мероприятия, ответственные за посещаемость, ответственные за заказ в столовую).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Школой ведется целенаправленная работа по формированию детского общественного объединения **«Российское движение школьников»**.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социально-педагогическую направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Активными членами РДШ являются учащиеся **полицейского класса**.

С 2019 состоялось торжественное вступление в ряды Полицейского класса 30 первых учащихся 7А класса. Главной целью полицейского класса является пропаганда патриотического воспитания в школе, результативное участие во всех школьных, городских патриотических мероприятиях, воспитание будущих сотрудников Органов внутренних дел.

Школой ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни через работу **Школьного спортивного клуба «Форсаж»**.

Целью клуба является привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, особенностей развития и, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» функционируют 6 спортивных секций:

- Секция «Футбол»
- Секция «Волейбол»
- Секция «Баскетбол»
- Секция «Дзюдо»
- Секция «Гиревой спорт»
- Секция «Бокс».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- **На внешкольном уровне:**

- участие в онлайн занятиях, проводимых РДШ, Полицейским классом, спортивным клубом «Форсаж»;
- участие в городских и республиканских конкурсах, проводимых РДШ, Полицейским классом, спортивным клубом «Форсаж»;

- **На школьном уровне:**

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ;
- участие в формальных и неформальных встречах членов детских общественных объединений;
- проведение соревнований по пионерболу, баскетболу, волейболу, футболу;
- соревнования «Веселые старты»;
- участие в Дне Здоровья;
- единые классные часы по здоровому питанию и здоровому образу жизни.

- **На уровне класса:**

- проведение классных часов;
- создание мини-проектов, памяток, буктреклеров по здоровому питанию и здоровому образу жизни, по занятиям физкультурой и спортом;

- **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, которая осуществляется через:

- профориентационные минуты общения и классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, КВНы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, республики, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

- **На внешкольном уровне:**

- организация экскурсий на предприятия города, республики Хакасия (в том числе виртуальные) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие в профориентационных конкурсах разных уровней;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA.

- **На школьном уровне:**

- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, КВН.

- **На уровне класса:**

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Безопасность и профилактика»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

На внешкольном уровне:

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (представителями лечебных учреждений, специалистами МЧС, ГИБДД, ПДД,ТБ и др.);

- участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);

- участие в городских, республиканских, всероссийских акциях.

- родительский патруль

На школьном уровне:

- Совет профилактики

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний (через работу МО истории и права);

На классном уровне:

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

-встречи с выпускниками;

-использование информационных ресурсов сети Интернет,

- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- инструктажи по технике безопасности

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;

- профилактические акции;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холл 1 этажа, холл 2 этажа, рекреации начальных классов, актовый зал, классные комнаты) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- озеленение пришкольной территории осуществляется с марта по сентябрь месяцы совместно с родителями учащихся: разбивка клумб - акция «Цветник», посадка саженцев, поливка клумб;

- благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями вместе с учащимися и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление классами фотозон в школе (1 и 2 этажи) к определенным праздникам (1 сентября «День Знаний», «День Учителя», «Празднование Нового года», «День защитника Отечества», «Милым девочкам...», «День Победы», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной»;

- организация и проведения конкурсов творческих работ, приуроченных к различным праздникам;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и обращения со школьным имуществом.

Виды и формы деятельности:

На уровне начального общего образования:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах декоративно-прикладного творчества, разного уровня;

На школьном уровне:

- участие в озеленении территории школы;
- оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях начальных классов;
- оформление экспозиций к праздникам;
- участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток. Работы вывешиваются на стену холла 1 этажа.
- участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).

На уровне класса:

- организация работы классных секторов «Редколлегия», «Цветоводы», «Дежурные класса»;
- оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество»;
- оформление выставок поделок.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в организацию предметно-эстетической среды класса, школы;
- индивидуальные беседы, консультации, помощь с целью координации воспитательных усилий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На уровне основного общего образования:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах разного уровня (городских, республиканских, всероссийских);
- принятие себя как части школы;
- поднятие престижа школы (ответственное поведение, результативное выступление);

На школьном уровне:

- участие в озеленении территории школы;
- оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях 1,2 этажа;
- оформление экспозиций к праздникам;
- участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток. Работы вывешиваются на стену холла 1 этажа.
- участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).
- Оформление стенда- банера по итогам мероприятий.

На уровне класса:

- организация работы классных секторов «Редколлегия», «Цветоводы», «Дежурные класса»;

- оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в организацию предметно-эстетической среды класса, школы;
- индивидуальные беседы, консультации, помощь с целью координации воспитательных усилий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми через предложение взять на себя роль ответственного в реализации классного дела.

На уровне среднего общего образования

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах разного уровня (республиканских, всероссийских);
- принятие себя как части школы, поднятие престижа школы (ответственное поведение, результативное выступление);

На школьном уровне:

- участие в озеленении территории школы;
- оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях 1,2 этажа;
- оформление актов зала к праздникам;
- оформление крыльца школы к праздникам «День знаний», «Последний звонок»;
- оформление сцены актов зала к школьным праздникам: «День Учителя», «Новогодние представления», «8 марта», «Выпускной»;
- участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток. Работы вывешиваются на стену холла 1 этажа;
- участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).

На уровне класса:

- организация работы классных секторов «Редколлегия», «Цветоводы», «Дежурные класса»;
- оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество»;
- анализ результатов деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в организацию предметно-эстетической среды класса, школы;
- индивидуальные беседы в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять на себя роль ответственного в реализации классного дела.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасности учащихся в сети интернет, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов (ОДН ОМВД, ГИБДД);
- День открытых дверей, во время которого родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия, спортивные соревнования, классные часы, мероприятия, праздничный концерт «Фестиваль талантов» для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- социальные сети Viber, Instagram, школьный Google диск, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов, социального педагога и учителей.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- День открытых дверей, во время которого родители посещают классные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты (Viber), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета учреждения, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Вид деятельности	Форма проведения	Содержание
<i>Состояние организуемой в школе деятельности учащихся</i>		
На уровне школьников		
Аналитическая , прогностическая	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Выявление уровня соответствия портрету выпускника
	Социологический опрос, анкетирование	Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельности классного руководителя
	Анализ деятельности за учебный год	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее продолжить работу педагогическому коллективу
<i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</i>		
На уровне педагогического коллектива		
Аналитическая, прогностическая	Изучение данных по документам кл.руководителя (программа, план, отчеты по четвертям, анализ за год)	Определение качества полноты реализации рабочих программ воспитания
Аналитическая	Посещение уроков, классных часов, мероприятий	Качество организации и проведения классных часов. Мероприятий, активное использование современных воспитательных технологий, их качество
	Статистический учет	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, города и Республики
	Посещение мероприятий для родителей	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива
Аналитическая,	Выступление на МО	Обобщение и поляризация опыта

художественное творчество	(городском, школьном); выступление на педагогических советах; выступление на семинарах различного уровня; участие в конкурсах профессионального мастерства (методических разработок, «Самый классный классный», «самый творческий учитель»); публикация статей и методических разработок	работы с классом в современных условиях
На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)		
Аналитическая	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций, статистический учет	Полнота реализации программ внеурочных занятий, кружков, секций
	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций	Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий
	Статистический учет	Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, города. (наличие призовых мест).
На уровне родителей		
Аналитическая	Социологический опрос, анкетирование	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности в школе (в т.ч. внеурочной)
На уровне других служб		
Аналитическая, прогностическая	Анализ работы по итогам года	Оценка качества работы школьных педагогов-психологов, ответственного профориентационную работу, социального педагога, ответственного за здоровьесбережение.
Художественное творчество	Наблюдение	Регулярность обновления и актуальность размещенной информации

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(смотри в приложении к Рабочей программе воспитания)